



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №29 г.Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края
692525, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Крестьянская, 55, тел./факс 8(4234)33-44-04
E-mail.: netuss29@mail.ru, сайт <https://gimnaziya29ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №29»

протокол от 22.03.2025 № 5



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29 г. Уссурийска» (МБОУ «Гимназия №29»)
Руководитель	Анастасия Александровна Латынцева
Адрес организации	Приморский край, г. Уссурийск, улица Крестьянская 55.
Телефон, факс	8 (42 34) 33-44-04
Адрес электронной почты	netuss29@mail.ru
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Дата создания	4.12.1967 г.
Лицензия	№ 49 от 26 апреля 2018 года, серия 25ЛО1 № 0001993
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2014 № 116, серия 25АО1 № 0000364; срок действия: до 05.11.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №29» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Гимназия расположена в центре г. Уссурийска. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % – рядом с Гимназией, 19 % – в близлежащих микрорайонах.

Гимназия расположена в центре г.Уссурийска. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % – рядом с Гимназией, 19 % – в близлежащих микрорайонах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности кафедр.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано предметные кафедры:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- точных наук;
- иностранных языков;
- художественно эстетического цикла;

- начальные классы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	510
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	549
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	137

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1196 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №29 г Уссурийска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Алгебра, Геометрия, Информатика. Вероятность и статистика	27	27
Естественно-научный	Биология, Химия.	26	26
Гуманитарный 1 группа 2 группа	Английский язык, Литература История, Обществознание	26	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, которые обучаются в гимназии – 9 обучающихся, из них 4 обучались на дому.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей по общеобразовательной программе, а также по индивидуальной адаптированной образовательной программе на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год были учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций гимназии.

План внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися.

В 2023 – 2024 учебном году организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах осуществлялась с привлечением ресурсов гимназии, а также осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами.

1. Внеурочная деятельность проходила в форме внеаудиторные занятий;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий по 5 направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).
3. Внеурочные занятия (понедельник) «Разговоры о важном».

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов по классам												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Юнармия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Общекультурное	«Карамель» «Вдохновение»	1	1	1	1	1								
3	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья» Роботехника	2	2	2	2	2		1	1	1				
4	Социальное	Движение Первых Профессиональное самоопределение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Духовно-нравственное	Классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего			7	7	7	7	8	5	6	6	6	6	6	4	

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Спортивная секция по волейболу;
- Юнармия.

Систематические занятия волейболом укрепляют здоровье, содействуют всестороннему физическому развитию, воспитывают волю, упорство, смелость. Волейбол привлекает обилием разнообразных технико-тактических приёмов, эмоциональностью, воздушностью, динамичностью, одновременно коллективизмом и индивидуализмом, и к тому же является самым эффективным средством для всестороннего физического развития.

Среди обучающихся гимназии с каждым годом все больше становится тех, кто хочет вступить в ряды юнармейского отряда. Основная задача движения – начальная военная подготовка. Дети в безопасных условиях изучают оружие, военную технику и используют знания на практике, например, стреляют на полигоне. Однако физическое развитие молодежи — это еще не все. В «Юнармии» стремятся вызвать у ребят интерес к истории, географии России, её народов, выдающихся ученых, полководцах, героях.

Кроме того, это движение – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и общению в Интернете. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. К тому же движение поможет ребенку приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде.

В 2023-2024 учебном году юнармейцы принимали участие в следующих мероприятиях:

№	Дата	Мероприятие	Место проведения
1	11.08.2023	Участие в телемосте Владивосток-Хасан «Подвиг на границе», приуроченный к 85-летию завершения событий на озере Хасан	дистанционно
2	август 2023	Профильная юнармейская смена	лагерь «Надежда», с. Каймановка
3	август 2023	Помощь в устранении последствий наводнения в УГО	Уссурийский городской округ
4	03.09.2023	Церемония возложения цветов и венков к мемориалу воинам-уссурийцам, посвященная Дню Победы над милитаристской Японией и окончанию Второй Мировой войны	Площадь Победы, Вечный огонь
5	12.10.2023	Торжественное мероприятие, посвящённое 82 годовщине со дня образования 5-й Армии (26 человек)	ДОРА
6	20.10.2023	Оргсбор юнармейцев гимназии	Гимназия №29
7	03.11.2023	Большой этнографический диктант-2023	дистанционно
8	04.11.2023	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню народного единства; гала-концерт открытого фестиваля-конкурса патриотической песни «Голос сердца»	территория МЦКД «Горизонт»
9	03.12.2023	Возложение цветов и венков к мемориалу воинам-уссурийцам, памятная церемония в честь Дня неизвестного солдата	Площадь Победы, Вечный огонь
10	03.12.2023	Информационные пятиминутки, посвященные Дню неизвестного солдата	гимназия №29
11	08.12-09.12.2023	Всероссийский военно-патриотический юнармейский слет «Славы героев - будьте достойны!» (Комарова А.П.)	г. Москва
12	14.12.2023	Телемост с участниками СВО	ДОРА
13	25.12.2023	Вручение благодарственных писем командующего 5 Армией активным юнармейцам; юнармейская новогодняя дискотека	ДОРА
14	27.12-31.12.2023	Новогодняя елка в Минске. Поездка делегации Приморского края в Беларусь	Беларусь
15	13.01.2024	Посещение представления «Удивительные рождественские истории: Рождество побеждает трех толстяков»	FESCO HALL, г. Владивосток
16	19.01.2024	Совещание координаторов юнармейских отрядов	Комната Юнармии, СЮТ
17	27.01.2024	III Музыкальный фестиваль Валерия Халилова «Такая музыка звучит у нас в судьбе»	ДОРА
18	29.01-09.02.2024	Информационные пятиминутки, посвященные Сталинградской битве; Дню юного героя-антифашиста; пионерам-героям; блокаде Ленинграда	Гимназия №29
19	10.02.2024	Торжественное мероприятие, посвященное Году семьи	МЦКД «Горизонт»
20	14.02.2024	Участие юнармейцев в праздничном концерте (песня «Идет солдат по городу»)	ЦДТ
21	15.02.2024	Встреча с участником афганской войны, заместителем председателя Совета Уссурийского отделения ООО «Российский союз ветеранов Афганистана» В.А. Григорьевым	Гимназия №29
22	15.02.2024	Торжественное собрание, посвящённое Дню воина-интернационалиста	ДОРА
23	15.02.2024	Юнармейская зарядка для «Орлят России»	Гимназия №29

24	15.02.2024	Информационные пятиминутки, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	Гимназия №29
25	19.02.2024	Смотр строя и песни	гимназия №29
26	20.02.2024	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	гимназия №29
27	февраль 2024 года	Мероприятия в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию	гимназия №29
28	22.02.2024	Торжественное собрание, посвящённое Дню защитников Отечества	ДОРА
29	22.02.2024	Торжественная церемония вручения знака «Юнармейская доблесть» III степени	ДОРА
30	23.02.2024	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню защитников Отечества	Площадь Победы, Вечный огонь
31	07.03.2024	Участие в праздничном концерте, посвященном Международному Женскому Дню	ДОРА
32	07.03.2024	Участие во всероссийской юнармейской акции «Километр красоты»	территория около гимназии №29
33	18.03.2024	Информационные пятиминутки, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	гимназия №29
34	22.03.2024	Торжественное принятие в юнармейцы (22 человека)	ДОРА, Голубой зал
35	02.04.2024	Посещение Поезда Победы «Сила в правде» (8 человек)	привокзальная площадь, ж/д вокзал
36	03.04.2024	Круглый стол в рамках мероприятия, посвящённого дружбе России и Белоруссии	администрация УГО, большой зал
37	05.04.2024	Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв японского мятежа (10 человек)	Корейский центр
38	12.04.2024	Всероссийский космический диктант	дистанционно
39	12.04.2024	Церемония посвящения учеников начальной Гимназии в «орлята»	гимназия №29
40	13.04.2024	Отборочный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	гимназия №29
41	18.04.2024	Участие во Всероссийской акции по уходу за мемориалами	памятники г. Уссурийска
42	19.04.2024	День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы ВОВ	гимназия №29
43	22.04.2024	Торжественное собрание в связи с присвоением звания «Гвардейская» 5-й Армии	ДОРА
44	26.04.2024	Диктант Победы	гимназия №29
45	май 2024 года	Акция «Часовой у Знамени Победы», вахта Памяти	гимназия №29
46	25.03-09.05.2024	Репетиции и участие в Параде Победы	плац в/ч 24776; центральная площадь
47	27.04 - 03.05.2024	Репетиции и участие в мини-параде Победы	детский сад №4
48	08.05.2024	Возложение цветов и венков к мемориалу воинам-уссурийцам	Площадь Победы, Вечный огонь
49	08.05.2024	Торжественное собрание, посвященное 79-й годовщине Победы	ДОРА
50	17.05.2024	Городская военно-спортивная игра «Зарница», 4 этап (21 человек)	плац в/ч 24776
51	28.05.2024	Торжественная церемония вручения удостоверений к медали участникам Парада Победы; День Юнармии	ДОРА, Голубой зал

52	11.06.2024	Торжественная церемония открытия памятных стендов в честь героев СВО	детский сад №22; детский сад №45
53	12.06.2024	Онлайн-викторина ОТР ко Дню России «Угадаете ли вы хотя бы половину удивительных фактов о России?»	дистанционно
54	20.06.2024	Линейка в пришкольном лагере, приуроченная ко дню начала Великой Отечественной войны	Гимназия №29
55	01.06.- 20.06.2024	Профильная смена «Движения первых»	лагерь «Юнга», г. Владивосток
56	16.06- 18.06.2024	Профильная смена Первых	лагерь «Надежда», с. Каймановка
57	10.06- 23.06.2024	Профильная юнармейская смена	ВДЦ «Океан» (центр «Маяк»), г. Владивосток
58	22.06.2024	Возложение цветов и венков к мемориалу воинам-уссурийцам в День памяти и скорби	Площадь Победы, Вечный огонь
59	28.06- 08.07.2024	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	г. Москва, полигон Алабино
60	11.07.2024	Торжественная церемония вручения знака «Юнармейская доблесть» III степени	ДОРА
61	17- 30.08.2024	Профильная юнармейская смена для юнармейцев-детей участников СВО	ВДЦ «Океан», г. Владивосток
62	август 2024	Профильная юнармейская смена	лагерь «Надежда», с. Каймановка
63	в течение учебного года	Работа со знаменной группой	Гимназия №29
64	в течение учебного года	Подготовка документов для регистрации новых членов ВВПОД «Юнармия» в АИС; оформление юнармейских книжек; работа с юнармейской формой (Комарова А.П.)	Гимназия №29

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности:

- Тематические классные часы, часы общения;
- Встречи с интересными людьми.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Шахматный клуб «Белая ладья»;
- Роботехника;
- Предметные недели;
- Разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;
- Участие в районных конкурсах творческих работ.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности:

- Вокальный ансамбль «Планета детства»;
- Ансамбль танца «Карамель»;
- Театральная студия «Вдохновение».

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:

- Движение Первых;
- Профессиональное самоопределение.

С 2018 года Гимназия № 29 является площадкой РДШ. Это дает возможность каждому школьнику в возрасте от 8 лет приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

В 2022 году Гимназия № 29 открыла первичное отделение РДДМ «Движение первых» и принимает активное участие в мероприятиях по данному направлению.

В результате реализации модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ, которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

Воспитательная работа

Система воспитательной работы осуществляется в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы на основе концепции, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в Гимназии. Основная цель воспитательной работы Гимназии - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Организация воспитательного процесса основывается на коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, деятельность педагогов по воспитанию и социализации учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования созданы условия, в которых согласуются усилия всех представителей школьного сообщества и социальных партнеров - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения. Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

Сюда же относятся накопленный опыт и традиции в формировании потребности у учащихся здорового образа жизни. Проводится активная работа по формированию ценностного отношения к здоровью, по профилактике употребления психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей.

В гимназии на протяжении многих лет действует орган ученического самоуправления старшекласников «Лидер клуб». Изначально данная организация включала в себя обучающихся 8 – 11 классов, а сейчас возрастной состав изменился и состоит из обучающихся 5 – 11 классов. Основными принципами работы «Лидер клуба» являются принцип добровольности, самоуправления, открытости, гласности, коллективности, равноправия.

В 2023 – 2024 учебном году численный состав составил 60 человек.

Целью деятельности организации является: объединение школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развития личности в гимназии.

Цель достигается с помощью решения задач:

- поиск и создание новых форм и методов деятельности, способствующих интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка, росту его лидерских качеств;
- активное содействие всестороннему развитию личности;
- создание доступных условий для развития инициативы и творчества;
- вовлечение членов детской организации в социально-полезную деятельность через акции, мероприятия, публичные выступления и др.

В 2023 – 2024 учебном году «Лидер клуб» работал по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- ЗОЖ.

При работе по экологическому направлению были проведены:

- экологические акции «Собери батарейку – получи саженец кедра в подарок» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек);
- акция «Поможем братьям нашим меньшим» и «Поможем птицам зимой» (помощь приюту бездомных животных и птицам);
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- природоохранный фестиваль «Тигриный день»;
- общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные».

При работе по гражданско – патриотическому направлению были проведены:

- международные конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- «День города»;
- «День народного единства»;
- «День правовой помощи детям»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День добровольца» (волонтера);
- «День героев Отечества»;
- «День конституции»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Классный час «Холокост – память поколений».

При работе по духовно – нравственному направлению были проведены:

- «День Знаний»;
- Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»;
- Мероприятие «В гостях у Осени»;
- Акция «Спешите делать добро»;
- Международный день толерантности»;
- День Матери: акция «Мама-первое слово»;
- Проведение мастер-классов по изготовлению праздничных открыток к 23 февраля;
- Классный час «Искусство в годы войны»;
- Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается» для 5 – 7 классов;
- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «И в песнях память сохраним!» для 7 – 8 классов.

При работе по ЗОЖ были проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- Уроки Здоровья;
- Круглый стол «Чтобы не было беды»;
- Уроки здоровья, посвященные Дню борьбы со СПИДом.

Практически все запланированные мероприятия на 2023 – 2024 учебный год были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне. В 2024 – 2025 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и гимназии.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.

3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе «Лидер клуба».

Проблемное поле:

1. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.
2. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Физкультурно-оздоровительная работа на протяжении многих лет занимает в нашей гимназии приоритетное направление. Реализация данного направления ведется через работу спортивных секций, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и родителей, участие в спортивных соревнованиях городского, краевого и всероссийского уровня.

Учащиеся гимназии принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница» и занимают призовые места. В гимназии регулярно проводятся различные соревнования между классами, победители соревнований награждаются грамотами и ценными призами.

Большую роль в укреплении и сохранении здоровья играет работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности: это и участие во Всероссийском спортивном пробеге «Кроссе Наций», соревнования по легкой атлетике, акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам», Неделя здоровья, месячник по военно – патриотическому воспитанию.

Большое внимание в гимназии уделяется беседам о здоровом образе жизни. Проведены были мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом, классные часы «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» (1-4 классы), «Твое здоровье в твоих руках, деловые игры, беседы, викторины, акция «Будь здоров». Все мероприятия направлены на формирование и на пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу», неделя детской безопасности.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма», инструктажи по ТБ, встречи и беседы с инспекторами дорожного движения, просмотр презентаций «Дорога. Автомобиль. Пешеход», «Азбука дороги» и т.д., конкурсы рисунков. Этой работой были охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В течение года были оформлены стенды и уголки правовой безопасности.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования, т.к. работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

На базе гимназии работали 3 творческих объединения дополнительного образования:

- Театральная студия «Вдохновение»;
- Ансамбль танца «Карамель»;
- Вокальный ансамбль «Планета детства».

Занятия в театральной студии раскрывают творческий потенциал ребёнка, развивают фантазию, воображение, внимание, концентрацию, память и осознанную реакцию. У школьников и подростков театральные занятия прекрасно развивают умение владеть собой, импровизировать и управлять своими эмоциями в разных жизненных ситуациях. В театральной студии обязательно проводятся занятия актёрским мастерством и вокальные упражнения – они отлично развивают речевой аппарат, дикцию, музыкальный слух, формируют правильное дыхание. Снимаются телесные и голосовые зажимы, речь становится внятной, голос – звучным. А подвижные занятия, танцы, прекрасно улучшают координацию и пластику движений.

В 2023 – 2024 учебном году в театральной студии занимались 108 обучающихся 1 – 5 классов. Ребята, занимающиеся в театральной студии, активно участвовали в гимназических мероприятиях: посвящение в гимназисты, концерт к Дню учителя, конкурс инсценированной песни, конкурс чтецов, поздравление для мам к 8 Марта, Дню матери, а также в городских конкурсах:

- Муниципальный конкурс театрализованной сказки «Театральные подмостки» - победитель;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Стана чудес» - участник;
- Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову» - победитель.

Реализация плана к Году семьи

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь.

Задача Гимназии – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя. Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников учитывались:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- опыт Гимназии;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения Гимназии, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции Гимназии;
- мероприятия, планируемые Управлением образования - предложения администрации гимназии, совета гимназии, педагогов, учащихся, родителей;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся рекомендуется придерживаться следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование. Самообразование осуществляется по следующим вопросам: «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания»; «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и Гимназии»; «Семья и школа: проблемы и пути их решения»; «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»; «Социальное партнерство семьи и Гимназии в сфере воспитания» и т.д.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях. При выборе

содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста знакомим с основами генеалогии, рассказываем о семейных обязанностях; осуществляем проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн).

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача Гимназии – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для учащихся 10-11 классов особое внимание обращается на формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

Организация профориентации

В МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в гимназии – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В гимназии профориентационная работа проводится педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками.

План профориентационной работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней Гимназии. Особое внимание профориентационной подготовке осуществляется в 8 – 11-ых классах и состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути. Профориентационная работа построена по следующим направлениям:
- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися Гимназии с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- размещение информационных материалов по профориентации на сайте гимназии;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в информационно-образовательном проекте «Проектория»;
- участие в проекте «Россия – мои горизонты».

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

В рамках этого проекта для обучающихся гимназии было организовано и проведено:

- онлайн-тестирование для учащихся 6 – 10 классов (актуализация профессионального самоопределения), в котором приняло участие 94 человека;
- профессиональные пробы и экскурсии для учащихся 6 – 10 классов, в котором приняло участие 56 человека.

С 2018 года МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» участвует в информационно-образовательном проекте «Проектория».

«Проектория» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты, методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии.

В каталоге полезностей публикуются информационные статьи от людей разных профессий, рассказывающих об особенностях, специфике и преимуществах выбранной сферы. Здесь также есть множество интересных видеосюжетов на разные познавательные тематики – спорт, история, здоровье, кибербезопасность, открытые уроки МЧС с сюжетами экстремальной работы спасателей.

«Примерочная профессий» – онлайн-тест, позволяющий школьнику определить, какие профессии ему больше всего подходят. В сервере собрано 120 профессий разного направления.

В режиме интернет-трансляции проводятся Всероссийские открытые онлайн-уроки по профориентации. В 2023 – 2024 учебном году были просмотрены онлайн-уроки:

- Машиностроение;
- Педагогика и наставничество;
- Профессия РЖД;
- Строительная сфера;
- Металлообработка;
- Спасательные работы;
- Звукорежиссура и саунд-дизайн;
- Технология композитов из полимерных материалов;
- Информационные системы и программирование;
- Технология легкой промышленности;
- Профессии сферы ЖКХ;
- Сельское хозяйство;
- Сервис и туризм;
- Искусственный интеллект;
- Стоп! Снято!

В 2023 – 2024 учебном году во всех образовательных организациях введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 11 классов. «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум».

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить

их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Полный курс состоит из 34 обязательных занятий. Они проходят весь учебный год – с сентября по май, одно занятие в неделю (1 академический час). Рабочие программы составлены комплексно – по принципу преемственности задач профориентации при переходе учеников из класса в класс.

В курс входят:

1. Профориентационные уроки по темам:

- приоритетные для развития страны отрасли экономики;
- спрос на кадры (востребованность профессий);
- стратегия экономического развития России;
- ценностные ориентиры при выборе профессии.

2. Профориентационные диагностики:

- тестирование склонностей;
- определение способностей;
- выявление личностных особенностей;
- оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

3. Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

4. Онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

В контент КИК входят материалы:

- ознакомительного урока;
- занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й);
- онлайн-мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;
- виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников);
- профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы;
- для взаимодействия с родителями;
- для урока-рефлексии.

Обязательный компонент программы внеурочной деятельности школа может дополнить вариативной частью. Она может включать:

- проектную деятельность школьников;
 - профориентационное тестирование;
 - круглые столы, мастер-классы, моделирующие деловые игры;
 - консультации с психологами-профориентологами;
- профориентационные конкурсы («Азбука профессий», «Профессионалы» и др.);
- выпуски проекта «Шоу профессий».

Не больше 17 занятий из полного курса «Россия – мои горизонты» могут содержать региональный компонент для знакомства школьников с местными экономическими реалиями и особенностями. Содержание этих профориентационных занятий и методические рекомендации по их проведению утверждает РОИВ (региональный орган исполнительной власти в сфере образования) и согласует Фондом гуманитарных проектов (это федеральный оператор реализации профминимума).

Темы для профориентационных занятий с региональным компонентом:

- Региональный рынок труда направления развития экономики региона, ситуация с кадрами.
- Мотивация на получение образования и дальнейшую работу в регионе.
- Знакомство с региональной образовательной средой (учебные заведения разных уровней профобразования, учреждения дополнительного образования).
- Отрасли экономики и распространенные / востребованные профессии.

Федеральное учебно-методическое объединение рекомендует проводить занятия с региональным компонентом в сотрудничестве с местными вузами и колледжами, компаниями-работодателями.

Для обучающихся были организованы посещения учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей:

- ДВФУ;
- ДВГТК;
- ВГУЭС;
- КГБ ПОУ "Уссурийский медицинский колледж".

На классных часах проводились профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проводились: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о востребованных профессиях.

Подводя итоги профориентационной работы в гимназии, можно сделать выводы:

1. В гимназии ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Приморском крае.
3. Продолжить работу с учреждениями профессионального образования в рамках Дней открытых дверей.
4. Продолжить работу в информационно-образовательном проекте «Проектория».

Профилактика радикальных проявлений

Важной частью воспитательной работы является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также работа с детьми, требующими повышенного внимания.

В 2023-2024 учебном году работа проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» включала в себя:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в Гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- принятие мер воздействия к родителям, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация в гимназии спортивных секций, профильных смен в летнее время и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- просветительская работа с родителями.

Работа Гимназии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с составленным планом работы по следующим разделам:

- совместные действия со специалистами ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1» и инспекторов ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску;
- совместные действия со специалистами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Уссурийску;
- массовые мероприятия гимназии;
- организация досуга в летнее время;
- советы профилактики;
- индивидуальные беседы с родителями.

Организация профилактической работы была ориентирована на учащихся, родителей и педагогов Гимназии.

Социальный паспорт учащихся гимназии в 2023 – 2024 учебном году:

№		Начало уч. года	Конец уч. года
	Кол-во учащихся Гимназии	1192	1117

Уч-ся из малообеспеченных семей (по данным социальных паспортов класса)	11	11
Опекаемые семьи	3	3
Дети-инвалиды	5	5
Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	1	1
Уч-ся, уклоняющиеся от обучения	0	0
Многодетные семьи Количество детей	99 302	99 302
Уч-ся, состоящие на учёте в ОДН	0	0
Семьи, состоящие на учёте в ОДН	0	0
Дети - мигранты	0	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0
Уч-ся из неполных семей	43	43
Уч-ся на домашнем обучении	2	2

В сентябре 2023 года классные руководители собрали сведения об обучающихся и заполнили социальные паспорта классов. На основании собранных данных был составлен социальный паспорт учащихся гимназии.

На начало года в гимназии было 1192 учащихся, на конец года 1117. В начале учебного года детям из малообеспеченных, неполных семей была оказана помощь по подготовке к новому учебному году: собраны школьные принадлежности и переданы им.

Составлены акты посещения опекаемых детей и детей, стоящих на внутришкольном учете. Опекаемые дети посещались в течение 2023-2024 года три раза: в сентябре, январе и в мае. Дети, стоящие на внутришкольном учете, посещались с момента постановки на учет и до конца учебного года. Все учащиеся данной категории успешно обучаются в гимназии и находятся в хороших материально-бытовых условиях.

По данным аналитической справки о состоянии преступности среди несовершеннолетних Уссурийского городского округа за 2023-2024 учебный год учащимися гимназии не совершено ни одного преступления. На учете в ОДН ОМВД России по г. Уссурийску учащиеся гимназии не состоят. В дежурную часть ОМВД России по Уссурийскому городскому округу учащиеся гимназии не доставлялись. В дежурную часть ЛО МВД России по Уссурийскому городскому округу учащиеся гимназии не доставлялись.

В 2023-2024 году было организовано и проведено 12 встреч с инспектором инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску капитаном полиции Кроль З. Б в ходе которых были проведены профилактические беседы и 8 Советов профилактики. Всего в беседах приняли участие 1192 учащихся с 1-11 класс.

Тема беседы	Дата	Класс	Количество учащихся
1. Беседа на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в Гимназии, толерантное уважительное отношение к учащимся, педагогическому составу, администрации учебного заведения; • Административная и уголовная ответственность; 	25.09.2023	4 А	30

<ul style="list-style-type: none"> • Техника безопасности в Гимназии и быту; • Основания постановки на профилактический учет в ОДН ОМВД г. Уссурийска. 			
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недопустимость пропусков занятий без уважительной причины, необходимость получения образования; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	27.09.2023	5 А 5 Б 6 А 6 Б 10 А 10 Б 10 В 8 А 8 Б	28 31 29 29 25 25 27 25 27
<ul style="list-style-type: none"> • Недопустимость пропусков занятий без уважительной причины, необходимость получения образования; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	27.10.2023	5 Б 5 В 5 А 5 Г	31 29 28 31
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения; • Недопустимость нахождения на водоемах (водных объектах) без сопровождения законных представителей. 	25.07.2023	1 класс 2 класс	152 124
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения; • Недопустимость нахождения на водоемах (водных объектах) без сопровождения законных представителей. 	1.08.2023	1 класс 2 класс	152 124

<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения у водоемов в зимний период, на горках и в местах зимнего отдыха; • О запрете использования пиротехнических изделий (салютов, фейерверков) в период новогодних праздников; • Терроризм, экстремизм; • Профилактика детского травматизма. 	25.12.2023	<p>5 Б 5 В 5 А 5 Г 4 А 4 Б</p>	<p>31 29 28 31 30 30</p>
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность за оскорбления в интернете ст.5.61 КоАП РФ (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • Буллинг (травля, запугивание), агрессивное преследование одного члена коллектива со стороны другого члена коллектива; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	25.12.2023	<p>7 А 7 Б 8 А 8 Б</p>	<p>29 26 25 27</p>
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность за оскорбления в интернете ст.5.61 КоАП РФ (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • Буллинг (травля, запугивание), агрессивное преследование одного члена коллектива со стороны другого члена коллектива; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	15.11.2023	<p>8 А 8 Б 11А 11 Б 9 А 9 Б 10 А 10 Б 10 В</p>	<p>25 27 32 27 30 26 25 25 27</p>
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность за оскорбления в интернете ст.5.61 КоАП РФ (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • Буллинг (травля, запугивание), агрессивное преследование одного члена коллектива со стороны другого члена коллектива; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; 	25.04.2024	<p>8 А 8 Б 9 А 9 Б</p>	<p>25 27 30 26</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 			
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность за оскорбления в интернете ст.5.61 КоАП РФ (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • Буллинг (травля, запугивание), агрессивное преследование одного члена коллектива со стороны другого члена коллектива; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	15.03.2024	8 А 8 Б 7 А 7 Б	25 27 29 26
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность за оскорбления в интернете ст.5.61 КоАП РФ (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • Буллинг (травля, запугивание), агрессивное преследование одного члена коллектива со стороны другого члена коллектива; • Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты); • Профилактика детского травматизма; • Правила поведения в школьных помещениях и на пришкольных участках; • Недопустимости нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения взрослых; • Правила дорожного движения. 	15.01.2024	8 А 8 Б 7 А 7 Б	25 27 29 26
<p>1. Беседа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил поведения в Гимназии и в быту; • Решение конфликтных ситуаций путем мирных переговоров, без применения физической силы; • Уголовная ответственность за совершение преступлений, предусмотренных по ст.112, 115. 116 УК РФ; • Основания постановки на профилактический учет в ОДН ОМВД г. Уссурийска. 	23.01.2024	1 А 1 Б 1 В 1 Г 1 Д 4 Г 3 А 3 Б 3 В 3 Г 4 А 4 Б 4 В	29 31 31 30 31 27 31 31 28 28 30 30 30

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 4 родительских собрания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению безнадзорности и

правонарушениям несовершеннолетних, терроризму и экстремизму, а также вопросы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности и профилактике суицида среди несовершеннолетних:

- Об угрозе вовлечения подростков в противоправные действия, связанные со сбытом наркотиков;
- Ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжиганию социальной, расовой и религиозной розни;
- Социально-психологическое тестирование;
- КоАП РФ Статья 20.3.3 Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил РФ в целях защиты интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности;
- Безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;
- Профилактика употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних;
- Нахождение несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых в общественных местах;
- Сохранность личного имущества;
- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактика суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- Проблема воровства среди подростков;
- Несовершеннолетние, систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977);
- Антитеррористическая безопасность. Соблюдение мер личной безопасности;
- Нахождения подростков на объектах повышенной опасности.

Важной и неотъемлемой частью работы гимназии по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является проведение классных часов, лекториев, минуток безопасности, инструктажей по технике безопасности, просмотры видеороликов, беседы.

В 2023 – 2024 году были проведены классные часы и информационные пятиминутки на темы:

1. «Как жить в мире и согласии с другими людьми», 5 класс.
 2. «Толерантность – путь к миру».
 3. «Урок добра и вежливости» 1 – 4 класс, «Что значит уважать другого».
 4. «Как жить в мире и согласии с другими людьми» 5 – 11 класс.
5. Информационные пятиминутки «Закон и подросток».
6. «Если я дома один...» 1 – 11 классы.
7. «Закон и дети».
8. «Безопасность в сети Интернет».
9. «Безопасное поведение в сети Интернет» для 1 – 11 классов.
10. Информационные пятиминутки «О привычках вредных и полезных» для 1 – 11 классов.
11. Информационные пятиминутки «Успехи и неудачи» для 1 – 11 классов.
12. Информационные пятиминутки «Законы, по которым мы живем» для 1- 11 классов.
13. «Я – в Гимназии, я – дома, я – среди друзей» для 1 – 11 классов.
14. Инструктажи по ТБ на начало и конец I, II, III, IV четверти: ПДД, правила поведения в общественных местах, правила личной безопасности на улице, электробезопасность, пожарная безопасность, правила поведения вблизи железных дорог, профилактика детского травматизма, правила поведения в Гимназии.
15. Информационные пятиминутки на тему «Я и моя безопасность».
16. «Общение и умение общаться», «Как стать лучше?», «Будьте добрыми и человечными».
17. «Как научиться жить без драки» для 1 – 7 классов, «Правила поведения в гимназии» для 8 – 11 классов.
18. «2 сентября – День борьбы с терроризмом. Трагедия в Бислане».
19. Информационные пятиминутки безопасности на тему: «Правила дорожного движения на велосипедах, мопедах, электросамокатах».
20. Информационные пятиминутки безопасности на тему: «Огонь друг или враг. Правила пожарной безопасности».
21. Информационные пятиминутки безопасности на тему: «В стране дорожных знаков. Для чего пешеходу нужны светоотражающие элементы».
22. Информационные пятиминутки безопасности на тему: «Правонарушение и наказание».
23. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!!!».
24. «Вы мои сестрички разные привычки!» (1-4 класс).
25. «Умение принимать решение» (5-6 класс).
26. «Ты попал в беду» (7-8 класс).
27. «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» (9-11 класс).

28. Информационные пятиминутки безопасности на тему: «Подросток и социальные сети».

29. «Молодежь выбирает спорт!!!»

На сайте гимназии регулярно размещались памятки и методические рекомендации по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, терроризму и экстремизму, а также вопросы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности и профилактике суицида среди несовершеннолетних.

В 2023–2024 учебном году была проделана большая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, исключен формальный подход;

- Налажена четкая система работы с инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску лейтенантом полиции Кроль З. Б., которые постоянно приходят для проведения бесед с учащимися, с родителями и педагогическим коллективом гимназии;

- Взаимодействие с социальным работником ГБУЗ «КПБ 1» Сидельцевой А. А. позволило улучшить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи;

- Участие педагогов гимназии и родителей в родительской Гимназии «Информационная безопасность детей» и «Информационная безопасность семьи» педагогов позволили в полной мере донести информацию о безопасности подростков в сети Интернет, об угрозах, связанных с нахождением подростков в сети Интернет до педагогического коллектива на производственных совещаниях и родителей на родительских собраниях;

- Советы профилактики с привлечением инспектора, проводимые в гимназии, имеют важное воспитательное значение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и позволяют предотвращать эти правонарушения. Было проведено 8 Советов профилактики.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Усилить контроль за пропусками детей.
2. Организовать занятость обучающихся в кружках и секциях.
3. Приглашать специалистов по профилактике правонарушений и медицинских работников для проведения бесед, лекций.
4. Усовершенствовать систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Поддерживать молодежные и подростковые общественные организации, волонтерское движение, которые функционируют на базе гимназии.
6. Оказывать содействие по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярное время.
7. Создавать и развивать условия для занятий физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.
8. Обеспечить организационно-методическую поддержку развитию службы медиации в гимназии.

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» к 2024 году дополнительным образованием охвачено 80% ребят Гимназии в возрасте от 10 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В Гимназии особое внимание уделяется физкультурно-спортивной направленности. Вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Кружковые занятия танцами, обладают сравнительно высокой степенью привлекательности для школьников.

В наши дни танцы стали очень распространенным видом спорта и досуга. Танцевальное творчество с каждым годом приобретает все большую популярность, становится одним из самых действенных факторов формирования гармонически развитой, духовно богатой личности.

Занятия танцами дают возможность активно общаться со сверстниками, прививая себе хорошие манеры. Участие в таких кружках, где у всех детей похожие интересы, поможет ребенку развить интересы, которые пригодятся ему в течение всей жизни.

Танцевальное искусство развивает чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Однако танцы не ограничиваются серией движений, подобранных под музыку. Различные стили танцев опираются на различные культуры. Поэтому танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Изучение танцев своего народа должно стать такой же потребностью, как и изучение родного языка, мелодий, песен, традиций; ибо в этом заключены основы национального характера.

Занятия танцами помогают ребенку применять свое креативное мышление. Обучение всему этому с самого раннего детства поможет улучшить навыки, которые позже могут стать хобби на всю жизнь.

Многие подростки и взрослые боятся выступать перед аудиторией. Посещая танцы, ребенок будет выступать в кругу семьи и друзей, со временем добиваться успехов в танцевальной карьере и выступать перед публикой намного больше. Каждое удачное выступление (независимо от того было ли это выступление перед публикой или просто репетиция) будет все больше и больше развивать в нем уверенность.

Занятия танцами требуют от детей ответственности и посвящения себя танцам. Как только ребенок начнет посещать танцы, он со временем поймет значение обязательств перед чем-то или кем-то.

Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые интимные и самые личные стороны нашего существа.

Развитие детей в танцевальном коллективе – это процесс, в котором соединяются воедино физическое и умственное, эмоциональное и интеллектуальное, общечеловеческое и специально-художественное, личное и общественное, словом те аспекты, которые позволяют рассматривать деятельность детей в таких коллективах как предпосылку их гармоничного развития.

Танцы являются отличной альтернативой спорту и позволяют мальчикам и девочкам выразить себя, развить хорошие привычки, которые пригодятся им в течение всей жизни.

В 2023 – 2024 учебном году в ансамбле танца «Карамель» занимались 30 обучающихся 1 – 4 классов. Ребята, занимающиеся в ансамбле, активно участвовали в гимназических мероприятиях: посвящение в гимназисты, концерт к Дню учителя, концерт для мам и бабушек к 8 Марта, Дню матери, а также в городских конкурсах:

- Муниципальный фестиваль детского творчества «Стана чудес» - дипломант I степени.

Занятия вокалом развивают эстетическое восприятие, эстетические чувства, художественно-музыкальный вкус и весь комплекс музыкальных и музыкально-сенсорных способностей, особенно музыкально-слуховые представления звуковысотных отношений. Оно расширяет детский кругозор, увеличивает объем знаний об окружающей жизни, событиях, явлениях природы. Занятия вокалом помогают развивать социально-личностные и коммуникативные качества ребенка.

В 2023 – 2024 учебном году в вокальном ансамбле «Планета детства» занимались 10 обучающихся 1 – 9 классов. Ребята, занимающиеся в ансамбле, активно участвовали в гимназических мероприятиях: посвящение в гимназисты, концерт к Дню учителя, концерт для мам и бабушек к 8 Марта, Дню матери.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4, 5, 9–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1		Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь) - 40 минут (январь–май)	5	33
2-7	2	40	5	34
8–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.-1смена. Начало учебных занятий -14.00-2смена.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 4 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;

- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную-форму обучения.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2023/24 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1196
	– начальная школа	510
	– основная школа	549
	– средняя школа	137
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной Гимназии	8
	– в средней Гимназии	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	123	123	100	85	69	21	22	0	0	0	0
3	120	120	100	85	79	12	21	0	0	0	0
4	117	117	100	73	75	23	16	0	0	0	0
Итого	360	360	100	243	65	56	20	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,3процента (в 2023-м был 73,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,1 процента (в 2023-м – 9,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	123	123	100	89	72,3	10	8,1	0	0	0	0
6	107	107	100	99	95,5	12	11,2	0	0	0	0
7	87	87	100	39	44,8	9	10,3	0	0	0	0
8	124	124	100	61	49,1	13	10,4	0	0	0	0
9	108	108	100	45	41,6	3	2,7	0	0	0	0
Итого	549	549	100	293	53,3	47	8,56	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2022 был 52,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,56 процента (в 2022 – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	79	79	100	44	55,6	5	6,3	0	0	0	0
11	58	58	100	28	48,2	1	1,7	0	0	0	0
Итого	137	137	100	72	52,5	6	4,3	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцати классники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человек;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	58
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	108	58
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	58
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получившие аттестат	108	58

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	2023-2024г	2022-2023г	2021-2022г.	2020-2021г.	2019- 2020г.
--	------------	------------	-------------	-------------	--------------

	кач %	ср.б.	кач %	ср.б.	кач. %	ср.б.	кач. %	ср.б.	кач. %	ср.б.
Математика	80,55	4	72,9	3,8	48	3,53	52,77	3,6	56	3,8
Русский язык	75	4,1	92,7	4,44	78,66	4,24	83,48	4,2	92,07	4,4

Также 108 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Экзамен	Кол-во принявших участие в ОГЭ	Кол-во на «2»	Кол-во на «3»	Кол-во на «4»	Кол-во на «5»	Средний балл	Кач-во %
История	5	0	2	2	1	3,8	60
Обществознание	44	0	16	25	3	3,7	63,63
Литература	4	0	1	2	1	4	75
Биология	27	0	3	17	7	4,1	88,88
Химия	19 20	0	0	8 9	11 11	4 4,6 4,5	100
Физика	13	0	3	9	1	3,8	76,92
Информатика	20 14 34	0	4 2 6	11 9 20	5 3 8	4	80 85,71 82,35
География	19 17 36	0 1/0 0	3 7 10	9 6 15	7 4 11	4,2 3,8 4	84,21 58,82 72,22
Английский язык	5 10 12 27	0	0	1 0 3 4	4 10 9 23	4,8 5 4,7 4,8	100

Общая таблица качества успеваемости по предметам по выбору

Предмет	кол-во	Подтвердили отметку %	Получили отметку выше %	Получили отметку ниже %
Литература	4	2	50	0
Обществознание	44	19	43,18	5
Химия	20	12	60	8
География	36	18	50	8
Биология	27	17	62,96	5
История	5	3	60	0
Физика	13	4	30,76	0
Английский язык	27	17	62,96	10
Информатика	34	16	47,05	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом результаты аналогичные по предметам информатика, литература, обществознание. Увеличение качества по предметам английский язык, химия, физика. Все результаты довольно высокие, наименьший по истории составляет 60%, что является высоким показателем.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году в сравнении с данными по УГО и по краю

Предмет	Гимназия №29 2024г. (качество %)	УГО 2024г. (%)	Край 2024г (%)	Учитель
Русский язык	108 чел. 75 ↑	58,36	51,19	Акентьева Л.А.

Математика	108чел.	81 ↑	44,42	48,69	Таранец М.Л., Шешина О.В.
Биология	27 чел.	89 ↑	59,50	53,09	Нестеренко М.М.
Обществознание	44 чел	67 ↑	41,05	31,26	Швайка Г.Б.
Английский язык	27 чел.	100 ↑	82,22	77,56	Субботина О.В., Старовойтова И.А., Кирикова О.В.
История	5 чел.	60 ↑	56,45	52,16	Орлова Е.А.
Физика	13 чел.	77 ↑	47,98	52,36	Казначеева О.К.
Химия	20 чел.	100 ↑	62,72	65,95	Подольская Г.И. Дружинина И.В.
Литература	4 чел.	75 ↑	60,78	65,36	Акентьева Л.А.
Информатика	34 чел.	68 ↑	39,31	43,69	Подлесная О.А. Кись В.В.
География	36 чел.	72 ↑	51,54	45,47	Баранова Е.П. Танская В.Л.

Сравнивая результаты экзаменов основного государственного экзамена выпускников гимназии 2023-2024 учебного году с результатами школ Уссурийского городского округа и школ Приморского края нужно отметить, что результаты выпускников гимназии выше общего показателя качества по городу и по краю. Данные представлены ниже в таблице.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 58 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (58 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 39 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
-----------------	-------------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	39
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	39%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 58 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 19 обучающихся (50%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	33	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	5
Средний балл	4,0	4,3
Средний тестовый балл	58,7	62,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,0.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	58,4	73,0
2022/2023	59,0	72,4
2023/2024	62,0	66,0

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 58 обучающихся предмет выбрали 45 человека (78%). Физику выбрали 9 (15,4%) обучающихся, историю – 12 (20,6%), английский язык сдавали 13 (22,4%) человек, информатику – 13 человек (22,4%), химию и биологию – 22 (38,0%), географию – 1 человека (1,72%), литературу – 5 человека (8,6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	58	67,24	66	100
Физика	9	33,5	69	100
Математика (базов. уровень)	39	76,1	4,0	100
Математика (проф. уровень)	19	75	62,0	100
Химия	6	66,6	58,0	100

Биология	12	65,3	56,0	100
История	9	77,7	63,4	100
Обществознание	30	64,3	59,0	100
Английский язык	13	76,0	68,0	100
Информатика	11	34,6	50,0	100
География	1	100	68	100
Литература	5	100	66	100

Выбор предметов выпускниками в 2024 году

предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ в 2024 году	% сдававших от общего числа выпускников в 2023 году
физика	9	16%
химия	6	10%
информатика и ИКТ	13	22,38%
биология	10	17,22%
история	12	21,%
английский язык	13	22,38%
обществознание	31	53,44%
литература	5	8,6%
география	1	2%
математика (проф)математика(база)	19/39	32,75%/67,3%
китайский язык	0	-
русский язык	58	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3,44 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
11	4	9	48	2

- ✓ достигнут обязательный стандарт по русскому языку и математике;
- ✓ высокий уровень подготовленности по всем предметам (по выбору).

Задачи на новый 2024 /25 учебный год:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ:

- ✓ 100 % выпускников должны получить аттестат о среднем образовании;
- ✓ преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору;
- ✓ повышение доли участников, набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме истории
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,0 по профильной математике – 62,0, по русскому языку – 66,0.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (7,4%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (3,44%).

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

При проведении промежуточной аттестации учащихся гимназия руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на предметных кафедрах, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводилась в 7-х и 8-х классах по предметам «русский язык» и «математика» в форме диктантов и контрольных работ для 7-х классов, в 8-х классах работы проводились в формате ОГЭ. Результаты в сравнении за 2 года только в 8-х классах представлены в таблице.

Предмет	Класс	2023-2024		2022-2023	
		успев-ть %	качество %	успев-ть %	качество %
Русский язык	7а	100	69,4		
	7б	100	74		
	7в	100	77		
	8а	100	66,7	100	33,3
	8б	100	76	92	85
	8в	100	78,5	100	60
	8г	100	77	74	79
	8д	100	77,5	80	55
Алгебра	7а	100	44		
	7б	100	47		
	7в	100	31		
	8а	100	43	100	92,5
	8б	100	63	100	77
	8в	100	42,3	79	42
	8г	100	36	79	44,3
	8д	100	81	87	61,5

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Промежуточная аттестация проводилась в 10-х классах по предметам русский язык, математика, английский язык, китайский язык, обществознание, истории, биология, в формате ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году 79 обучающихся 10-х классов сдавали экзамен по математике, русскому языку и один предмет по выбору в рамках промежуточной аттестации. Распределение по классам следующее: 10а – 27 учеников, 10б – 25 учеников, 10в – 27 учеников.

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
Русский язык	10а	100%	59%
	10б	100%	80%
	10в	100%	70%
Математика	10а	100%	70%
	10б	100%	67%
	10в	100%	69%

Классы, где наблюдается повышение качества знаний: русский язык: 10б, 10а, 10в; математика: 10а, 10б, 10в.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2024 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Гимназии (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Гимназии (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Гимназии (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Гимназии (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 4 классов хорошо сформирован ряд определённых умений:

- Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- Умение читать несложные готовые таблицы.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что ученики 4 классов на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. А также освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся сформирован ряд определенных умений, но **выявлены и слабые навыки в следующих заданиях:**

Задания 2, 6.2, 6.3, 8.3, 10.2 (К2, К3) вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, это задания проверяющие знания и умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые

модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать автобиографию своих земляков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х -8-х классах по предметам

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-9-х классов, изучавших школьный курс предметов на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ «Гимназия №29», а также для учеников и их родителей.

Самый низкий процент качества знаний в сумме показали обучающиеся 5-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок как графических, так и орфографических, уделять большое внимание на уроках целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Самый низкий процент качества знаний по математике в сумме показали обучающиеся 7-х и 8-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: провести анализ работ с обучающимися и довести до сведения родителей; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; усилить теоретическую подготовку учащихся; разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 156 обучающихся 4–го класса (41,7%), 922 учеников 5-11 классов, что составляет 77,8% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 14 предметам учебного плана. На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 55% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы: — наиболее популярными предметами по количеству участников являются: русский язык, английский язык, обществознание. По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, английский и китайский языки. Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по математике, физике и информатике. К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется: — учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Заведующим предметными кафедрами организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми. Анализ результатов проведения олимпиады представлен на

Предметы, по которым не проводилась олимпиада: экология, астрономия т.к. обучающиеся не заявили на участие по предмету.

Школьный этап ВсОШ был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 85% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, информатика и ИКТ, экономика, химия и право, экология.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназия	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	65	3	10	84	80	2	2	0
2023	85	60	10	15	77	70	5	2	0
2024	88	69	1	18	58	56	1	0	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 29» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназия ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 29» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Внутришкольная система оценки качества знаний (ВСОКО) осуществляется на основе Положения о внутришкольной системе оценки качества. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования. В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Основная цель школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП – выявление отрицательной динамики качества знаний и своевременное устранение недостатков работы. Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые используются в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество предметной обученности учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

ВСОКО реализуется по следующим направлениям:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
 - оценка условий реализации образовательных программ;
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
- Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится ежегодно.

В рамках ВСОКО проводятся следующие обязательные мониторинги достижения планируемых результатов:

1. Входной мониторинг, цели которого:

- определение степени устойчивости знаний учащихся,
- выявление причин потери знаний,
- устранение пробелов в процессе повторения,
- прогнозирование возможности успешного обучения.

2. Промежуточный, цель которого:

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников.

3. Итоговый, цели которого:

- определение уровня сформированности ЗУН,
- отслеживание динамики обученности,
- прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает: проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, которые регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы. Деятельность внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №29» проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Анализ результатов ВПР

В гимназии проводились Всероссийские проверочные работы, после которых был проведен анализ. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что ученики 4 классов на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. А также освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать автобиографию своих земляков.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической

подготовке некоторых учащихся, в том числе, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке некоторых учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В ходе анализа ВПР по физике выявлено, что учащиеся сталкиваются с трудностями в качественном объяснении явлений, сопоставлении экспериментальных данных и теоретических сведений, применении знаний из соответствующих разделов физики. Также, учащиеся показали слабые умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Слабые вычислительные навыки и перевод единиц измерения также способствовали понижению результатов.

Анализ ВПР по химии в 8 классе показал, что обучающиеся могут определять вещества, используемые человеком, знают признаки химических реакций, могут давать характеристику химическим элементам по положению в ПСХЭ, производить расчёты по химическим формулам, составлять химические формулы и уравнения, классифицировать вещества и определять типы химических реакций, знают правила техники безопасности и применение веществ. Но не все обучающиеся брались за решение задач и не смогли определить способ разделения.

Анализ ошибок показал, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР стала невнимательность. Сложности вызывают задания повышенного уровня сложности. Учащиеся слабо владеют связной речью на письме, не могут логично и аргументированно отвечать на вопросы, плохо ориентируются в современных событиях, не могут привести примеры, так как обладают узким кругозором. Основные ошибки: ступени образования в РФ, виды налогов, виды предприятий, функции государства в экономике, определения морали, искусства, религии, структура деятельности, виды познания.

Самый низкий процент качества знаний в сумме показали обучающиеся 5-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок как графических, так и орфографических, уделять большое внимание на уроках целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Самый низкий процент качества знаний по математике в сумме показали обучающиеся 7-х и 8-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: провести анализ работ с обучающимися и довести до сведения родителей; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; усилить теоретическую подготовку учащихся;

разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Аналитическая справка по итогам диагностики функциональной грамотности

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в гимназии 1 час в неделю отводился на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» проводилась в период с 9.04.2024 – 20.04.2024 2023 в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края № 69 от 04.04.2024г «О проведении стартовой диагностики по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов в 2023/2024 учебном году».

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х и 9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов, обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Количество классов в параллели и учеников: 8 классы – 5, в которых 123 обучающихся, 9 классы – 4, где 108 обучающихся.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 230 человек.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее – МГ);
- читательская грамотность (далее – ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (далее – ЕГ).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работали 63 педагога, из них 7 – внутренних совместителей.

В прошлом учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 2 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 100 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназии № 29 г. Уссурийска» в 2023-24 году проведены

мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года Гимназия применяет ЭОР при обучении по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Гимназия имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышение – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги Гимназия прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гимназия №29 г.Уссурийска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки,
- воспитательные мероприятия.

По итогам 2023-2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназии № 29 г. Уссурийска», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная.

Таким образом, по итогам 2023-3024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагога – первую квалификационную категорию;
- 37 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию 42% от общего количества педагогических работников.

Стабильность доли молодых специалистов в общей численности педагогических работников 17%.

Оценка кадрового потенциала Гимназия

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы Гимназии и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании формирования и оценки функциональной грамотности школьников, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней Гимназия и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании формирование и оценка функциональной грамотности школьников, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гимназия № 29» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 35 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 29» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 29» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в конкурсах, конференциях, семинарах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название мероприятия	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Эффективные педагогические практики»	Туранец Е.В. Подлесная О.А. Нестеренко М.М.	Призеры
Презентация педагогической практики в форме мастер-класса в рамках площадки «Педагогические лайфаки» краевого Салона образования, ГАУ ДПО Приморский краевой институт Развития Образования;	Танская В.Л.	Диплом
Педагогическая научно-практической конференции «Стратегии учительского роста», посвященной Году педагога и наставника Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа;	Танская В.Л.	Сертификат

V	Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», посвященный Году педагога и наставника.	Штерева Т.А. Таранец Е.В. Танская В.Л. Киреева С.С.	Сертификат
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года сайт Гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта Гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Гимназия № 29» при реализации ООП показывает, что педагоги Гимназия применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гимназия № 29» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 65912 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 39089 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	44003	39089
2	Педагогическая	438	190
3	Художественная	20974	15867
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназия есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназия.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Гимназия пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназия позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через центральный вход, на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, также оборудованы столовая, совмещённая с актовым залом и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназия оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 29» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1278
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	554
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	169
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	713 (55,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	998 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		620 (63%)
– регионального уровня	человек (процент)	617 (62%)
– федерального уровня		1 (25%)
– международного уровня		2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		66
– с высшим образованием	человек	62
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		20 (30,3%)
– с высшей	человек (процент)	11 (16%)
– первой		9 (13,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		30 (45,4%)
– до 5 лет	человек (процент)	7 (10,6%)
– больше 30 лет		23 (34,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		31 (46,9%)
– до 30 лет	человек (процент)	9 (13,63%)
– от 55 лет		22 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	660 (53%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,3

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназия владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназия. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназия объективно оценивают обучающихся.