



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 29 г. УССУРИЙСКА»  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска»

от 30.08.2022 № 55/2-а

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОСТАНОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ**  
**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ**  
**В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 29 Г. УССУРИЙСКА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует в МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» (далее - гимназия) основания и процедуру постановки на внутришкольный профилактический учёт для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися, совершившими дисциплинарные проступки, совершившими правонарушение, преступление, обучающимися, находящимися в социально опасном положении в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях").

1.2. В целях настоящего Положения используются следующие понятия:

1.2.1. *профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся* — система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

1.2.2. *преступление или административное правонарушение*, представляет собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

1.2.3. *дисциплинарный проступок* — действие, бездействие, нарушающие Правила внутреннего распорядка и Устава гимназии.

1.2.4. *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации, углубленному психологическому, социально-правовому сопровождению, и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

1.2.5. *обучающийся, находящийся в социально опасном положении* - лицо, обучающийся гимназии, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершил правонарушение или антиобщественные действия;

1.2.6. *семья, находящаяся в социально опасном положении* - семья, имеющая детей (обучающихся гимназии), находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

1.2.7. *внутришкольный профилактический учет* - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося, совершившего правонарушение, преступление, неоднократно дисциплинарный проступок и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на их социально-педагогическую реабилитацию.

1.3. Данные об обучающихся и их семьях, полученные в результате внутришкольного профилактического учета, обрабатываются в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных», локальными нормативными актами гимназии, регламентирующими обработку персональных данных и обеспечивающих их конфиденциальность.

## **2. Категории обучающихся и семей, подлежащих постановки на внутришкольный профилактический учет и проведения индивидуальной профилактической работы**

2.1. На внутришкольный профилактически учет для проведения индивидуальной профилактической работы могут быть поставлены:

2.1.1. обучающиеся:

- контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей (безнадзорные), в том числе, если данные несовершеннолетние не имеют места жительства и (или) места пребывания (беспризорные);

- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, употребляющие на территории гимназии никотиносодержащую продукцию;
- систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины (пропущено без уважительной причины суммарно более 10 учебных дней за отчетный период);
- систематически нарушающие дисциплину, Устав и Правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты гимназии;
- неуспевающие и не сдавшие по неуважительным причинам академические задолженности;
- участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- иные категории лиц, предусмотренные федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### 2.1.2. семьи, в которых родители (законные представители):

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- злоупотребляют спиртными напитками и (или) употребляют наркотические вещества;
- иные категории лиц, предусмотренные федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.2. Учитель, выполняющий функции социального педагога ежеквартально (до 5 числа первого месяца следующего квартала) осуществляет сверку данных об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **3. Порядок постановки на внутришкольный профилактический учёт и снятия с внутришкольного профилактического учета**

3.1. Решение о постановке на внутришкольный профилактический учёт для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся или снятии с внутришкольного профилактического учета обучающегося принимается на заседании Совета профилактики

безнадзорности и правонарушений МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» (далее — Совет профилактики) простым большинством голосов.

3.2. Документы, на основании которых Совет профилактики принимает решение о постановке обучающегося и (или) семьи обучающегося на внутришкольный профилактический учет (п.3.5.) или снятии с учёта (п. 3.7) направляются секретарю Совета профилактики.

Секретарь, в зависимости от обстоятельств дела, назначает дату проведения Совета профилактики.

3.3. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный профилактический учет или снятии с внутришкольного профилактического учета оформляется протоколом заседания Совета профилактики.

3.4. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся должна начаться в течение трех рабочих дней, с даты принятия решения Советом профилактики о постановке на внутришкольный профилактический учет.

3.5. Перечень документов, являющихся основанием постановки обучающегося на внутришкольный профилактический учёт:

- заявление обучающегося либо его родителей (законных представителей) об оказании им помощи по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации и социально-педагогической реабилитации (приложение 1);
- представление о постановке обучающегося на учет от классного руководителя, учителя, выполняющего функции социального педагога и других работников гимназии (приложение 2);
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- документы, определенные Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №2 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики.

3.6. Дополнительно Советом профилактики могут быть запрошены следующие документы:

- характеристика обучающегося (приложение 2);
- акт обследования материально-бытовых условий семьи (при наличии) (приложение 3);
- справка о посещении (приложение 4);
- справка о профилактической работе с обучающимся и его родителями (законными представителями), подготовленная классным руководителем (приложение 5);
- уведомление о приглашении на Совет профилактики (приложение 6);
- уведомление о постановке на внутришкольный профилактический учет (приложение 7).

3.7. Для снятия обучающегося и (или) семьи с внутришкольного профилактического учёта в Совет профилактики представляются один из следующих документов:

- заявление ответственного лица, назначенного решением Совета профилактики для индивидуальной профилактической работы с обучающимся и его родителями (законными представителями), с результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению;
- заявление о снятии с внутришкольного профилактического учета от обучающегося или его родителей (законных представителей), если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления обучающегося либо его родителей (законных представителей);
- представление о снятии с внутришкольного профилактического учета со стороны классного руководителя или социального педагога (приложение 8);
- ходатайство о снятии с внутришкольного профилактического учета со стороны органов государственной власти, общественных организаций и объединений;
- приказ директора гимназии об отчислении обучающегося из гимназии.

### 3.8. С профилактического учета снимаются обучающиеся:

- добившиеся позитивных изменений в обстоятельствах, в связи с которыми было принято решение начать индивидуальную профилактическую работу, сохраняющихся в течение шести месяцев (например, обучающийся успевает по всем учебным предметам либо не нарушает правила внутреннего распорядка образовательной организации);
- в соответствии со сведениями, поступившими из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимся (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).
- отчисленные из гимназии;
- в иных, предусмотренных законодательством случаях.

## 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение отменяется или изменяется в случае изменения действующего законодательства, а также при наличии иных нормативно-правовых оснований, влекущих изменение, дополнение или отмену закрепленных в нем положений.

Приложение 1  
к положению, утвержденному  
приказом директора от 30.08.2022 № \_\_\_\_

Директору МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска»

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
зарегистрированного по адресу:

\_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

заявление

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

прошу оказать помощь моему ребенку \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс,

испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации (нужное подчеркнуть)

другое \_\_\_\_\_

в форме (нужное подчеркнуть):

- социальной адаптации и социально-педагогической реабилитации;
- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся
- профориентационных и социально-адаптационных занятий;
- другое \_\_\_\_\_

Информацию о предоставлении помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, сообщить по телефону, лично, на адрес электронной почты (нужное подчеркнуть).

№ регистрации заявления \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 29 г. УССУРИЙСКА»  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

В Совет профилактики  
правонарушений несовершеннолетних

**Представление**  
**на постановку на внутришкольный учет обучающегося, находящегося в социально**  
**опасном положении**

В связи с \_\_\_\_\_,

(Указать причины постановки на внутришкольный учет)

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДНиЗП, органов социальной защиты и др.)

считаем необходимым поставить на внутришкольный учет ученика(-цу) \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_.

(Ф.И.О. обучающегося)

Заместитель директора по воспитательной работе:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Социальный педагог:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С представлением ознакомлен(-а).

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О. родителя)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ВАРИАНТ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 29 г. УССУРИЙСКА»

УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Характеристика обучающегося**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**1. Состояние здоровья и развития учащегося**

1.1. Общая оценка здоровья учащегося \_\_\_\_\_

1.2. Признаки повышенной нервозности (отсутствуют; повышенная утомленность; пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки) \_\_\_\_\_

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, эпизодически, систематически);
- употребляет токсико-наркотические вещества (не употребляет, эпизодически, – однократно, систематически);

Отношение к алкоголю:

- злоупотребление алкоголем, либо регулярное потребление наркотиков, токсических веществ;
- эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;
- нейтральной, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества;
- осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;
- активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.

Отношение к курению:

- закрепившаяся привычка к курению;
- эпизодическое курение;
- воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей;
- осознанный, самостоятельный отказ от курения;
- активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей, друзей.

Отношение к сквернословию:

- сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых;
- эпизодическое сквернословие («по случаю»);
- избегание нецензурных выражений;
- активное неприятие сквернословия;
- высокая культура речи, богатый словарный запас.

**2. Психологическая атмосфера семьи**

- Благоприятная;
- Неблагоприятная;
- Крайне неблагоприятная.

2.1. Тип семьи:

- *благополучная* (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- *неблагополучная*, в том числе:



- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы.);
- нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни; пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, воспитанием детей не занимаются);
- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышению раздражительны, жестоки, нетерпимы).

## 2.2. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- попустительство (уклонение активного участие в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.).

### Внешняя культура поведения:

- неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения;
- безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;
- безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;
- аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;
- эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться.

## 3. Особенности учебной деятельности

### 3.1. Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4. Мотивы ученика: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

### Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятие;
- к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
- отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, ради оценок;
- отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
- отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

### Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):

- индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;
- интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
- интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других;
- интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;
- глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению знаний, навыков, умений.

## 4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу

4.1. Позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния \_\_\_\_\_

4.3. Взаимоотношение с другими одноклассниками \_\_\_\_\_

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет	Редакция: 01	Стр. 9 из 19	2022 г.
--	--------------	--------------	---------

4.5. Отношение к общественному мнению \_\_\_\_\_.

**5. Отношение к общественной деятельности и общественно — полезному труду.**

Поручение в классе \_\_\_\_\_

5.1. Отношение к общественным поручениям \_\_\_\_\_

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса \_\_\_\_\_

5.4. Отношение к общественному имуществу \_\_\_\_\_

**6. Направленность интересов:**

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно политическая, организаторская, художественная, спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит \_\_\_\_\_

Чем занимается дополнительно \_\_\_\_\_

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки, каковы читательские интересы \_\_\_\_\_

**7. Самооценка личности**

7.1. Уровень самооценки:

– адекватная (правильно оценивает свои положительные качества, личные возможности и достижения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

7.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких бы хотел избавиться? \_\_\_\_\_

**8. Особенности поведения**

8.1. Общая характеристика поведения \_\_\_\_\_

8.2. Выполнение школьного режима \_\_\_\_\_

8.3. Выполнение требований взрослых. Отметить наиболее типичные нарушения \_\_\_\_\_

8.4. Опоздания \_\_\_\_\_

8.5. Нарушения дисциплины в школе (на уроках) \_\_\_\_\_

8.6. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения \_\_\_\_\_

8.7. Отрицательные поступки их проявления (эпизодически, систематически), их характер (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках и др.).

8.8. Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

8.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

8.5. Как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

8.6. Состоит на учете КДН/на внутришкольном контроле \_\_\_\_\_

**Отношение к педагогическим воздействиям:**

– резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний порицаний;

– неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирование, упрямство;

– избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителем;

– к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает;

– чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

Дата \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 29 г. УССУРИЙСКА»

УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Характеристика обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес (регистрация и фактическое место проживания) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

4. Все прописанные и проживающие в квартире \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. С какого времени ребенок обучается в гимназии (где обучался ранее) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Медицинские показатели (группа здоровья, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Социально-педагогическая характеристика:

а) социальные вредности: алкоголь, табакокурение, наркомания, азартные игры, сексуальные отклонения и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) проявления асоциального поведения: грубость, драки, прогулы, вымогательство, воровство, жестокое обращение с животными, немотивированные поступки и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) социальный статус: лидер, приветствуемый, отверженный, изгой, принятый без определенных условий и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) черты характера: агрессивный, пассивный, неуравновешенный, неуверенный, тревожный, замкнутый и

т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) индивидуальные особенности поведения: недисциплинированный, гиперактивный, заторможенный и т.д. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

е) интересы, склонности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ж) участие в досуговой деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

з) успеваемость: предметы, по которым ребенок не успевает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

причины неуспеваемости \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

любимые предметы \_\_\_\_\_

и) посещаемость занятий (причины пропусков), опоздания в учебное заведение (есть, частые, периодические, нет) \_\_\_\_\_

8. Сведения о родителях или лицах их заменяющих (Ф.И.О., место работы, рабочие телефоны)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Взаимоотношения в семье (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, резко конфликтные, потребительские и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Обладает ли семья статусом беженцев, вынужденных переселенцев, является ли многоязычной:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Материально-жилищные условия семьи и ребенка в ней: достаток (очень высокий, высокий, средний, низкий, нуждающиеся); санитарное состояние жилья (удовлетворительное, неудовлетворительное); имеется ли место для занятий и отдыха (да, нет); и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Состоит ли ребенок на учете: школьном, КДН И ЗП, ПДН, совершение преступлений; поведение, отклоняющееся от нормы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Заключение об основных социально-педагогических проблемах ребенка, рекомендации по их преодолению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Проведенная профилактическая работа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Приложение 3  
к положению, утвержденному  
приказом директора от 30.08.2022 № \_\_\_\_\_

**Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи**

Дата обследования \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, проводившего обследование

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (далее ребенок)

Свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, дата рождения) № \_\_\_\_\_

Паспорт: серия \_\_\_\_\_ (кем, когда выдано) № \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_ (кем, когда выдано)

Место пребывания \_\_\_\_\_

1. Сведения о родителях ребенка

1.1. Мать \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) Место рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_ (число, месяц, год)

Место пребывания \_\_\_\_\_ (адрес местожительства, подтвержденный регистрацией)

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает), указать должность и место работы, контактные телефоны, режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения) \_\_\_\_\_ (адрес фактического пребывания)

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/ не проживает совместно с ребенком: проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т. д. \_\_\_\_\_

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/ не проживает совместно с ребенком: проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т. д. \_\_\_\_\_

1.2. Отец: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) Место рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_ (число, месяц, год)

Место пребывания \_\_\_\_\_ (адрес местожительства, подтвержденный регистрацией)

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает), указать должность и место работы, контактные телефоны, режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения) \_\_\_\_\_ (адрес фактического пребывания)

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/ не проживает совместно с ребенком: проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т. д. \_\_\_\_\_

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/ не проживает совместно с ребенком: проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т. д. \_\_\_\_\_

ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т. д.

1.3. Родители в зарегистрированном браке \_\_\_\_\_ ; проживают \_\_\_\_\_  
(состоят /не состоят) (совместно/раздельно)

## 2. Сведения о ребенке

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком) \_\_\_\_\_

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т. д.) \_\_\_\_\_

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.) \_\_\_\_\_

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обобщающей среды) \_\_\_\_\_

## 3. Семейное окружение

3.1. Социальные связи ребенка и его семьи (с семьями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) \_\_\_\_\_

3.2. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) \_\_\_\_\_

## 4. Жилищно-бытовые и имущественные условия

4.1. Жилая площадь, на которой проживает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы ребенка)  
состоит из \_\_\_\_\_ комнат, жилое помещение расположено на \_\_\_\_\_ этаже в \_\_\_\_\_-этажном доме.

4.2. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) \_\_\_\_\_

4.3. Жилищно- бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т. д.) \_\_\_\_\_

4.4. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) \_\_\_\_\_

## 5. Причины постановки на учет

5.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет	Редакция: 01	Стр. 14 из 19	2022 г.
--	--------------	---------------	---------

---

(фамилия, инициалы ребенка)

---

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

Родительское попечение над ребенком \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ребенка)

---

(имеется/ отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

5.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная) \_\_\_\_\_

---

5.4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная) \_\_\_\_\_

---

5.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь; отобрание в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в организацию (образовательную, медицинскую, оказывающую социальные услуги, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.)) \_\_\_\_\_

---

---

Учитель, выполняющий функции социального педагога/Классный руководитель

---

**Справка о посещении**

семьи учащегося \_\_\_\_\_

класса \_\_\_\_\_,

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Кто проводит обследование \_\_\_\_\_

В момент посещения в квартире находились \_\_\_\_\_

Результаты обследования \_\_\_\_\_

Подписи проверяющих с расшифровкой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Справка о профилактической работе с обучающимся и его родителями (законными  
представителями)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>Виды деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителей (законных представителей))

администрация гимназии сообщает вам, что вы и ваш сын /дочь

ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса  
пригашается « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_  
на заседание Совета профилактики правонарушений по вопросу постановки вашего ребенка на  
внутришкольный профилактический учет.

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Учитель, выполняющий функции социального  
педагога \_\_\_\_\_

.....  
(линия отрыва)

С уведомлением о вызове на Совет по профилактике правонарушений по вопросу

моего сына/дочери - ознакомлены

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

#### Примечание

*Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю.*

### УВЕДОМЛЕНИЕ ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ УЧЕТ

Уважаемые родители!

Ваш ребенок, \_\_\_\_\_ ученик(ца) \_\_\_\_\_ класса

поставлен на внутришкольный профилактический учет с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на основании

Положения о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет в МБОУ «Гимназия  
№ 29 г. Уссурийска»

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Учитель, выполняющий функции социального  
педагога \_\_\_\_\_

.....  
(линия отрыва)

С уведомлением о постановке на внутришкольный профилактический учет

моего сына/дочери - ознакомлены

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

#### Примечание

*Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю.*

Приложение 8  
к положению, утвержденному  
приказом директора от 30.08.2022 № \_\_\_\_

В Совет профилактики  
правонарушений несовершеннолетних  
МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска»

### Представление

#### на снятие с внутришкольного профилактического учета обучающегося

В связи с \_\_\_\_\_,

(указать причины снятия с внутришкольного учета)

с учетом мнения \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДНиЗП, органов социальной защиты и др.)

считаем необходимым снять с внутришкольного профилактического учета ученика(-цу)

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Заместитель директора по воспитательной работе:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Социальный педагог:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(Подпись) (Ф.И.О.)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.