



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Гимназия №29 г. Уссурийска»**  
Уссурийского городского округа

692525, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Крестьянская, 55, тел./факс 8(4234)33-44-04  
E-mail: [netuss@mail.ru](mailto:netuss@mail.ru), сайт <http://gimnasiya29.ru/>



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 29»  
И. В. Нижник

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ  
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
2023 – 2024 учебный год**

Уссурийск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» «Будущее для всех».

### **Цели программы:**

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

## Задачи:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Определение основных направлений, форм, методов социально- педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- Определение результативности профилактической работы.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность, учебно-

исследовательская деятельность.

Такая деятельность гимназии направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса гимназии и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В программе используются следующие понятия:

- **Правонарушение** - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

**Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.**

- **Первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

- **Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с

несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

- **Третичная профилактика** – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

**Общая профилактика** предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

**Специальной профилактикой** называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

## **Механизм реализации программы**

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

### Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа направлена** на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

#### **1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:**

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Участие в заседаниях педагогического совета гимназии:	По плану работы гимназии	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в гимназии, его правами и обязанностями.	По плану работы гимназии	Социальный педагог
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.	По плану работы гимназии	Социальный педагог
4	Ознакомление с правовыми документами,	По плану работы гимназии	Социальный педагог

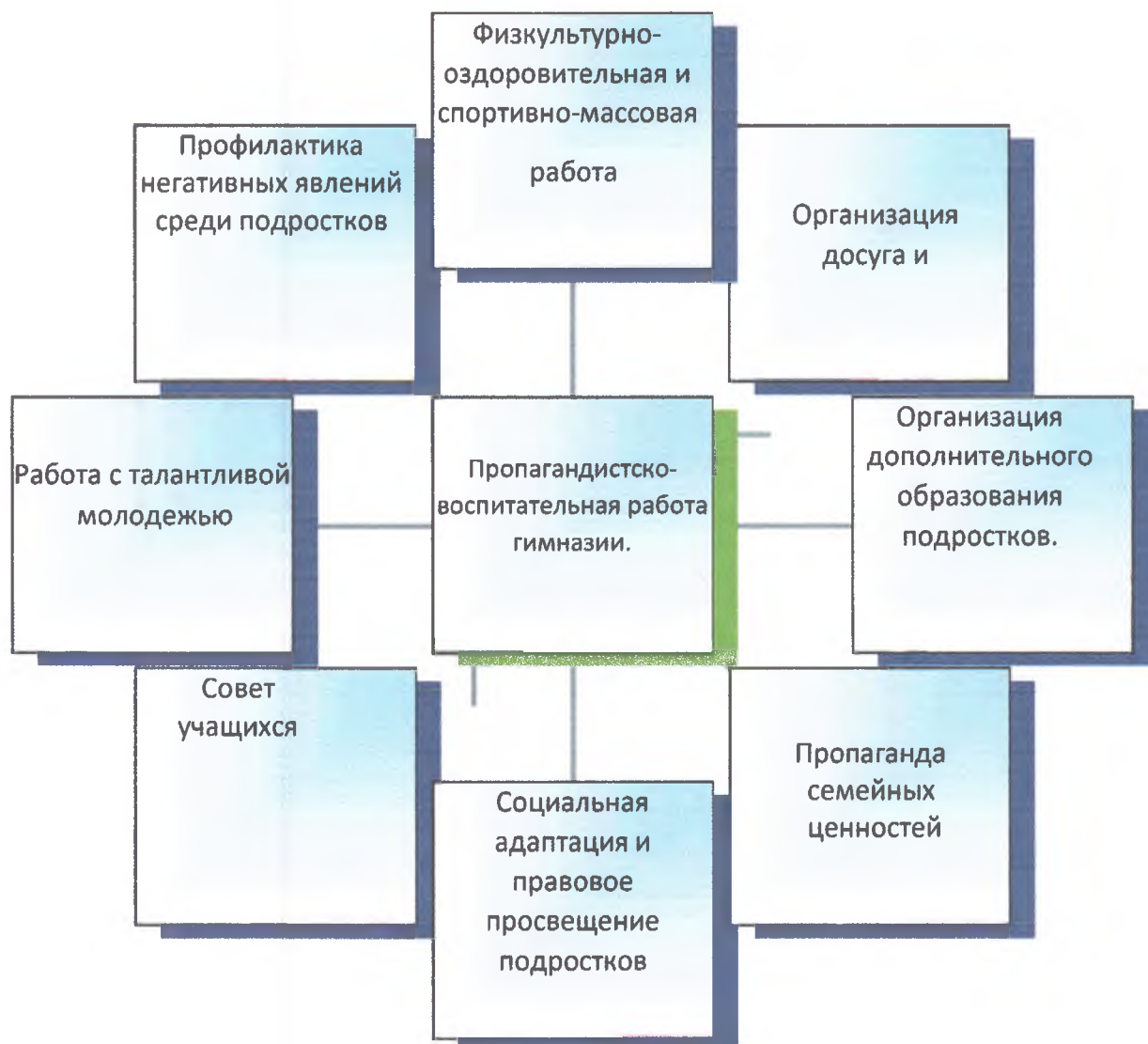


	регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	Социальный педагог
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики.	В течение года	Социальный педагог
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия.	В течение года	Социальный педагог

## **2 блок. Диагностическая работа:**

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в гимназию.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

### 3 блок. Профилактическая работа со школьниками:



#### 1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

#### 2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### **3 направление «Правовое просвещение».**

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в городских конкурсах и акциях правовой тематики.

### **4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».**

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
- Акции «Молодёжь против наркотиков».

### **5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».**

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### **6 направление «Развитие досуговой деятельности».**

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

#### **7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».**

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

#### **8 направление «Семья. Семейные ценности».**

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **9 направление «Безопасность на дороге».**

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах.

#### **10 направление «Противопожарная безопасность».**

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

#### **4 блок. Профилактическая работа с родителями:**

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация яшкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профориентация, её цели и задачи.</li> <li>2) Правильный и ошибочный выбор профессии.</li> <li>3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.</li> </ol>
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>3) Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ.</li> <li>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.</li> <li>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ol>
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Права и обязанности семьи.</li> <li>2) Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>5) Причина детских суицидов.</li> <li>6) Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ol>

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

#### **Планируемые результаты:**

1 блок	разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>

3 блок	- сформировать у учащихся здоровый образ жизни, - повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися, - развить творческие способности и социальную активность школьников.
4 блок	- создание приоритетного родительского воспитания, - организация педагогического просвещения родителей,

### Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДНОВД;  - уменьшение количества детей «группы риска»;  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1 блок. Организационные мероприятия</b>				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	Август	Социальный педагог
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
3	Педагогический всеобуч для родителей.	1-11	1 раз в три месяца	Администрация, социальный педагог, классные руководители
4	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей.	1-11	В течение года	Социальный педагог
5	Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Сбор материалов по профилактической работе.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7	Участие в профилактических операциях.	1-11	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители
<b>2 блок. Диагностическая работа.</b>				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-11	Апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, Классный руководитель, психолог
2	Малые педагогические советы «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1, 5	Ноябрь	Психолог, классные руководители

3	Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
4	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива гимназии.	1-11	В течение учебного года	Психолог, классные руководители
5	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	В течение учебного года	Психолог, классные руководители

### 3 блок. Профилактическая работа с обучающимися.

#### 1 направление «Предупреждение неуспешности»

1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя
3	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя

#### 2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
---	--	------	-------------------------	---



2	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Дни безопасности в ОУ.	1-11	В течение учебного года	Ответственный по безопасности, классные руководители, социальный педагог

### 3 направление «Правовое просвещение»

1	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».	6-11	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания
2	Неделя правовых знаний.	1-11	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания, классные руководители
3	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Цикл классных часов «Я – гражданин России».	1-11	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания, классные руководители

### 4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»

1	Выставка «Здоровье - наша сила».	1-11	Сентябрь	Библиотекарь
2	День Здоровья.	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
3	Рейды «Курению бой объявили мы с тобой».	5-11	В течение года	Совет учащихся
4	День профилактики: встреча с медицинским работником гимназии «Профилактика простудных заболеваний».	5-11	Октябрь	Классные руководители, мед. работник
5	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть».	8-11	Октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
6	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	5-11	В течение года	Социальный педагог
7	Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-11	Апрель	Классные руководители,

				учителя физкультуры
8	Акция «Молодежь против наркотиков».	5-11	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
9	Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-11	Май	Классные руководители
<b>5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»</b>				
1	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Операция «Память» - уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1-11	Апрель-май	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
3	Операция «Доброе утро ветеран»-изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.	1-11	Апрель-май	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
4	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
5	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	1-11	Ноябрь	Классные руководители, руководитель юнармейского отряда
10	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	1-11	Ноябрь	Классные руководители,

				социальный педагог
<b>6 направление «Развитие досуговой деятельности»</b>				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители
2	Организация каникулярного отдыха.	1-11	По графику каникул	Руководители кружков, классные руководители
3	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы).	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков, классные руководители
<b>7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»</b>				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	1-11	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	1-11	В течение учебного года	Психолог, классные руководители
4	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
<b>8 направление «Семья. Семейные ценности»</b>				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие в акции «Пусть всегда будет мама!».	1-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
<b>9 направление «Безопасность на дороге»</b>				

1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!», месячники по безопасности дорожного движения.	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-Организатор ОБЖ, классные руководители, инспектора ГИБДД
3	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-11	Сентябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток ит.д.	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Инструктажи, тематические линейки.	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6	Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо».	4-6	По графику	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7	Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8	Ведение классных часов в соответствии с тематикой.	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

### 10 направление «Противопожарная безопасность»

1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности на основе Программы по профилактике пожарной безопасности.	1-11	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.		В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по

				АХЧ
3	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся.</b>				
1	Выбор родительского комитета в классах.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.	1-11	В течение учебного года	Специалисты
4	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

#### **Условия реализации программы**

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования, в том числе участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

**Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока:** диагностический, организационный, собственно профилактический.

**На диагностическом этапе** осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы.

**На данном этапе используются следующие методы и приемы:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

**Наблюдение** – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

**Метод беседы** получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

**Анкетирование** - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

**Метод интервью** предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у подростков устойчивых интересов;</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД;</li> <li>- уменьшение количества детей «группы риска»;</li> <li>- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации

	в обществе, стабилизация беспризорных детей и подростков.	числа
--	---	-------