

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа
Приморского края

«04»



Е.Е. Корж

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
«Гимназия №29 г. Уссурийска»
от «20» 10/2025 г. №
А.А. Латынцева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №29 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа
Приморского края
на 2025-2027годы**

Заместитель главы администрации
Начальник управления образования и
молодежной политики

И.В. Нижник

«04» 10/2025 г.



Содержание

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	2
2.Информационная справка об ОО	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию..	107
4. Основные направления развития организации.	114
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	116
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	119
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	125
6.Механизмы реализации Программы развития.....	127
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	131
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	134

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы", 4. Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. N 529 "Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий" 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации" 8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 10. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от

27.12.2023)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

16. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

19. Приказ Минпросвещения России N 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020 г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность",

20. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися",

21. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".

22. Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 N 03-205 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану"),

23. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденная Минпросвещения России и Рособнадзором 22 декабря 2023 г.

24. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели

	профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) 25. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024)"Об образовании в Приморском крае"(принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013) 26. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" 27. Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА (ред. от 31.10.2024)"Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы"
Цель	Создание в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» Приморского края образовательного пространства в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей, принятых в российском обществе; 3.Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности; 4.Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся; 5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; 6.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 7.Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы гимназии;

	8.Создание условий для формирования функциональной грамотности учителя и ученика.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса; 2.Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовнонравственных ценностей, принятых в российском обществе; 3.Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; 4.Реализуется дифференцированный учебный процесс, а также педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся; 5.Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие с учебными заведениями и предприятиями города; 6. Созданы и совершенствуется комфортный и безопасный школьный климат; 7.Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования; обладает необходимыми компетенциями; постоянно работает по направлению устранения профессиональных дефицитов; 8.Учитель и ученик участвуют в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности.
Сведения о разработчиках	Директор, Латынцева А.А. заместитель директора по ВР Таранец Е.В. заместитель директора по НМР. педагог-психолог Танская В.Л.
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-февраль 2025 г.) – подготовительный; Второй этап (февраль 2025 – ноябрь 2027 г) – практический; Третий этап (декабрь 2027) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Гимназии № 29 г. Уссурийска» Приморского края. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания. размещение информации на сайте и информационных стендах гимназии).
II этап – реализация (февраль-2025 - ноябрь 2027 г.)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы соответствующая модели «Школа Минпросвещения России». Проекты и мероприятия: -«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся» -«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный

	стиль учебной деятельности «ИСУД»); -«Равный – равному!» -«Одаренные дети» -«100 баллов для Победы» -«Яблоко от яблони, или родители – детям!» -«Россия – мои горизонты!», «Проориентация» -«Что такое хорошо и что такое плохо!» -«Гимназия в событиях и лицах» -«Школьная служба примирения» -«Учимся для жизни — стремимся в будущее!» -Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов» Социально значимые детско-юношеские проекты согласно федеральному графику мероприятий. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края, МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска». 2. Дату создания (основания) ОО. 4 декабря 1967 год. 3. ИНН. 2511035568 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация Уссурийского городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 49 от 26 апреля 2018 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: Приморский край, г. Уссурийск, улица Крестьянская 55. Фактический адрес: Приморский край, г. Уссурийск, улица Крестьянская 55. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет». Телефоны: 8 (42 34) 33-44-04, почтовый ящик netuss29@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети: «Интернет» https://gimnaziya29ussurijskr25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 554. Основное общее образование – 553. Среднее общее образование – 169. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Дети-инвалиды – 13. Дети с ОВЗ – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. К управлению гимназией привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский совет школы); родители (классные

	родительские комитеты, Управляющий совет, Попечительский совет школы); учащиеся (Совет обучающихся «Лидер клуб», Малый педагогический совет, Управляющий совет). Управление строится на принципах единогласия и самоуправления. На данный момент система управления гимназии подразделяется на 4 уровня: 1 уровень – уровень стратегического управления: директор гимназии, Управляющий совет, педагогический совет – разрабатывает стратегические направления развития гимназии, определяет тактику их реализации, осуществляет контроль за ее исполнением; 2 уровень – уровень тактического управления: заместители директора, методический совет, предметные кафедры – разрабатывают программы конкретных действий по своим направлениям в соответствии с основными стратегическими планами и тактическими шагами, осуществляют реализацию этих программ (конкретная деятельность), проводят внутреннюю экспертизу (оценку) влияния преобразований на результативность и качество функционирования; 3 уровень – уровень оперативного управления: методические кафедры (объединения), психологическая служба – осуществляют конкретное планирование в рамках разработанных программ и их выполнение, участвуют в оценке результатов деятельности гимназии и эффективности стратегии ее развития; 4 уровень – учащиеся, родители, учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых функционирует вся система. Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. 1. Наименование образовательной программы: - Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года Язык обучения - русский. - Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 5 лет Язык обучения - русский. - Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года Язык обучения - русский. - Адаптированные основные общеобразовательные программы: - начального общего образования: РАС (вариант 8.1, 8.2). Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью
--	---

	основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей. Формы внеурочной деятельности в гимназии предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. При формировании учебного плана внеурочной деятельности были учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций гимназии. План внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. Организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах осуществлялась с привлечением ресурсов гимназии, а также осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами. На уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность. На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-8 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий. На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-6 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Дополнительное образование в гимназии проводится по системе ПФДОД (персональное финансирование). Занятия ведутся по программам следующей направленности: – естественнонаучное; – социально – гуманитарное, – художественное; – физкультурно-спортивное – техническое.
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 – 7 классы, по шестидневной учебной неделе обучаются 8 – 11 классы. Продолжительность учебного года в гимназии определена годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года – 1 классы – 33 недели, 2 – 8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели.

	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором. Обучение ведется в 2 смены. Режим учебного времени I смена: <table><tr><th>Понедельник к</th><th>Вторник среда</th><th>Четверг</th><th>Пятница</th><th>Суббота</th></tr><tr><td>8.00-8.30 (внеур.деят)</td><td>8.00-8.40 8.45-9.25</td><td>8.00-8.30 (внеур.деят)</td><td>8.00-8.40 8.45-9.25</td><td>8.00-8.40 8.45-9.25</td></tr><tr><td>8.35-9.15</td><td>9.35-10.15</td><td>8.35-9.15</td><td>9.35-10.15</td><td>9.35-10.15</td></tr><tr><td>9.25-10.05</td><td>10.25-11.05</td><td>9.25-10.05</td><td>10.25-11.05</td><td>10.25-11.05</td></tr><tr><td>10.15-10.55</td><td>11.15-11.55</td><td>10.15-10.55</td><td>11.15-11.55</td><td>11.15-11.55</td></tr><tr><td>11.05-11.40</td><td>12.00-12.40</td><td>11.05-11.45</td><td>12.00-12.40</td><td>12.00-12.40</td></tr><tr><td>11.45-12.20</td><td>12.45-13.25</td><td>11.50-12.30</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12.25-13.00</td><td></td><td>12.35-13.15</td><td></td><td></td></tr></table> Режим учебного времени II смена: <table><tr><th>Понедельник</th><th>Вторник среда</th><th>Четверг</th><th>Пятница</th></tr><tr><td>14.00-14.30 (внеур.деят)</td><td>14.00-14.40 14.50-15.30</td><td>13.30-14.00 (внеур.деят)</td><td>13.30-14.00 (внеур.деят)</td></tr><tr><td>14.35-15.15</td><td>15.40-16.20</td><td>14.05-14.45</td><td>14.05-14.45</td></tr><tr><td>15.25-16.05</td><td>16.30-17.10</td><td>14.55-15.35</td><td>14.55-15.35</td></tr><tr><td>16.15-16.50</td><td>17.15-17.55</td><td>15.45-16.25</td><td>15.45-16.25</td></tr><tr><td>17.00-17.35</td><td>18.00-18.40</td><td>16.35-17.15</td><td>16.35-17.15</td></tr><tr><td>17.40-18.15</td><td></td><td>17.20-18.00</td><td>17.20-18.00</td></tr><tr><td>18.20-18.55</td><td></td><td>18.05-18.45</td><td>18.05-18.45</td></tr></table>					Понедельник к	Вторник среда	Четверг	Пятница	Суббота	8.00-8.30 (внеур.деят)	8.00-8.40 8.45-9.25	8.00-8.30 (внеур.деят)	8.00-8.40 8.45-9.25	8.00-8.40 8.45-9.25	8.35-9.15	9.35-10.15	8.35-9.15	9.35-10.15	9.35-10.15	9.25-10.05	10.25-11.05	9.25-10.05	10.25-11.05	10.25-11.05	10.15-10.55	11.15-11.55	10.15-10.55	11.15-11.55	11.15-11.55	11.05-11.40	12.00-12.40	11.05-11.45	12.00-12.40	12.00-12.40	11.45-12.20	12.45-13.25	11.50-12.30			12.25-13.00		12.35-13.15			Понедельник	Вторник среда	Четверг	Пятница	14.00-14.30 (внеур.деят)	14.00-14.40 14.50-15.30	13.30-14.00 (внеур.деят)	13.30-14.00 (внеур.деят)	14.35-15.15	15.40-16.20	14.05-14.45	14.05-14.45	15.25-16.05	16.30-17.10	14.55-15.35	14.55-15.35	16.15-16.50	17.15-17.55	15.45-16.25	15.45-16.25	17.00-17.35	18.00-18.40	16.35-17.15	16.35-17.15	17.40-18.15		17.20-18.00	17.20-18.00	18.20-18.55		18.05-18.45	18.05-18.45
Понедельник к	Вторник среда	Четверг	Пятница	Суббота																																																																									
8.00-8.30 (внеур.деят)	8.00-8.40 8.45-9.25	8.00-8.30 (внеур.деят)	8.00-8.40 8.45-9.25	8.00-8.40 8.45-9.25																																																																									
8.35-9.15	9.35-10.15	8.35-9.15	9.35-10.15	9.35-10.15																																																																									
9.25-10.05	10.25-11.05	9.25-10.05	10.25-11.05	10.25-11.05																																																																									
10.15-10.55	11.15-11.55	10.15-10.55	11.15-11.55	11.15-11.55																																																																									
11.05-11.40	12.00-12.40	11.05-11.45	12.00-12.40	12.00-12.40																																																																									
11.45-12.20	12.45-13.25	11.50-12.30																																																																											
12.25-13.00		12.35-13.15																																																																											
Понедельник	Вторник среда	Четверг	Пятница																																																																										
14.00-14.30 (внеур.деят)	14.00-14.40 14.50-15.30	13.30-14.00 (внеур.деят)	13.30-14.00 (внеур.деят)																																																																										
14.35-15.15	15.40-16.20	14.05-14.45	14.05-14.45																																																																										
15.25-16.05	16.30-17.10	14.55-15.35	14.55-15.35																																																																										
16.15-16.50	17.15-17.55	15.45-16.25	15.45-16.25																																																																										
17.00-17.35	18.00-18.40	16.35-17.15	16.35-17.15																																																																										
17.40-18.15		17.20-18.00	17.20-18.00																																																																										
18.20-18.55		18.05-18.45	18.05-18.45																																																																										
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 79. Количество педагогических работников – 63. Количество учителей – 59. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 к.п.н. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- Почетный работник образования – 10 Министерская грамота – 8 Отличник народного просвещения – 3 Доля работников с высшим образованием – 95,6%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 39,6 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию – 25 человек. «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0																																																																												

	Иные особенности коллектива (выпускники школы работники ОО) – 6 человек. Молодые специалисты – 4 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» расположена в центре города Уссурийска, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. В микрорайоне гимназии расположены библиотеки, спортивный комплекс «Строитель», ЦДТ, стадион «Патриот», Ледовая Арена, бассейн «Чайка». Социальные партнеры МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска»: -ДВГТК; -ВГУЭС; -КГБ ПОУ "Уссурийский медицинский колледж"; -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»; -Соглашение о сотрудничестве между ФГАОУВО «Дальневосточный федеральный Университет»; -КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»; -Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий "Школьная Лига" г. Санкт-Петербург.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Приморского края — учреждение с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию —победитель конкурса с получением гранта из краевого бюджета Приморского края в 2024 году «Лучшая школьная столовая», регионального конкурса инициативного бюджетирования «Молодёжный бюджет», региональный конкурс инициативного бюджетирования «Твой проект», участники Всероссийского проекта «Мастерская роста». Выпускники гимназии показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации. 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. За последние 3 года количество победных и призовых мест гимназистов во ВСОШ увеличилось на муниципальном и региональном этапах: Гимназисты награждены дипломами победителями Всероссийского Экодиктант 2024; дипломы победителей и призеров Региональной научно-практической конференции «Шаг в науку»; Региональной научно-практической конференции «Старт в профессию»; Региональной научно-практической конференции «Билет в будущее», призеры краевого конкурса Служб школьной медиации/примирения образовательных организаций приморского края, победители краевых соревнований по волейболу «Серебряный мяч» 2024, призеры регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Приморском крае в 2024 году; лауреаты Международного конкурса искусства и творчества «Мастерская талантов» и др.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ключевые показатели роста Гимназии №29
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT–анализ

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны
- наличие инициативной группы в педагогическом коллективе; - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - взаимодействие с родительской общественностью	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы - нет школьного музея.

Внешняя среда

Возможности:	Угрозы:
- наличие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	- спонтанное изменение административного и педагогического состава; - перегрузка учителя в связи с нехваткой кадров.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Система ИУУС (Исключить. Увеличить-Уменьшить-Создать) МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» Приморского края

<i>Увеличить</i> • Акцент на гуманитарно-эстетическом развитии учащихся	<i>Создать</i> • Творческую атмосферу для проявления учащимися активной
---	---

(разностороннее развитие) • Ориентацию на совместную деятельность учителя и ученика за пределами учебного предмета • Усовершенствовать ВСОКО.	жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе) • Систему поощрения для любых достижений учащихся и учителей. • Условия для устранения педагогических дефицитов при работе учителей с детьми-инвалидами и ОВЗ.
<i>Исключить</i> • Соревновательность (ранжирование классов и учащихся по качеству знаний) • Авторитарный стиль преподавания	<i>Уменьшить</i> • Волнение, тревогу и стресс • Зацикленность на одном профиле • Бюрократическую нагрузку на учителя

Ключевые показатели роста МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» Приморского края на декабрь 2024 г.

1. Является культурным и спортивным центром микрорайона.
2. Находится в «Зеленой зоне» в рейтинге ОУ Уссурийского городского округа.
3. Количество призёров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня среди гимназистов стабильно высокое.
4. Среди выпускников есть представители большого спектра профессий.
5. Образование полностью бесплатное (за счет дополнительных видов работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника, учителя проводят дополнительные и индивидуальные занятия по запросу учащихся и их родителей /законных представителей).
6. Учителя результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах по функциональной грамотности, творческих конкурсах на муниципальном уровне.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов: 191. Уровень: высокий

Магистральное направление «Знание». Общий балл: 48 Уровень: высокий

Магистральное направление «Здоровье» Общий балл 23: Уровень: средний

Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 20 Уровень: средний

Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 20 Уровень: средний

Магистральное направление «Профориентация» Общий балл: 13 Уровень: высокий

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 31 Уровень: высокий

Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 17 Уровень: высокий

Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 19 Уровень: высокий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в

							формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

							обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и

							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной
--	--	--	--	--	--	--	---

							итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного

							этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно	• Проведение анализа обеспеченности образовательной

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованны ми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	---	---------------	--	--	--	--	---

							• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально -личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание
--	--	--	--	--	--	--	--

							условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательски е группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионально го выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников с выявленными профессиональ- ными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализиро- ванный и персонализирован- ный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоле- ния его личностных, профессиональны- х и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательным и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помеще

							ний. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

							музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной	Организация детско-взрослой событийной общности.

						образовательной политике.	Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их

							обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея,
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании и школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление

						образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственным и музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурно й сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Разработка положения о

	краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	кадровом резерве общеобразователь- ной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации
--	---------------------------------------	---	--	--------------	--------------	--	--

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	---

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

						Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательным и организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном
--	--	--	--	--	--	---	---

							уровне увеличения охвата обучающихся общеобразователь- ных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию », проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериальног о стимулирования , соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	льной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) , квалификация которого соответствует профессиональн ому стандарту Педагог- дефектолог						
102	Наличие в общеобразовате льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) , квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	профессиональн ому стандарту Педагог- дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационно-коммуникационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникацион	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационно й системы	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	управления образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующе

							го функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного

							финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития	• Разработка программы

						школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентирова нные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медiateка), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирован ия, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования,

							досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального

							обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

							обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;
--	--	--	--	--	--	--	---

							форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	• Обеспечение предоставления услуг по

						группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 48 баллов. Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 23 балла. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 30% и выше обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 30% и выше обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 30 баллов. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр; танцевальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов (высокий показатель), из 22 возможных. Необходимо увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Привлечение специалистов из организаций социальных партнеров.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получен 31 балл. Однако, недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллинговую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общий балл: 48 баллов Уровень: высокий	Сохранение высокого уровня 48 баллов. Создание условий для получения

			качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Общий балл: 20 баллов Уровень: высокий	Планируемый результат 21 балл. Уровень: высокий Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Привлечение специалистов из организаций социальных партнеров по вопросам организации деятельности школьного туризма.
3	Здоровье	Общий балл: 23 балла Уровень: высокий	Планируемый результат 24 балла. Уровень: высокий

			Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Общий балл: 20 баллов Уровень: средний	Планируемый результат 21 балл. Уровень: средний Укрепление позиций за счет открытия и функционирования школьного музея.
5	Профориентация	Общий балл: 13 баллов Уровень: высокий	Поддержание высокого уровня – 13 баллов. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	Общий балл: 31 балл Уровень: высокий	Поддержание высокого уровня – 31 балл. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Общий балл: 19 баллов Уровень: высокий	Сохранение высокого уровня – 19 баллов. Использование возможностей

			трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	Общий балл: 17 баллов Уровень: высокий	Планируемый результат 18 Уровень: высокий Организация школьного библиотечного информационного центра. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным

				уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы	Трудности с	Жизненные/производственные	Отсутствие

	в проекте «Билет в будущее»	личностным и профессиональным самоопределением детей	задачи	мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога - психолога и педагога логопеда-дефектолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственное общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно - правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования, в том числе педагогическую технологию «Индивидуальный стиль учебной деятельности», автор Н.Л. Галеева;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи, и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Реализуя работу по магистральным направлениям развития ОУ (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная

команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

Портрет учителя МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска»:

Учитель знает свой предмет.

Постоянно повышает квалификацию.

Учитель владеет методикой преподавания.

Учитель информирует о профориентационной значимости предмета.

Учитель использует воспитательный потенциал предмета.

Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.

Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей.

Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учитель знает принципы эффективного общения. Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.

Учитель знает САНПиН и физиологические особенности обучающихся в классе.

Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.

Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность. Умеет заинтересовать каждого ученика.

3. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности.

Выпускник НОО	Выпускник ООО	Выпускник СОО
уметь отличать правильное от неправильного	иметь моральные ценности и верить в свои способности	иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
знать свои сильные стороны и зоны развития	адаптироваться к изменениям вокруг	быть стойким перед невзгодами и трудностями
быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	быть способным к работе в команде и сопереживанию	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пытливый ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выражать себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться
гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое обучение	быть целенаправленным в стремлении к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое	любить физическую нагрузку и ценить	вести здоровый образ жизни и ценить

сознание	искусство	эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать отношение России к миру

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, УМК, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	приобретение необходимого оборудования
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в	договор

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Организация и открытие школьного музея	Локальный акт приобретение необходимого оборудования
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае	договор.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ГАТУ	план работы
Организация профориентационной работы совместно с ВВГУ	план работы
Организация профориентационной работы совместно с МГУ им. адм.	план работы

Г.И. Невельского	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства)	Локальный акт приобретение необходимого оборудования (за счет гранта)
Магистральное направление «Школьный климат»	
Организация специальных тематических зон (коворкинг)	Локальный акт приобретение необходимого оборудования (за счет гранта)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 /2026	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 /2025	Размещение на сайте лиц материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 /2026	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Зам. директора по УВР Учителя предметники	Кол-во показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Кол-во показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 /2026	График курсовой подготовки		Зам. директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024/2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024/2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Зам. директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

		«Предуниверс арий» с вузами партнерами	Организация профориентац ионной работы совместно с вузами партнерами	Повышение качества подготовки выпускников по выбранным профилям обучения	2024 /2026	Увеличение доли обучающихся, выбирающих специальности согласно профилю обучения		Зам. директо ра по ВР, УВР	Повышение качества подготовки выпускник ов по выбранным профилям обучения	по выбранным профилям обучения
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессионал ьных конкурсах	2024 /2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональны х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Зам. директо ра по ВР, УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Обеспечение дифференциро ванных условий обучения и воспитания детей с ограниченным и	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопед агогической помощи целевым	2024/ 2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагог ической помощи целевым группам обучающихся		Зам. директо ра по ВР, УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающих ся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			возможностям и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	группам обучающихся						
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2024/2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в гимназии	Использование возможностей ЦОС

			образовательн ой деятельности							
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства гимназии, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: увеличение количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в

конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом. В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса, развитие ИКТ-компетенций педагогов, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6.Механизмы реализации Программы развития.

1. Кадровое обеспечение проектов

№	ФИО сотрудника	Должность	Наименование проектов	Функционал специалиста (руководитель, разработчик, эксперт)	Примечание/мероприятия	Требуемые ресурсы
1	Латынцева Анастасия Александровна	директор		Руководитель проектов		
2	Таранец Елена Владимировна	Зам. директора по ВР	-Общешкольный фестиваль проектов «Жизнь как наука. Наука как жизнь» -«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»	Разработчик и исполнитель проектов	Проектная и инновационная деятельность, -Цикл круглых столов и мастер-классов -Цикл мероприятий	
3	Шамрило Людмила Николаевна Штерева Татьяна Анатольевна Грыченко Наталья Дмитриевна	Зам. директора по УВР	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся»	Разработчик проекта Исполнители проекта	Методическое сопровождение мероприятий Цикл	Вакансия учителя математики, учителя русского языка

4	Штерева Татьяна Анатолевна Грыченко Наталья Дмитриевна	Зам. директора по УВР	«100 баллов для Победы»	Исполнитель проекта	«День Икс» «За честный ОГЭ и ЕГЭ!»	
5	Таранец Елена Владимировна Танская Вера Леонидовна	Зам. директора по ВР Педагог- психолог	«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Исполнитель проекта	Цикл мероприятий	
6	Танская Вера Леонидовна	Педагог- психолог	«Яблоко от яблони, или родители – детям!» «Россия – мои горизонты!», «Профориентация»	Разработчик и исполнитель проекта навигатор	Цикл круглых столов	
7	Подлесная Ольга Александровна	Учитель информатики	Площадка подготовки «НТО»	Исполнитель проекта *Информационное сопровождение проектов на сайте гимназии	Цикл круглых столов	
8	Есауленко Ирина Геннадьевна Орлова Елизавета Юрьевна	Советник гимназии по воспитанию. Советник гимназии по воспитанию.	«Гимназия в событиях и лицах» Вовлечение учеников в социально	Исполнитель проекта Исполнитель проекта	Освещение жизни школы в СМИ и на стендах гимназии Цикл мероприятий	

		Учитель истории и обществознания	значимые детско-юношеские проекты согласно графику мероприятий			
9	Грацианская Анастасия Игоревна	Зам. директора по ВР	Школьный музей	Исполнитель проекта	Цикл мероприятий	Руководитель школьного музея

2. Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Персональный компьютер	64
2	ноутбук	17
3	Мобильный компьютерный класс	1
4	Интерактивная доска	9
5	Мультимедиа проектор	26
6	Многофункциональное устройство	23
7	Принтер	8
8	Сканер	2
9	Плотер	1
10	Документ-камера	3
11	Цифровой микроскоп	0
12	Набор цифровых датчиков	4
13	Цифровой фотоаппарат	1
14	Набор оборудования для выполнения ГИА по физике	1
15	Набор оборудования для выполнения ГИА по химии	1

3. Финансовое обеспечение проекта

Направления	год	Источник финансирования
Повышение профессионального уровня педагогов школы	2024 /2027	Бюджетные средства и привлеченные средства

Материально-техническое оснащение	2024 /2027	Бюджетные средства и привлеченные средства
Учебно-методическое обеспечение	2024 /2027	Бюджетные средства
Стимулирование достижений учащихся и педагогов	2024 /2027	Бюджетные средства и привлеченные средства
Выпуск печатной продукции	2024 /2027	Бюджетные средства и привлеченные средства
Техническая поддержка используемых интернет-ресурсов	2024 /2027	Бюджетные средства и привлеченные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 70%; - сохранение уровня качества обучения по предметам углубленного уровня обучения 70%; - сохранение показателя успеваемости – 100%. - сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в гимназии – 95%. - повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; - сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ.	70 % участие в олимпиадах - призовые места на региональном уровне – банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов	- 2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух

	не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	параллелях со 2 по 9 класс; - 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению; - 100% оснащение предметных кабинетов.
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения.	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.	- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %; - повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; - снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения, опорно - двигательного аппарата; - 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня.
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений.	- не менее 3х кружков технологической направленности; - функционирование школьного хора; - 50% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений; - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%; - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках,	60% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках; 40% обучающихся проходят

Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить создание и функционирование школьного информационно библиотечного центра.	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного информационно библиотечного центра.	- увеличение доли информационно библиотечного центра.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы гимназии.						
«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	декабрь 2025	фактическая дата	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Планы, программы, Локальные акты в том. числе в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогический коллектив гимназии	Заместители директора по УВР по всем уровням обучения
«100 баллов для Победы»	в течение всего периода	фактическая дата	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Памятки, инструкции, информационные видеоролики	Педагоги, работающие по ООП СОО	Заместитель директора по УВР

			одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)			
«Равный – равному!	сентябрь 2025 октябрь 2025г	сентябрь 2025 октябрь 2025г	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по воспитанию наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Методические рекомендации, ИОМ	Педагогический коллектив гимназии	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества	2025-2026 учебный год	2025-2026 учебный год	Программа наставничества по всем направлениям.	Приказ	Зам. директора	Зам. директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания						
<i>Задача 2. Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся</i>						
Разработка и реализация	Сентябрь 2025 – май 2029	Сентябрь 2025 – май	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя предметники	Заместитель и

индивидуальных учебных планов		2029				директора УВР
«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;	декабрь 2025	фактическая дата	Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество занятий внеурочной деятельностью	Создана образовательно воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Учителя предметники	Заместитель и директора по ВР
Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности; Повышение качества обучения; Мониторинг результатов	Сентябрь 2025 – май 2027	Сентябрь 2025 – май 2027	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Повышение престижа на муниципальном и региональном уровнях Повышение <u>уровня</u> удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности	Администрация школы	Директор школы

образовательной деятельности						
Общешкольный фестиваль проектов «Жизнь как наука .Наука как жизнь»	апрель 2025		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Материалы проектной деятельности	Педагогический коллектив гимназии	Заместители директора по УВР
Поддержание высокого уровня по ключевому условию «Знание»						
<i>Задача 3. Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности</i>						
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	Сентябрь 2025 – май 2027	Сентябрь 2025 – май 2027	Наличие участников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	Заявка на участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников Призовые места в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора	Директор школы
«Гимназия в событиях и лицах»	сентябрь 2025		Функционирует 4 школьных творческих коллектива	Программа творческого коллектива	Заместители директора по ВР Советники по воспитанию	Заместители директора по ВР Советники по воспитанию
Реализация работы школьного	2025-2027	2025-2028	Доля обучающихся, регулярно занимающихся	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Заместитель директора

спортивного клуба			физической культурой и спортом			
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2027	2025-2027	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместитель и директора
Реализация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2027	2025-2027	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора	Директор
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025-2026	2025-2026	Реализация программ кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместители директора	Заместители директора
Участие обучающихся в творческих конкурсах,	2025-2027	2025-2027	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах,	Карта результативности (призовые места)	Руководители школьных методических объединений	Заместители директора по УВР

фестивалях			фестивалях			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
<i>Задача 4. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе</i>						
«Яблоко от яблони, или родители– детям!»	сентябрь 2025		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Материалы проектной деятельности, опубликованные на сайте гимназии	Классные руководители	Зам. директора ВР
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В соответствии с планом профориентационной работы	По плану	60% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам. директора	Зам. директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация»						
<i>Задача 5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</i>						
«Что такое хорошо и что такое плохо!»	Декабрь 2025	Фактически дата	100% обучающихся приняли участие в социально-психологическо	Сформировано психологически благоприятное школьное	Педагогический коллектив гимназии	Педагогический коллектив гимназии

			м тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	пространство для обучающихся		
Школьная служба медиации «Пространство вариантов»	Весь период реализации	Весь период реализации	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагогический коллектив гимназии	Педагогический коллектив гимназии
Реализация программ краеведения и школьного туризма	ежегодно	ежегодно	Количество реализуемых Программ по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Заместитель директора
Поддержание высокого уровня по ключевому условию «Школьный климат»						