

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №29**  
**г. Уссурийска» Уссурийского городского округа**  
**за 2020/2021 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа (МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» УГО)
Руководитель	Нижник Ирина Владимировна
Адрес организации	Приморский край г. Уссурийск Пушкина 20-28
Телефон, факс	8(4234)33-44-04
Адрес электронной почты	netuss29@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 49 от 26.04.2018 года серия 25Л01№ 0001993
Свидетельство о государственной регистрации	№3238 от 28.07.2000 года

МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» (далее – Гимназия) расположена в центре города Уссурийск. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — по микрорайону, 19 процентов — в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным— по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов— на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов— на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, РЭШ (Российская электронная школа), платформа Учи.ру, edu.skysmart.ru, Якласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2020 МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска»;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска», так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.09.2020-30.09.2020. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной

работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» включены в календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

В 2020 – 2021 года МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами «ИКТ и современные педагогические технологии в организации цифровой образовательной среды», видеолекция «Инструменты осознанности для преодоления проблем эмоционального выгорания», видеолекция «Мотивация всех участников образовательного процесса на развитие Личности, через здравый смысл», видеолекция «Проблемы психологической поддержки детей, родителей, педагогов».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- ✓ — участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за жизнь»;
- ✓ — участие в конкурсе «Ода жизни» антинаркотической социальной рекламы;
- ✓ — классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ — книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ✓ — Встречи с сотрудниками КДН.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивная
- техническая
- художественная
- социально-гуманитарное
- естественно-научная.
- духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 475 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 человек, техническое — 30 человек, художественное — 260 человек, физкультурно-спортивное — 145 человек, социально-гуманитарное – 148 человек.

Во второй половине 2020/2021 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что

почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2020 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственная деятельность; ✓ материально-техническая деятельность.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управление образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» созданы предметные кафедры:

- кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кафедра точных наук;
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» действуют Лидер-клуб (Совет обучающихся) и Совет родителей.

С 2021г. Гимназия начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- ✓ педагогическую отчетную документацию;
- ✓ рабочую документацию в сфере образования;
- ✓ ведение личных дел работников и обучающихся;
- ✓ переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По итогам 2020-2021 учебного года в МБОУ «Гимназия №29» в 1-11 классах на конец года обучалось 1127 обучающихся, на начало - 1132, классов комплектов - 41. Количество учащихся по итогам окончания года увеличилось по сравнению с прошлым годом, средняя наполняемость классов составляет – 27,5 ученика (в прошлом учебном году - 27,29). В течение учебного года прибыли 15, выбыло 20 учеников, из них 6 обучающихся в другие школы города, 14 – за пределы города и края.

Количество обучающихся, прошедших оценочную аттестацию в 2020-2021 учебном году составляет 1012 учеников. Показатель успеваемости 99,9%, ученик 4в класса, находящийся на домашнем обучении, раз оставлен на повторный курс обучения, как не

освоивший программу начальной школы. По заявлению родителей оставлена на повторный год обучения ученица 2 «А» класса, инвалид, также находящаяся на домашнем обучении.

Из общего количества учащихся гимназии на «4 и 5» окончили 570 учеников, что составляет 56,2%, в 2019-2020г. этот показатель составлял 645 учеников и качество знаний – 64,6%.

По уровням обучения — это следующие показатели:

- начальная школа – 222 учащихся, что составляет 72,4%;
- средняя школа – 277 учащихся и 52%;
- старшая школа – 71 ученик, 42,5%.

__№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1124	1125	1134
	— начальная школа	458	457	427
	— основная школа	517	507	539
	— средняя школа	149	161	167
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1
	— начальная школа	1	1	1
	— основная школа	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— о среднем общем образовании	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	4	3	8
	— в средней школе	7	11	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество

обучающихся гимназии. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в гимназии были в следующих параллелях: 1- е классы (2 ученика), 9-е классы (3 ученика).

Все обучающиеся основного общего образования и основного среднего образования за последние 3 года получили аттестаты.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на 4 и 5		Окончили год На 5		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1кл.	114	114	100	-	-	-	-	-	-	-	-	114	100
2кл.	120	120	100	79	65,8	10	8,3	0	0	0	0	120	100
3кл.	103	103	100	64	62,1	12	11,6	0	0	0	0	103	100
4кл.	90	90	100	52	57,7	8	8,8	0	0	1	1,1	89	98,8

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 15 классов – комплектов.

На начало 2020 – 2021 учебного года в начальных классах насчитывалось 425 учащихся. На конец учебного года число учеников начального звена составило 427 обучающихся. В течение 2020-2021 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

**Задачи:**

- совершенствовать систему мониторинга обучения гимназистов с целью выявления динамики качества знаний и своевременного устранения недостатков в работе;
- ориентироваться на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- освоить и внедрить в практику работы учителей начальных классов передовых технологий обучения, направленных на развитие самостоятельности творчества, активности детей;
- продолжить развитие творческой активности учителей, распространение передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.



Обучение в начальной школе осуществлялось по программам «Перспективная начальная школа» (2-4 классы) и «Школа России» (1 классы).

Учителя начальных классов пришли к выводу, что положительные результаты может дать: систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях, классификация ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на 4 и 5		Окончили год на 5		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	30	30	100	7	23,3	2	6,6	0	0	0	0	0	0
9б	25	25	100	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0
9в	28	28	100	8	28,5	2	7,1	0	0	0	0	0	0
9г	26	26	100	6	23	2	7,6	0	0	0	0	0	0

В итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Гимназия №29» принимали участие 109 девятиклассников, один из них сдавал ГВЭ только по русскому языку. 108 девятиклассников сдавали экзамены по русскому языку и по математике в формате ОГЭ. Максимальное количество баллов по русскому языку (33) получили Те А., 9а класс - учитель Трошкина О.И. и Жукова В., 9б класс - учитель Огородникова А.В., что составляет 1,83% от общего числа учащихся 9-х классов. По русскому языку девятиклассники гимназии подтвердили знания и показали результаты выше, чем имели по итогам года на 63% и 43,11%. В сравнении с предметом «русский язык» результаты по математике подтверждены учениками выше на 73%, а результат «выше годовой оценки» имеют всего 14 учеников (12,9%), по русскому языку 47 учеников показали результат выше. По математике имеют показатель «результат ниже» 15 учеников (13,8%), а по русскому языку 6 учеников (5,5%). В основной период сдачи экзамена по математике 8 учеников имели отметку «неудовлетворительно», по русскому языку один ученик. В основной период в резервные дни при пересдаче данные ученики получили удовлетворительные отметки.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска».

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 7 классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Уссурийского городского округа в 2021/22 учебном году МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска»:

- ✓ уведомила управление Роспотребнадзора по городу Энску о дате начала образовательного процесса;
- ✓ разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- ✓ закрепила кабинеты за классами;
- ✓ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки ([gimnasiya29.ru](http://gimnasiya29.ru));
- ✓ использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

#### *Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классах.*

Дата: 7.04 – 8.04.2021

Предмет: русский язык

Количество заданий: 15.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

- 1) Запись текста под диктовку
- 2) Найти в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные сказуемые.

- 3) Выписать из текста предложение. Подчеркнуть в нём главные члены. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
- 4) Произнести данные слова, поставить в них знак ударения над ударными гласными.
- 5) В данном ниже предложении найти слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выписать это слово.
- 6) Определить и записать основную мысль текста.
- 7) Составить и записать план текста из трёх пунктов.
- 8) Задать по тексту вопрос.
- 9) Как ты понимаешь значение слова. Запиши своё объяснение.
- 10) 10) Заменить слово из предложения близким по значению словом. Записать это слово.
- 11) Найти слово, состав которого соответствует схеме. Выписать это слово, обозначить его части.
- 12) Выписать из предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
- 13) Выписать из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
- 14) Выписать из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.
- 15) Подумать и написать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение.

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4-а	29	29	100	89,6	16	12	1
	4-б	30	28	100	86	20	7	1
	4-в	30	30	100	90	22	8	0
Итого		89	87	100	88,5	58	27	2

**Вывод:** обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Больше всего ошибок допущено в 9, 10, 15 заданиях.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4 классах*

Дата: 14.04.2021г.

Предмет: математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Краткая характеристика работы**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи
- 12) Решение задачи с нестандартной ситуацией.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнил и работ у	Количество				Успешность	Качество	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за III четверть		
			5»	4»	3»	2»				Подтвердил или оценку за III четверть	Повысил или оценку за III четверть	Понизил или оценку за III четверть
4 «А»	29	29	15	11	3	-	100 %	93 %	4,4	9	20	0
4 «Б»	30	28	20	8	-	-	100 %	100 %	4,7	9	19	0
4 «В»	30	30	17	11	2	-	100 %	93 %	4,5	14	16	0
<b>Итого:</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100 %</b>	<b>94 %</b>	<b>4,5</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>0</b>

### **Выводы:**

Затруднения в ходе работы вызвали:

1. Задания на знание алгоритмов письменных арифметических действий;

2. Задания на проведение несложных исследований (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Задание №12 с измененной, нестандартной ситуацией не смог выполнить ни один учащийся.

### ***Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД***

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### ***Анализ ВПР по окружающему миру***

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс окружающего мира на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ «Гимназия №29», а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по окружающему миру 21.04.2021 г.

### **I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру**

#### **1. Показатели участия**

Всего учащихся в параллели	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
89 чел.	84 чел., 94,3%	5 чел., 5,6%	0 чел., 0%

#### **2. Результаты**

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
84чел.	31 - 26 баллов 29 чел., 34,5%	25 -18 баллов 44 чел., 52,4%	17 - 8 баллов 11 чел., чел.,13,1%	7 - 0 баллов 0 чел., 0%	4,2	86,9%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
37 чел., 44 %	42 чел., 50%	5 чел., 6 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне выше, чем в 3 четверти. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

- *Учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *Руководителю кафедры естественных наук:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *Администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*-Учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### ***Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х -8-х классах по предметам в 2020 – 2021 учебном году***

Правовое обеспечение: Всероссийские проверочные работы были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», с изменениями внесенными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-9-х классов, изучавших школьный курс предметов на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации МБОУ «Гимназия №29», а также для учеников и их родителей.

***Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.***

#### ***5-е классы***

Дата: 15.03.2021

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
5-а	28	22	86,4%	41,2%	15	4	3
5-б	29	24	91,6%	43,3%	16	6	2
5-в	28	24	79%	25%	3	0	21
5-г	30	26	35%	19%	11	2	13
5-д	28	27	55%	18%	4	0	23
итого	137	123	69,4%	29,3%	49	12	62

*Выводы* в ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический, морфологический и синтаксический разборы, определять части речи, распознавать предложения с прямой речью, определять основную мысль текста и грамотно формулировать ответ на вопрос.

1. В содержательной линии «Орфография» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов, анализом текстов и развитием пунктуационной зоркости.



3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

#### **6-е классы**

Дата: 15.03.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков
- 4) Ударение
- 5) Определение частей речи
- 6) Исправление грамматических ошибок
- 7) Найти предложение, в котором нужно поставить тире
- 8) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 9) Основная мысль текста
- 10) Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.
- 11) Ответ на вопрос по тексту
- 12) Определите и запишите лексическое значение слова
- 13) Определите стилистическую окраску слова
- 14) Объясните и запишите значение фразеологизма

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
6А	26	26	54%	50%	15	5	6
6Б	25	25	96 %	72%	20	0	5

6В	27	27	88%	51%	18	2	7
6Г	29	27	60.4%	67%	11	8	8
итого	107	105	74,6%	60%	64	15	26

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разборы, находить грамматические ошибки, распознавать простые предложения с обращением, определять лексическое значение слова и фразеологизма.

1. В содержательной линии «Орфография» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов, анализом текстов и развитием пунктуационной зоркости.

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению графических и орфографических ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### **7-е классы**

Дата: 21.04.2021

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (морфемный, морфологический, синтаксический).
- 3) Написание и распознавание производных предлогов
- 4) Написание и распознавание союзов
- 5) Распознавание орфоэпических норм
- 6) Исправление нарушений грамматических норм
- 7) Применение пунктуационных умений (постановка одной запятой, объяснение)
- 8) Применение пунктуационных умений (постановка двух запятых, объяснение)
- 9) Определение содержания текста (основная мысль)
- 10) Распознавание типов речи

- 11) Проверка понимания смысла текста
- 12) Распознавание лексического значения слова
- 13) Распознавание стилистической принадлежности слова
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7 А	24	18	88,8%	41,1%	13	3	2
7 Б	25	24	87,5%	37,5%	12	2	10
7В	27	23	91,3	39,1%	13	1	9
7Г	24	24	79,1%	50%	12	6	6
итого	100	89	86,6	41,8%	50	12	27

*Выводы:* анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разборы, распознавать союзы и предлоги, правильно их записывать, находить грамматические ошибки, объяснять постановку знаков препинания, определять лексическое значение слова и фразеологизма.

1. В содержательной линии «Орфография» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов, анализом текстов и развитием пунктуационной зоркости.

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### **8-е классы**

Дата: 12.04.2021

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
- 2) Языковые разборы слов (морфемный, морфологический, синтаксический).
- 3) Работа с орфограммой «Не с разными частями речи» (выписать ряд слов, в котором все слова с «не» пишутся отдельно).
- 4) 4) Работа с орфограммой «Н и НН в разных частях речи» (выписать ряд слов, в которых пишется НН).
- 5) Задание на орфоэпию (поставить ударение в словах).
- 6) Нахождение грамматической ошибки в предложении и исправление ее.
- 7) Нахождение основной мысли в указанном тексте.
- 8) Запись микротемы текста.
- 9) Определение средства языковой выразительности в указанном словосочетании.
- 10) Нахождение слова в тексте, соответствующего указанному лексическому значению.
- 11) Работа со словосочетаниями с определением вида связи.
- 12) Выписка грамматической основы в предложенном предложении.
- 13) Определение типа односоставного предложения.
- 14) Нахождение предложения с вводным словом в, подбор синонима к вводному слову.
- 15) Нахождение предложения с определенным обособленным членом. Объяснение условия обособления.
- 16) Нахождение предложения с определенным обособленным членом. Объяснение условия обособления.
- 17) Нахождение предложения, соответствующего данной схеме с указанием номера предложения.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
8 А	25	18	94.4%	83,3	9	8	1
8 Б	24	21	90%	64%	14	4	3
8 В	28	26	69%	53 %	19	3	4
<b>итого</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>79,1%</b>	<b>66,7%</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>8</b>

*Выводы:* анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить морфологический и синтаксический разборы, умение правильно находить грамматические ошибки, умение правильно писать слова, объясняя выбор буквы или слитного или отдельного написания (Н и

НН в словах разных частей речи, Не с разными частями речи), умение определять микротемы текста, работать со средствами выразительности, умение определять грамматическую основу предложения, виды односоставных предложений. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов, анализом текстов и развитием орфографической и пунктуационной зоркости.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### ***Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике***

#### **5-е классы**

Работу по математике выполняли 130 человек (92 %)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понижили
5-а	27	27	71,4	81	15	7	5
5-б	28	25	64	61	18	2	5
5-в	28	23	54	45	15	3	5
5-г	30	28	65	75	17	8	3
5-д	28	27	53	63	20	3	4
итого	141	130	61,5	65	85	23	22

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке некоторых учащихся, в том числе, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5х классов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **6-е классы**

Работу по математике выполняли 100 человека ( 93 %).

Работа по математике содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20.

Общие результаты выполнения:

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
6-а	26	26	50	54	12	1	12
6-б	25	23	87	61	13	3	2
6-в	27	24	39	34	6	0	18
6-г	29	27	85	41	14	1	4
	107	100	83	47	49	5	36

*Выводы:* в ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке некоторых учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

Провести анализ ошибок учащихся.

Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие

логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи.

**7-е классы**

Работу по математике выполняли 86 человека ( 86 %).

Работа по математике содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20.

Общие результаты выполнения:

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7-а	24	16	32,75	6,25	5	0	11
7-б	25	25	51,52	56	19	0	6
7-в	27	24	43,67	33,33	15	0	9
7-г	24	21	36,38	28,57	6	1	14
итого	100	86	42,14	32,6	45	1	40

Из приведённых данных таблицы можно сделать вывод, что большой процент учащихся отметку по сравнению с выставленными оценками за прошлый год. Причиной такого снижения является прохождение основных тем в режиме ДО, без отработки навыков.

**Вывод:** самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 66% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 100% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 100% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 0% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### **8-е классы**

Работу по математике выполняли 60 человека (79 %).

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.



Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Общие результаты выполнения:

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
8-а	25	17	44,24	29,41	8	2	7
8-б	24	20	33,4	5	4	0	16
8-в	27	23	49,57	52,17	13	2	8
итого	76	60	42,67	30	25	4	31

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе выявлены пробелы в следующих заданиях:

- № 5 «Формула линейной функции»;
- № 9 «Алгебраические выражения»;
- № 12 «Задачи на квадратной решетке»;
- № 15 «Прикладная геометрия».

Самую большую сложность у учащихся вызвали задания №18 «Текстовые задачи на движение и работу» и №19 «Свойства чисел».

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

***Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы  
по физике***

**7-е классы**

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях (плотность, закон Гука).

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента (взвешивание с помощью рычажных весов и динамометра).

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	СОУ %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
7 «а»	25	14	30	44	9	0	5
7 «б»	25	24	25	43	15	2	7
7 «в»	27	20	70	61	15	4	1
7 «г»	24	23	52	51	18	2	3
итого	101	81	44,4	50	57	8	16

**Выводы:** в ходе анализа ВПР по физике выявлено, что учащиеся сталкиваются с трудностями в качественном объяснении явлений, сопоставлении экспериментальных данных и теоретических сведений, применении знаний из соответствующих разделов физики. Также, учащиеся показали слабые умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверялось умение сопоставлять экспериментальные

данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Слабые вычислительные навыки и перевод единиц измерения также способствовали понижению результатов.

***Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 «б» классе***

Дата: 19 апреля 2021 г.

Предмет: химия

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Вещество
- 2) Признаки химических реакций
- 3) Расчёты, связанные с использованием периодической таблицы
- 4) Химические элементы
- 5) Решение задач
- 6) Химические формулы, расчёты по химическим формулам, классификация веществ, физические свойства веществ
- 7) Составление химических уравнений, определение типов химических реакций; способы разделения смесей
- 8) Применение веществ
- 9) Правила техники безопасности в лаборатории и быту.

Класс	Кол-во учащих в классе	Кол-во писавших	Обученность	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
8 б	24	20	70,4	80	5	13	2

**Выводы:** анализ ВПР по химии в 8Б классе показал, что обучающиеся могут определять вещества, используемые человеком, знают признаки химических реакций, могут давать характеристику химическим элементам по положению в ПСХЭ, производить расчёты по химическим формулам, составлять химические формулы и уравнения, классифицировать вещества и определять типы химических реакций, знают правила техники безопасности и применение веществ. Но не все обучающиеся брались за решение задач и не смогли определить способ разделения.

***Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 «в» классе***

Дата: 20.04.2021

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18

Работа состояла из 11 заданий:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Качество знаний %	СОУ %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
8в	27	17	71	60	9	0	8

**Выводы:** в ходе анализа ВПР по физике выявлено, что учащиеся сталкиваются с трудностями в качественном объяснении явлений, сопоставлении экспериментальных данных и теоретических сведений, применении знаний из соответствующих разделов физики. Также, учащиеся показали слабые умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, где проверялось умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Слабые вычислительные навыки и перевод единиц измерения также способствовали понижению результатов.

#### *Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории*

##### **7-е классы**

Дата: 20.04.21

Предмет: история

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из заданий по темам:

1.4.1. Свержение Золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель.

1.4.2. Становление органов власти русского государства. Судебник 1497 года.

1.4.3. Иван Грозный. Установление царской власти. Реформы середины 16 века.

Земские соборы. Опричнина.

1.4.4. Расширение территории государства.

1.4.5. Смутное время. Борьба против внешних экспансий. К. Минин, Д. Пожарский.

1.4.6. Россия при первых Романовых.

1.4.7. Соборное уложение. Юридическое оформление крепостного права.

1.4.8. Церковный раскол. Никон и Аввакум.

1.4.9. Социальные движения 17 века. С. Разин.

1.4.10. Внешняя политика России 17 века. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Региональный компонент. Задание по истории Приморского края.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7 А	24	13	48.00 %	38%	6	1	6
7 Б	25	25	47.04 %	48%	9	4	13
7 В	27	23	45.57 %	34%	12	-	11
7 Г	24	22	82.00 %	100%	13	9	-
	100	83	56.05 %	56.63 %	40	14	30

Анализ ошибок ВПР по истории в 7-х классах.

Из 87 человек, писавших работу:

В задании 1 ошибки допустили 8 чел.

В задании 2 – 32 чел.

В задании 3 – 19 чел.

В задании 4 – 40 чел.

В задании 5 – 24 чел.

В задании 6 – 0 чел.

В задании 7 – 23 чел.

В задании 8 – 31 чел.

В задании 9 – 19 чел.

В задании 10 - 21 чел.

В задании 11 – 39 чел.

В задании 12 – 44 чел.

Основные ошибки связаны с неумением учащихся применять свои знания на практике. Многие учащиеся слабо владеют письменной речью, не могут логично, развёрнуто и аргументированно отвечать на вопросы, плохо ориентируются в исторических событиях, плохо знают историю своего региона и города, имеют узкий кругозор, что влияет на их ответы. Слабо у учащихся 7-х классов сформированы знания карты и умения ориентироваться в ней. Многие учащиеся слабо помнят определения терминов и понятий, путают их, искажают их смысл. Тоже самое можно сказать о знании дат. Задания репродуктивного характера большинство учащихся выполнили, а вот задания повышенного уровня сложности многие из них не смогли выполнить в полном объёме (например, задания № 3, № 9, № 10). Но главная причина в том, что ряд тем по истории России проходил в период пандемии на дистанционном обучении и не закреплялся, и не повторялся должным образом.

#### *Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию*

##### **6 -е классы**

Дата: 7.04.2021

Предмет: обществознание

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
6-а	26	20	68 -15	54,15 -12	5	0	15
6-б	25	22	92,3 -23	51,9 - 13	10	1	11
6-в	27	23	88,46 - 20	44,23- 10	9	0	14
6-г	29	25	82,1 - 18	36,47 - 8	9	1	14
	107	90	82,7%- 76	46,68% - 43		2	54

**Выводы:** анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений таких как, формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (50%).



Рекомендации:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (33%)

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (56%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (67% и более): №1, №2, №3, №4, №7

Уделять больше внимания развитию следующим навыкам и умениям:

— развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении предмета обществознания;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недостаточно высокий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по обществознанию.

### **7-е классы**

Дата: 28.04.21

Предмет: обществознание

Количество заданий: 9 (задания 1, 3, 5, 7, 9 содержат несколько частей (вопросов) в итоге получается 17 вопросов)

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из заданий по темам:

1.2. Взаимодействие общества и природы.

1.4. Биологическое и социальное в человеке.

4.4. Социальные ценности и нормы.

6.1. Право, его роль в жизни общества и государства.

6.2. Норма права. Нормативный правовой акт

6.3. Понятие правоотношений.

6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7 А	24	22	72%	27%	6	2	14
7 Б	25	23	100%	56%	12	8	3
7 В	27	22	95%	45%	11	1	10
7 Г	24	20	80%	40%	3	3	13
итого	100	87	87%	42	33	14	40

Анализ ошибок ВПР по обществознанию в 7-х классах.

Из 87 человек, писавших работу:

В задании 1.1 ошибки допустили 30 чел.

В задании 1.2 - 20 чел.

В задании 2 – 60 чел.

В задании 3.1 – 5 чел.

В задании 3.2 - 31 чел.

В задании 3.3 – 13 чел.

В задании 4 – 25 чел.

В задании 5.1. – 49 чел.

В задании 5.2 – 49 чел.

В задании 5.3 - 39 чел.

В задании 6 - 45 чел.

В задании 7.1 – 18 чел.

В задании 7.2 - 14 чел.

В задании 8 – 34 чел.

В задании 9.1 – 35 чел.

В задании 9.2 - 18 чел.

В задании 9.3 – 36 чел.

Вывод: Основные ошибки связаны с неумением учащихся применять свои знания на практике.

Многие учащиеся слабо владеют письменной речью, не могут логично и аргументированно отвечать на вопросы, плохо ориентируются в современных событиях, не могут привести примеры из своего социального опыта, имеют узкий кругозор, что влияет на их ответы.

Задания репродуктивного характера большинство учащихся выполнили, а вот задания повышенного уровня сложности большинство не смогли выполнить в полном объеме (например, задания № 2, № 5, № 9)

Но главные причины в том, что предлагаемый для изучения материал по обществознанию (учебник Кравченко) слишком сложен для учащихся 7-х классов, не соответствует их интеллектуальному и социальному развитию (ранее многие темы из учебника за 7 класс изучались в 8-9-ом классе).

#### **8 «б» класс**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Человек и общество: 1.6
- 2) Духовная сфера: 2.3, 2.4, 2.5.
- 3) Экономика: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.13, 3.14.
- 4) Социальная сфера: 4.1, 4.2, 4.3.

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Обществознание	8 б	24	19	52%	15,7%	5	0	14

*Выводы:* Материал учебника по обществознанию Кравченко для 8 класса очень сложный, не соответствует интеллектуальному и социальному развитию учащихся. Ранее многие темы изучались в 9 классе.

Основные ошибки: ступени образования в РФ, виды налогов, виды предприятий, функции государства в экономике, определения морали, искусства, религии, структура деятельности, виды познания.

Анализ ошибок показал, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР стала невнимательность.

Сложности вызывают задания повышенного уровня сложности. Учащиеся слабо владеют связной речью на письме, не могут логично и аргументированно отвечать на вопросы, плохо ориентируются в современных событиях, не могут привести примеры, так как обладают узким кругозором.

Основные ошибки: ступени образования в РФ, виды налогов, виды предприятий, функции государства в экономике, определения морали, искусства, религии, структура деятельности, виды познания.

### *Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии*

#### **6-е классы**

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле: 1.1–1.4, 3.1, 5.1/ 1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6
2. Изображения земной поверхности. Географическая карта: 3.1/ 1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8
3. Изображения земной поверхности. План местности: 3.2/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.6
4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия: 2.3 или 2.2/ 1.2, 2.4
5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли: 8.2/ 1.1, 1.2, 2.4, 2.5
6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли: 6.3 или 6.1, 6.4/ 1.3, 1.5, 2.7
7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия: 2.1-2.3, 4.1-8.2/ 1.2, 1.4, 2.5
8. Человечество на Земле: 9.1–9.3/ 1.6, 2.4, 2.7
9. Стихийные природные явления: 4.1, 5.3, 6.6/ 1.5, 2.5, 2.9
10. Географические объекты и природные комплексы своей местности: 4.2, 5.2, 7.2, 8.1/ 1.1, 2.2, 2.5

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
6-а	26	24	100	33	10	0	14

6-б	25	22	100	64	7	1	14
6-в	27	25	92	52	8	2	15
6-г	29	28	93	62	7	0	21
	107	99	96	47	32	3	64

*Выводы:* в ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе видно, что большинство учеников достигли базового уровня освоения

планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

### **7-е классы**

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли: 1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1-2.5
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли: 2.1, 3.1/ 1.3, 2.3–2.6
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли: 2.2, 2.4, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3-2.6
4. Главные закономерности природы Земли: 2.1-2.4/ 1.2, 1.3, 2.3 – 2.7
5. Географическое положение и природа материков Земли: 3.1/ 1.1, 1.2, 2.5, 2.7
6. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли: 2.4, 3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6
7. Население материков Земли: 3.2/ 1.2, 2.3, 2.8
8. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли: 3.1, 3.2/ 1.3, 1.5, 1.6, 2.2, 2.7

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	7-а	25	19	95	5	3	0	16
	7-б	25	24	46	0	0	0	24
	7-в	27	21	86	20	3	1	17
	7-г	24	20	20	0	0	0	20
Итого		101	84	61	6	6	1	77

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе видно, что большинство учеников не показали необходимой степени освоения материала. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста, необходимость работать по контурной карте. Задания из курса 6 класса выполнялись с погрешностью недопустимой при выполнении ВПР, например, определялись координаты с точностью до 2 градусов, допустимой же была погрешность в 1 градус. Качество печати не позволяет такую точность измерений, но засчитать ответ не представляется возможным. Часто при не совсем точном ответе на первую часть задания нельзя засчитать ответы на 2 и 3 часть задания. Есть задания, разорванные рисунком или картой. Дети выполняют задание, но не видят дополнительное условие и не выполняют его, ответ считается неполным и не учитывается.

### 8 «а» класс

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы: 1.1/1.2, 1.3, 2.1
2. Особенности географического положения России. 1.1/ 1.2, 1.3, 2.2, 2.3
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа: 2.1/ 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 2.6
4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России: 2.3/ 1.2, 1.4, 2.1-2.3
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей: 2.2/ 1.1-1.4, 2.1 – 2.5
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность: 1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.3, 2.5, 2.6
7. Население России: 3.1-3.5/ 1.1, 2.2, 2.7
8. Природа России: 2.1-2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
8-а	25	20	90	0	4	0	16
	25	20	90	0	4	0	16

*Выводы:* в ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе видно, что большинство учеников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Оценка за диагностическую работу могла бы быть выше, если бы влияла на выставление итоговой оценки хотя бы за четверть. Учащиеся относились бы более ответственно к подготовке и выполнению заданий.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и картографический материал и извлекать информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии**

**6-е классы**

Дата: 9.04 .2021

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами.

В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5. Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8. Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10. Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
6 а	26	21	50,48	52,38	12	2	7
6 в	28	23	39,83	26,09	10	1	12
	54	44	45,16	39,24	22	3	19

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6а и 6 в классах выявлено

следующее:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.



Необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **7-е классы**

Дата: 27.04.2021 г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания.

Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Время выполнения варианта проверочной работы – 60 минут.

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7 а	24	20	38	34	4	1	15
7 б	25	25	36	28	3		22
7 в	27	21	32	15	4		17
7 г	24	21	19	9	2		19
	100	87	31	21	13	1	73

**Выводы:** в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах выявлено следующее: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **8А класс**

Дата: 16.04 .2021

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Работа состояла из 13 заданий:

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения

биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании

умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Классы	Кол-во уч-ся в класс се	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
8 А	23	17	26,59	0	4	0	13

*Выводы:* в ходе анализа показателей ВПР по биологии языку в 8 А классе выявлено следующее:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Многие учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

***Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7-х классах***

Дата: 7.04.2021

Предмет: английский язык

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
7-а	24	22	68 -15	54,15 -12	7	1	14
7-б	25	25	92,3 -23	51,9 - 13	12	1	12
7-в	27	23	88,46 - 20	44,23- 10	9	0	14
7-г	24	23	82,1 - 18	36,47 - 8	9	0	14
итого	100	93	82,7%- 76	46,68% - 43	37	2	54

*Выводы:* наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и такой речевой деятельности, как чтение.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола и словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на достаточном уровне.

#### Рекомендации для учителей

Уделять больше внимания развитию следующим навыкам и умениям:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

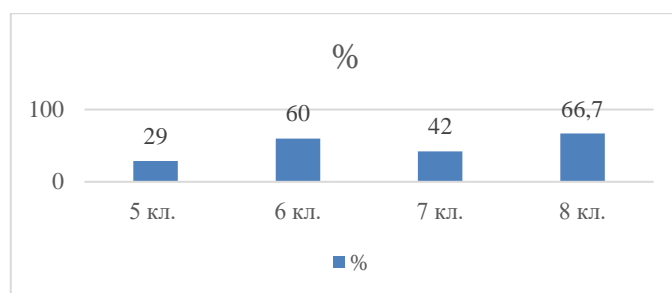
— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недостаточно высокий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

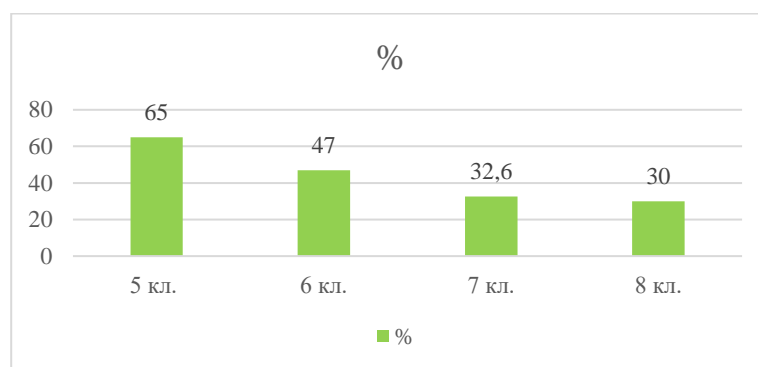
### Диаграммы качества знаний ВПР по предметам

#### Русский язык



Самый низкий процент качества знаний в сумме показали обучающиеся 5-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок как графических, так и орфографических, уделять большое внимание на уроках целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

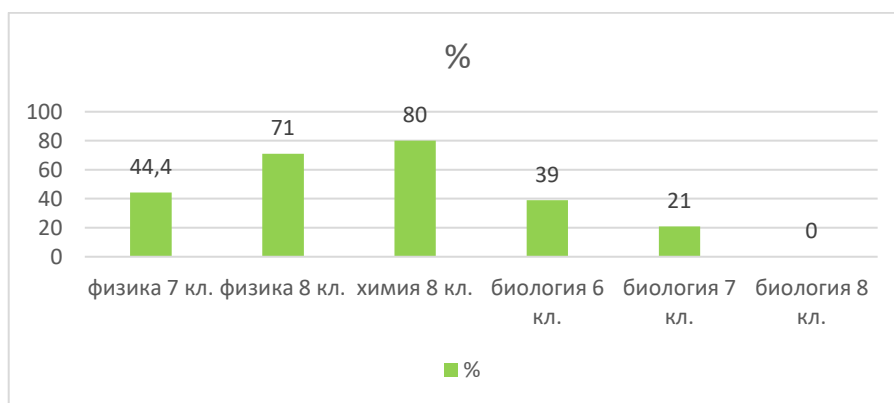
#### Математика



Самый низкий процент качества знаний в сумме показали обучающиеся 7-х и 8-х классов. Учителя обозначили причины и пути решения повышения уровня качества знания по предмету: провести анализ работ с обучающимися и довести до сведения родителей; продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся;

проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; усилить теоретическую подготовку учащихся; разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Естественнонаучные предметы



Самый низкий процент качества знаний в сумме показали обучающиеся 8 «а» класса по биологии (среди 8-х классов выбор ВПР по предмету был для обучающихся 8 «а» класса). По итогам для учителей были определены следующие рекомендации: усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач; обучать учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения; формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию и умение проводить сравнение биологических объектов; привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; организовывать проведение диагностических работ по



пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Все результаты отработаны с обучающимися, проведены работы над ошибками. Анализ работ проведен на предметных кафедрах.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Не получили аттестат	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11а	26	26	100	9	34,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11б	29	29	100	5	17	4	13,7	0	0	0	0	0	0
11в	27	27	100	14	52	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали все 81 человек. Средний балл по русскому языку-74,45. 8 учащихся набрали наибольший балл от 90-98, что составляет 9,87 % от общего числа(81чел), математику (профиль) сдавали 33 выпускника, средний балл-54,45, что составляет - 40,74% и по предметам по выбору; высокий средний балл по информатике-68, 66, по химии-64,17; по литературе-63, 5. Аттестаты с отличием с вручением золотых медалей «За особые успехи в учении» получили 4 человека: Вовк Полина, Ковтун Полина, Петрякова Елизавета, Яхно Валерия.

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	81	0	8	74,45
Математика (профиль)	33	0	0	54,45
Биология	21	0	0	60,3
Обществознание	47	0	1	61,2
Английский язык	10	0	0	59,2
история	22	0	0	54,95
Физика	12	0	0	61
Химия	17	0	2	64,17

Литература	2	0	0	63,5
Информатика	3	0	0	68,66

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» в 2021/22 учебном году:

- уведомила управление Роспотребнадзора 30.08.2021г. о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки на сайт гимназии;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	104	85	2	17	76	70	6	0	0
2020	105	86	7	12	75	65	10	0	0
2021	109	82	8	19	81	81	0	0	0

Общее количество выпускников основной школы - 318, из них перешли в 10-й класс в гимназию – 253, в другое ОО – 17 обучающихся, поступили в профессиональные ОО – 48.

Общее количество выпускников средней школы - 232, из них поступили в вуз – 216, поступили в профессиональные ОО – 16.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» 67 педагогов, с высшим образованием 66 человек. В 2021 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 6 человек, на первую – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель, которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020/2021 прошли курсы обучения квалификации по программам:

-«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС», в объеме 72 часа.

-«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», в объеме 72 часа.

-«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 часа.

-«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования как система требований к основной образовательной программе соответствующего уровня образования», в объеме 32 часа.

-«Медитативный подход к разрешению школьных конфликтов», в объеме 72 часа.

-«Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 22 часа.

-«Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики)», в объеме 72 часа.

-«Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО», в объеме 108.

-«Обновление дидактической системы учителя начальных классов с учетом современных тенденций развития начального общего образования», в объеме 36 часов.

-«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» в объеме 72 часа,

-«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», в объеме 36 часов.

-«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», в объеме 36 часов.

-«Инновации и современные педагогические технологии» в объеме 72 часа.

-«Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» в объеме 72 часа.

-«Стратегии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся», в объеме 32 часа.

-«Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста», в объеме 108 часов.

-«Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», в объеме 72 часа.

- «Активные и интерактивные методы и формы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка», в объеме 72 часа.

-«Содержание и особенности организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ», в объеме 32 часа.

-«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», в объеме 48 часов.

-«Педагогическое образование: учитель технологии», в объеме 540 часов.

-«Воспитание детей и молодежи в современном мире. Навыки XXI века», в объеме 18 часов,

-«Проектная деятельность учащихся», в объеме 72 часа.

-«Организация воспитательной работы в образовательной организации по противодействию распространения экстремизма в подростковой и молодежной среде», в объеме 48 часов.

- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)», в объеме 72 часа.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда — 59868 единица;
- ✓ книгообеспеченность — 100 %;
- ✓ обращаемость — 36971 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда — 36230 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	<b>36230</b>	<b>18676</b>
Педагогическая	<b>198</b>	<b>71</b>
Художественная	<b>2478</b>	<b>1177</b>
Справочная	<b>251</b>	<b>127</b>
Языковедение, литературоведение	<b>598</b>	<b>332</b>
Естественнонаучная	<b>217</b>	<b>111</b>
Техническая	<b>97</b>	<b>54</b>
Общественно- политическая	<b>162</b>	<b>70</b>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 2049 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Гимназии оборудованы 30 учебных кабинета, 28 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики
- кабинеты иностранных языков
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал - столовая, пищеблок. На первом этаже оборудован спортивный зал, столярная и слесарная мастерские.

К новому учебному году школа провела закупку:

- комплект оборудования для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по химии;
- электромеханический конструктор LEGO Education WeDo2.0 45300 Базовый набор;
- компьютеры 15 штук в учебные кабинеты вместо устаревших;
- МФУ в библиотеку и кабинет информатики;
- мультимедийные проекторы 5 штук.

На территории Школы имеется спортивный городок, на котором расположены тренажеры, турники, шведская стенка, мини футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, площадка для уличного баскетбола.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

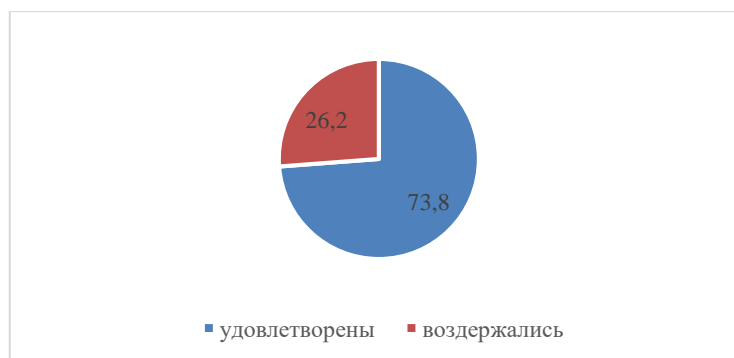
## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 73,8 процента. Гимназия продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей обучением посредством опросов и анкетирования.

### Степень удовлетворенности родителей качеством образования



### Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	428 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	167 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274 человека/ 51,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,436

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,456.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012 человек 98,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человека/ 10,6 %
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	53 человек/



		4,7%
1.19.3	Международного уровня	44 человек/ 3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	167 человек 14,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1130 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 98.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек 50,7%
1.29.1	Высшая	25 человек 37,3%
1.29.2	Первая	9 человек 13,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 16,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 97,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 97,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,047 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	355 человек/ 31,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв. м