

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края

|  |  |
|--|--|
| <p>Согласовано<br/>Заместитель главы администрации – начальник<br/>управления образования<br/>_____ И. В. Нижник<br/>« _____ » _____ 2024 г.</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор МБОУ «Гимназия № 29 г.<br/>Уссурийска» _____ А. А. Латынцева<br/>_____ 2024 г.</p> |
|--|--|



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
2024 -2029 гг.**

## Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p>  | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29 г.Уссурийска»</p>   |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;</li> <li>- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;</li> <li>- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с</li> </ul> |

[Введите текст]

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;</p> <p>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №29 г.Уссурийска» Приморского края;</p> <p>- Локальные акты гимназии.</p>  |
| Миссия Гимназии                       | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>  |
| Цель                                  | <p>Создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды в ходе деятельности «Проектного офиса», обеспечивающего оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура школы»;</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</li> </ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. Расширение деятельности «Проектного офиса» школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды;</p> <p>7. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности школьного «Проектного офиса»;</p> <p>8. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>9. Развитие методической и управленческой моделей школы;</p> <p>10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>   |
| <p>Направления и задачи программы</p> | <p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</li> <li>• Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,</li> <li>• Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,</li> <li>• Поддержка одаренных и талантливых детей;</li> </ul> <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,</li> <li>• Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,</li> <li>• Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</li> </ul> <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,</li> <li>• Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,</li> <li>• Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</li> </ul> <p><u>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,</li> <li>• Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,</li> <li>• Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</li> </ul> <p><u>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,</li> <li>• Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,</li> <li>• Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</li> </ul> <p>Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса;</li> <li>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;</li> <li>3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов;</li> <li>4. Повышение качества образовательных результатов,</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающихся;</p> <p>5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней;</p> <p>6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России и ближнего зарубежья;</p> <p>7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>8. Обеспечение безопасности в МБОУ «Гимназия № 29 г.Уссурийска» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>   |
| Сведения о разработчиках                                    | Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива  |
| Период реализации   | 2024-2029  |
| Этапы реализации Программы развития                         | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (январь-ноябрь 2024 г.) – подготовительный;</p> <p>Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2028 г) – практический;</p> <p>Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.</p>   |
| <p>I этап – подготовительный (январь-ноябрь 2024 г)</p>     | <p>Подготовка и корректировка локальных актов Гимназии:</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты;</li> <li>- Подготовка локальных актов:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения о проектной деятельности МБОУ «Гимназия №29 г.Уссурийска»;</li> <li>2. Положение о «Проектном офисе МБОУ «Гимназия №29 г.Уссурийска»;</li> </ol> <p>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Гимназии</p> |
| <p>II этап – реализация (декабрь-2024 - ноябрь 2028 г.)</p> | <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда в ходе деятельности Проектного офиса;</li> <li>2. Деятельность проектного офиса Гимназии по реализации «Портфеля общешкольных проектов»;</li> <li>3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>партнерства;</p> <p>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</p> <p>8. Корректировка реализуемой модели.</p>   |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(декабрь 2028)</p>  | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>  |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Гимназии, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Гимназии и Совета родителей, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Гимназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска».</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение</li> </ol> |

Педагогического совета по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МБОУ «Гимназия №29 г.Уссурийска» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам).

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Гимназия № 29 г.Уссурийска» Латынцева Анастасия Александровна.



## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.<br/><u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края, МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска».</u></p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.<br/><u>4 декабря 1967 год.</u></p> <p>3. ИНН.<br/><u>2511035568</u></p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.<br/><u>Администрация Уссурийского городского округа.</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.<br/><u>№ 49 от 26 апреля 2018 года.</u></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/><u>Юридический адрес: Приморский край, г. Уссурийск, улица Крестьянская 55.</u><br/><u>Фактический адрес: Приморский край, г. Уссурийск, улица Крестьянская 55.</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет».<br/><u>Телефоны: 8 (42 34) 33-44-04, почтовый ящик netuss29@mail.ru,</u><br/><u>адрес официального сайта ОО в сети: «Интернет»<a href="https://gimnaziya29ussurijsk.r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/">https://gimnaziya29ussurijsk.r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</a></u></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся по уровням образования:<br/>Начальное общее образование – 554.<br/>Основное общее образование – 553.<br/>Среднее общее образование – 169.<br/>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:<br/>Дети-инвалиды – 13.<br/>Дети с ОВЗ – 4.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МБОУ «Гимназия №29 г. Уссурийска» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.<br/>Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления. Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p>   |

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в школе: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, методические объединения учителей. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные кафедры:

- Учителей начальной классов
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей математики и информатики
- Учителей общественно-научных предметов (история, обществознание, география)
- Учителей естественно-научных предметов (физика, химия, биология)
- Учителей иностранного языка
- Учителей искусства, труда (технологии), ОБЗР, физической культуры
- Классных руководителей

Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Активное участие в жизни школы принимает Совет обучающихся «Лидер клуб» из числа обучающихся 9-11 классов.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

1. Наименование образовательной программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения - 4 года  
Язык обучения - русский.
- Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Язык обучения - русский.
- Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года  
Язык обучения - русский.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы:  
- начального общего образования: РАС (вариант 8.1, 8.2)

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год были учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций гимназии. План внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися.

В 2023 – 2024 учебном году организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах осуществлялась с привлечением ресурсов гимназии, а также осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами.

1. Внеурочная деятельность проходила в форме внеаудиторные занятий;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий по 5 направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).
3. Внеурочные занятия (понедельник) «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

- Спортивная секция по волейболу;
- Юнармия.

Систематические занятия волейболом укрепляют здоровье, содействуют всестороннему физическому развитию, воспитывают волю, упорство, смелость. Волейбол привлекает обилием разнообразных технико-тактических приёмов, эмоциональностью, воздушностью, динамичностью, одновременно коллективизмом и индивидуализмом, и к тому же является самым эффективным средством для всестороннего физического развития.

Среди обучающихся гимназии с каждым годом все больше становится тех, кто хочет вступить в ряды юнармейского отряда. Основная задача движения – начальная военная подготовка. Дети в безопасных условиях изучают оружие, военную технику и используют знания на практике, например, стреляют на полигоне. Однако физическое развитие молодежи — это еще не все. В «Юнармии» стремятся вызвать у ребят интерес к истории, географии России, её народов, выдающихся ученых, полководцах, героях.

Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>через следующие формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы, часы общения;</li> <li>• Встречи с интересными людьми.</li> </ul> <p>Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматный клуб «Белая ладья»;</li> <li>• Роботехника;</li> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;</li> <li>• Участие в районных конкурсах творческих работ.</li> </ul> <p>Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокальный ансамбль «Планета детства»;</li> <li>• Ансамбль танца «Карамель»;</li> <li>• Театральная студия «Вдохновение».</li> </ul> <p>Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение Первых;</li> <li>• Профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p>В гимназии на протяжении многих лет действует орган ученического самоуправления старшекласников «Лидер клуб». Изначально данная организация включала в себя обучающихся 8 – 11 классов, а сейчас возрастной состав изменился и состоит из обучающихся 5 – 11 классов. Основными принципами работы «Лидер клуба» являются принцип добровольности, самоуправления, открытости, гласности, коллективности, равноправия.</p> <p>В 2023 – 2024 учебном году «Лидер клуб» работал по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско – патриотическое;</li> <li>- духовно – нравственное;</li> <li>- экологическое;</li> <li>- интеллектуальное;</li> <li>- ЗОЖ.</li> </ul> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Дата начала учебного года: 02.09.2024</p> <p>Дата окончания учебного года: 23.05.2025 – 1 классы, 24.05.2025 – 9, 11 классы, 29.05.2025 – 2 – 6 классы.</p> <p>Продолжительность учебного года – 1 классы – 33 недели, 2 – 8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации</p>  |

выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором.  
 Обучение ведется в 2 смены. По пятидневной учебной неделе обучаются 1 – 7 классы, по шестидневной учебной неделе обучаются 8 – 11 классы.  
 Режим учебного времени I смена:

| Понедельник               | Вторник                | Четверг                   | Пятница                | Суббота                |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| к                         | среда                  |                           |                        |                        |
| 8.00-8.30<br>(внеур.деят) | 8.00-8.40<br>8.45-9.25 | 8.00-8.30<br>(внеур.деят) | 8.00-8.40<br>8.45-9.25 | 8.00-8.40<br>8.45-9.25 |
| 8.35-9.15                 | 9.35-10.15             | 8.35-9.15                 | 9.35-10.15             | 9.35-10.15             |
| 9.25-10.05                | 10.25-11.05            | 9.25-10.05                | 10.25-11.05            | 10.25-11.05            |
| 10.15-10.55               | 11.15-11.55            | 10.15-10.55               | 11.15-11.55            | 11.15-11.55            |
| 11.05-11.40               | 12.00-12.40            | 11.05-11.45               | 12.00-12.40            | 12.00-12.40            |
| 11.45-12.20               | 12.45-13.25            | 11.50-12.30               |                        |                        |
| 12.25-13.00               |                        | 12.35-13.15               |                        |                        |

Режим учебного времени II смена:

| Понедельник                 | Вторник                    | Четверг                     | Пятница                     |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                             | среда                      |                             |                             |
| 14.00-14.30<br>(внеур.деят) | 14.00-14.40<br>14.50-15.30 | 13.30-14.00<br>(внеур.деят) | 13.30-14.00<br>(внеур.деят) |
| 14.35-15.15                 | 15.40-16.20                | 14.05-14.45                 | 14.05-14.45                 |
| 15.25-16.05                 | 16.30-17.10                | 14.55-15.35                 | 14.55-15.35                 |
| 16.15-16.50                 | 17.15-17.55                | 15.45-16.25                 | 15.45-16.25                 |
| 17.00-17.35                 | 18.00-18.40                | 16.35-17.15                 | 16.35-17.15                 |
| 17.40-18.15                 |                            | 17.20-18.00                 | 17.20-18.00                 |
| 18.20-18.55                 |                            | 18.05-18.45                 | 18.05-18.45                 |

Сведения о  
 работниках ОО

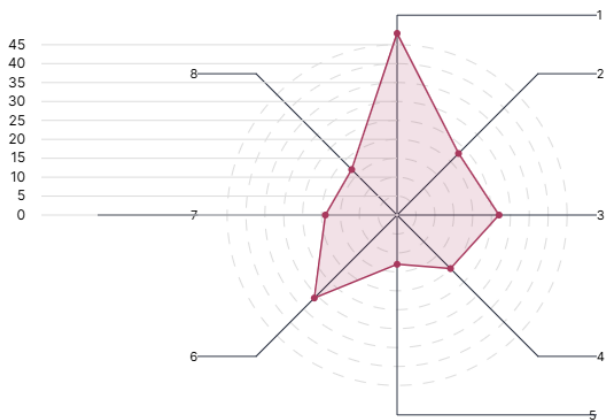
Общее количество работников – 79.  
 Количество педагогических работников – 63.  
 Количество учителей – 59.  
 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3.  
 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 к.п.н.  
 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-  
 Почетный работник образования –  
 Министерская грамота-  
 Ветеран труда -  
 Количество работников, имеющих государственные награды;  
 Доля работников с высшим образованием – 95,6%.  
 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 39,6 %.  
 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию – 25 человек.

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | <p>«педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы работники ОО) – 6 человек.</p> <p>Молодые специалисты – 4 человек.</p> |               |  |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДВФУ;</li> <li>• ДВГТК;</li> <li>• ВГУЭС;</li> <li>• КГБ ПОУ "Уссурийский медицинский колледж".</li> </ul>                        |               |  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Участие обучающихся в различных всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях научно-исследовательских конкурсах, творческих и спортивных мероприятиях:         |               |  |
|  | Название мероприятия   | Уровень       | Результат  |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.   | Муниципальный | Физкультура – победи<br>1, призер – 2.<br>Математика – победите<br>призер – 2.<br>Английский язык – пр<br>4.<br>Право – призер 2.<br>Биология – призер 2.<br>Обществознание – приз<br>Китайский язык – призе<br>Литература – призер 1.<br>Физика – призер 1. |
|  | Всероссийский Экодиктант 2023.   | Всероссийский | Сертификат участника –<br>Диплом II степени – 10.<br>Диплом III степени – 16<br>Диплом I степени – 1.  |
|  | Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» 2024.  | Региональный  | Диплом участника – 5.<br>Диплом II степени – 1.  |
|  | Всероссийская онлайн – олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии для учеников 1 – 9 классов.   | Всероссийский | Диплом победителя – 18<br>Похвальная грамота – 9<br>Сертификат участника –   |
|  | Краевой конкурс служб школьной медиации/ примирения общеобразовательных организаций Приморского края.  | Краевой       | Диплом призера III мес<br>1.   |
|  | Муниципальный конкурс «Talent Show» на английском языке.   | Муниципальный | Грамота II место – 3.<br>Грамота участника – 1.<br>Грамота дипломанта – 1  |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| I Азиатско – тихоокеанская олимпиада по оказанию первой помощи.  | Региональный  | Диплом участника – 1.<br>Диплом участника – 3.  |  |
| Муниципальный «Музыкальный квиз».  | Муниципальный | Диплом II место – 1.  |  |
| Всероссийский проект «Благо твори» Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Уссурийского городского округа.                             | Муниципальный | Благодарность МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска».   |  |
| Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята», «Эколята», «Молодые защитники природы».                          | Всероссийский | Сертификат участника Всероссийского «Дня Эколят», проводимого на территории РФ 25 апреля 2024 года. |  |
| Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «А на рисунке память о блокаде Ленинграда». | Всероссийский | Диплом II степени – 2.  |  |
| Краевые соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (юноши 2009 – 2010 гг.р).   | Краевой       | Грамота I место – 2.<br>Грамота лучший MVP игрок – 1.   |  |
| Муниципальный интеллектуальный квиз «День родного языка».  | Муниципальный | Диплом II место – команда «Вальтрон».   |  |
| Научно – практическая конференция «Шаг в будущее – 2024».  | Муниципальный | Диплом I место – 2.<br>Диплом III место – 3.<br>Диплом участника – 1.                               |  |
| Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий «Цифровой ликбез».   | Всероссийский | Сертификат участника – 2.   |  |
| Международная олимпиада «Лисенок».   | Международный | Диплом II степени по литературе – 2, по биологии – 2.<br>Диплом I степени по русскому языку – 2.    |  |
| Муниципальный конкурс презентаций и видеороликов «Мир против террора».   | Муниципальный | Диплом II степени – 2.<br>Диплом III степени – 2.<br>Диплом I степени – 3.                          |  |
| Международный конкурс искусства и творчества «Мастерская талантов».  | Международный | Грамота лауреата I степени – 20.  |  |

|  |  |               |   |  |
|--|--|---------------|---|--|
|  | Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день».   | Муниципальный | Грамота участника – 4.<br>Диплом I степени – 1.   |  |
|  | Финальный этап Всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2023» среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов. | Всероссийский | Диплом II степени – 1.  |  |
|  | Дальневосточный хореографический конкурс-фестиваль творческих коллективов «Зеленый Олимп 2024 г.».   | Краевой       | Диплом лауреата III степени – образцовый ансамбль танца «Карамель».   |  |
|  | Региональный этап олимпиады школьников.  | Региональный  | Сертификат участника – 10.<br>Диплом победителя регионального этапа олимпиады школьников – 1.   |  |
|  | Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Приморском крае в 2024 году.                                | Региональный  | Диплом II место – 2.  |  |
|  | Реализация деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Приморского края.         | Региональный  | Благодарность – 3.  |  |
|  | Народное голосование в рамках конкурса «Молодежная столица России».  | Региональный  | Благодарность – 3.  |  |
|  | Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024».  | Муниципальный | Диплом I место в номинации «Лидер ученического самоуправления» - 1.<br>Диплом II место в номинации «Доброволец» - 1.<br>Диплом I место – 1. |  |
|  | XX Всероссийская детская научно-практическая конференция «День рододендрона».  | Всероссийский | Диплом II степени – 1.<br>Сертификат участника – 6.   |  |
|  |  |               |   |  |





#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

[Введите текст]

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  |   |                                    |   |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |   |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего</li> </ul>  |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |



|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |   |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>   |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |   |   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   |   |   |                                    |   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по  | Разработаны адаптированные основные общеобразователь  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | федеральным адаптированным образовательным программам  | ные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                                  |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                    |   | психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными |  |  |



|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   | ОВЗ, с инвалидностью   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

[Введите текст]

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)  | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | наркотических средств.<br>(критический показатель)   |   |   |                                      |   |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации</li> </ul>  |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>                             | <p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения</li> </ul>  |

[Введите текст]



|    |   |   |   |                                      |   |                                       |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
|    |   |   |   |                                      |   | посещению школьных спортивных клубов. | обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                       |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                       |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями)  |   |   |  |   |  |  |
| 36 | Наличие победителей и<br>призеров спортивных<br>соревнований (в том<br>числе во Всероссийских<br>спортивных<br>соревнованиях<br>школьников<br>Президентские<br>соревнования и<br>Всероссийских<br>спортивных играх<br>школьников<br>Президентские<br>спортивные игры,<br>Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Специальной олимпиады<br>России, Всероссийских<br>соревнованиях и<br>спартакиадах<br>Всероссийской<br>федерации спорта лиц с<br>интеллектуальными<br>нарушениями) | Наличие<br>победителей и<br>(или) призеров на<br>региональном и<br>(или)<br>всероссийском<br>уровне | 2 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся,<br>получивших знак отличия<br>Всероссийского<br>физкультурно-  | 30% и более<br>обучающихся,<br>имеющих знак<br>отличия ВФСК   | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Здоровье» | Создание условий<br>для занятий<br>физической                           |  |  |

[Введите текст]

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года                  | «ГТО», подтвержденный удостоверением                  |   |  | культурой и спортом   |  |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в  | 3 и более технологических кружка                      | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |  |  |

|    |   |  |   |  |                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
|    | рамках сетевого взаимодействия  |  |   |  |                   |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |   |                 |   |  |                                 |  |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | образовательные организации высшего образования и др.)  |                 |   |  |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                 |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ключевых направлений образовательного организации.                       |  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы,</li> </ul> |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

[Введите текст]

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  |   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>   |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра                         | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> </ul> |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте</li> </ul>   |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>объектов вблизи школы.</p>   | <p>«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации</li> </ul> |

[Введите текст]



|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   |  | <p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

[Введите текст]

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | РФ)(критический показатель)   |    |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                            |                               |  |   |
|----|---|---|---|----------------------------|-------------------------------|--|---|
|    |   |   |   |                            |                               |  | <p>проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического труда |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | штатному расписанию   |   | Школьная команда»                            |  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |



|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    | региональной, самодиагностикой)   |  |   |  |  |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

[Введите текст]

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | тестировании(критический показатель)   |         |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

[Введите текст]

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного  | Выделение и оснащение тематических пространств для  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного                   |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | школьного пространства для обучающихся   | обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  |   |                                    | школьного климата  |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |  | профилактике<br>девиантного<br>поведения   |   |  |                                  |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)                     | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | программ(критический показатель)  |   |   |  |                                  |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |



|         |  |   |   |  |  |   |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |   |   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|         |  |   |   |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
|         |  |   |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и</li> </ul>   |

[Введите текст]

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | учителями-предметниками.   | адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности</li> </ul> |

[Введите текст]

|         |  |            |   |  |                                    |  |   |
|---------|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
|         |  |            |   |  |                                    |  | и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.  |
|         |  |            |   |  |                                    | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>  |
|         |  |            |   |  |                                    | Проблемы кадрового обеспечения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|         |  |            |   |  |                                    | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>  |
|         |  |            |   |  |                                    | Отсутствие помещений для   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные</li> </ul>  |

[Введите текст]

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня |  |  |  |  | <p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>   | <p>пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> |
|  |   |  |  |  |  | <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                               |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной,</li> </ul>   |

[Введите текст]

|     |  |    |   |  |  |   |  |
|-----|--|----|---|--|--|---|--|
|     |  |    |   |  |  | организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |   |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |   |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      |   |                                 |
| 2 | Воспитание                                  |   |                                 |
| 3 | Здоровье                                    |   |                                 |
| 4 | Творчество                                  |   |                                 |
| 5 | Профориентация                              |   |                                 |

[Введите текст]



|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда |  |  |
| 7 | Школьный климат           |  |  |
| 8 | Образовательная среда     |  |  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|--|---|----------------|--|-------|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       |   |                |  |       |
| Воспитание                                   |   |                |  |       |
| Здоровье                                     |   |                |  |       |
| Творчество                                   |   |                |  |       |
| Профориентация                               |   |                |  |       |
| Учитель. Школьная команда                    |   |                |  |       |
| Школьный климат                              |   |                |  |       |
| Образовательная среда                        |   |                |  |       |



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

| <b>Наименование блока</b>                | <b>Наименование ресурсов</b> | <b>Наличие (по факту):<br/>количество и<br/>характеристики</b> | <b>Требуемые ресурсы</b> | <b>Источники<br/>получения/<br/>приобретения</b> |
|--|------------------------------|--|--------------------------|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |                              |  |                          |  |
| • Материально-техническое обеспечение    |                              |  |                          |  |
| 3. Кадровые ресурсы                      |                              |  |                          |  |
| 4. Финансовые ресурсы                    |                              |  |                          |  |
| 5. Иное (при необходимости)              |                              |  |                          |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--------|---------------------|---------------------------|
|        |                     |                           |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия             | Срок реализации          |   | Планируемый результат       |                                  | Исполнитель  | Ответственный |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
|                         | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) |  |               |
| <b>подпроект/задача</b> |                          |   |                             |                                  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
|                         |                          |   |                             |                                  |  |               |