



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 29 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа

692525, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Крестьянская, 55, тел./факс 8(4234)33-44-04

E-mail.: netuss@mail.ru, сайт <http://gimnasiya29.ru/>



УТВЕРЖДАЮ

Директор «Гимназия № 29»

И. В. Нижник

2023 г.

ПРОФЕССИЯ УСПЕХА

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

Уссурийск, 2023 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Профориентация обучающихся - одна из приоритетных государственных задач, отраженных в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие региона и страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

На пороге вступления в самостоятельную взрослую жизнь важнейшим для подростка является решение проблемы личностного самоопределения, которое на этом этапе невозможно без профессионального самоопределения, являющегося фундаментом для строительства стратегии своей жизни.

На современном этапе развития общества, в условиях, глобальных перемен практически во всех сферах нашей жизни, мир меняется слишком быстро. Сегодняшний старшеклассник оказался в ситуации нестабильности, когда еще не найдены новые, соответствующие времени ориентиры для предстоящего выбора своего личного жизненного пути.

Профессиональное самоопределение школьников - одно из наиболее значимых и существенных направлений социальной политики. Осуществление деятельности по профессиональному самоопределению происходит в процессе постепенного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций, основанных на личных возможностях и потребностях. Исходя из этого, актуальной задачей профессиональной ориентации является оказание помощи школьникам в выборе профессии, в поиске средств, способствующих самостоятельному формированию личного образовательно-профессионального

формата. Профориентационная работа, знакомство школьников с профессиями позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

В данной программе отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников, предложены различные варианты профориентационных занятий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Рекомендуемое количество обучающихся в группе - от 10 до 20 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем - 17 часов. Длительность одного занятия 40 минут.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. При проведении занятий используются групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе и формат занятий определяет педагог-психолог в зависимости от возраста, количества детей, технических возможностей сопровождения образовательного процесса.

Практическую часть рекомендуется проводить в интерактивном формате с использованием профориентационных игр.

Допускается самостоятельное изучение обучающимися тематических видеоматериалов, рекомендуемых настоящей программой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование профессионального самоопределения школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом социокультурной и экономической ситуации на современном рынке труда.

Задачи

Воспитательные:

- 1) способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, возможных моделей достижения поставленных целей;
- 2) приобрести практический опыт в объективном определении собственных склонностей, возможностей и потребностей;
- 3) формировать понимание социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда как одного из факторов при выборе профессии;
- 4) формировать ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, самореализации, ориентации на осознанный выбор профессии.

Развивающие:

- 1) формировать у школьников осознание собственных способностей, склонностей и профессиональных интересов, а также своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- 2) формировать познавательную активность, желание попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности;
- 3) развивать умение анализировать информацию, адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- 4) развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Обучающие:

- 1) расширить знания обучающихся о современном «рынке профессий», а также потребностях регионального рынка труда;
- 2) сформировать понятие о системе учреждений среднего и высшего образования, условиях получения образования и путях получения профессии;
- 3) сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- 4) способствовать формированию умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 5) способствовать формированию умения осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. «Дороги, которые мы выбираем»	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	I. Что я знаю о своих возможностях Кто я? Определение профессиональных склонностей	4	1	3	тест/опрос
3	II. Что я знаю о профессиях Разговор о будущем: знакомство с миром профессий	2	1	1	педагогическое наблюдение
4	II.1. Примерочная профессий. Портал ПРОЕКТОриЯ	4	1	3	практическая работа
5	II.2. Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий	2	1	1	практическая работа
6	III. Способности и профессиональная пригодность бота для подростка	2	1	1	практическая работа
7	IV. Планирование профессиональной карьеры	2	1	1	Круглый стол

8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	1		зачет
	ИТОГО	17	8	9	

Содержание учебного плана

Введение. «Дороги, которые мы выбираем»

Теоретическая часть. Что такое профориентация. Профориентация в России. Функции и виды профориентации. Типичные ошибки выбора профессии: мнение случайных людей; выбор по внешнему впечатлению о профессии; выбор «за компанию»; выбор исключительно по признаку престижности; перенос отношения к человеку на отношение к профессии. Объективный учет своих возможностей.

Практическая часть. Профессиональная идентичность (тестирование). Профориентационные игры.

I. Что я знаю о своих возможностях

Кто я? Определение профессиональных склонностей.

Теоретическая часть. Самоопределение. Профессия и школьный предмет. Проблема выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности обучающихся. Личностные особенности подростков. Самопознание. Самооценка. Личностный профиль. Расхождение между интересами и способностями.

Практическая часть. Определение профессиональных склонностей. Работа с опросниками, профориентационными тестами.

II. Что я знаю о профессиях

Разговор о будущем: знакомство с миром профессий.

Теоретическая часть. Классификация профессий. Группы профессий: ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК; ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА; ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА; ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА; ЧЕЛОВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. Отрасли. Виды труда. Профили. Атлас новых профессий. Каталог профессий будущего. Как подготовиться к будущему. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки.

Практическая часть. Работа с информационными ресурсами. Знакомство с каталогами профессий на информационных порталах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий» и др. Профорientационные игры и тренинги (на усмотрение педагога).

II.1. Примерочная профессий. Портал ПРОЕКТОРИЯ.

Теоретическая часть. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Карта интересов. Направленность личности. Мотивы выбора профессии. Стратегия правильного выбора профессии. Профессионально важные качества профессий. Портал ПРОЕКТОРИЯ. Определение личных качеств и интересов, влияющих на выбор будущей профессии. Соотношение личных целей и ценностей с ожиданиями от будущей профессий.

Практическая часть. Тестирование с целью выявления интересов, способностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей (ДДО, карта интересов, ОПТ и др.). Просмотр тематических видеоуроков портала ПРОЕКТОРИЯ. Тесты на профориентацию.

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с ресурсной базой по трудоустройству. Например, выбрать три профессии (или несколько объявлений по одной профессии) и найти на сайте по трудоустройству (Неас1Нип1сг, Работа России) определенную информацию: требования к уровню образования претендента на должность; трудовые функции; необходимые профессиональные навыки; требования к уровню образования; средний уровень заработной платы; возможные варианты места работы.

II.2. Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий.

Теоретическая часть. Система образования в Российской Федерации. Учреждения среднего и высшего образования региона, страны. Условия поступления. Непрерывное образование как навык будущего. Варианты образовательных траекторий.

Практическая часть. Знакомство с порталами «Поступи онлайн 2022», «Поступай Правильно», «Билет в будущее», «Профориентатор»: формирование запроса, поиск и анализ информации. Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков «Куда пойти учиться: в колледж или вуз?».

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с вышеуказанными порталами по построению индивидуального образовательного маршрута. Например, выбрать не менее 5 образовательных учреждений (прежде всего, находящиеся в пределах региона), в которых можно получить интересующую специальность, профессию; уточнить условия поступления; возможные формы получения образования; возможность трудоустройства в муниципальном образовании, регионе.

III. Способности и профессиональная пригодность для подростка

Теоретическая часть. Законодательное регулирование труда школьников. Как школьнику найти свою первую работу. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних: заключение и расторжение трудового договора; оплата и нормы труда; рабочее время и время отдыха; виды работ, на которых запрещается или ограничивается труд несовершеннолетних. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних.

Практическая часть. Знакомство с популярными сайтами для трудоустройства.

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с сайтами по трудоустройству с целью приобретения начальных профессиональных навыков. Например, выбрать не менее 3 работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних; уточнить условия приёма на работу (официальное трудоустройство, устная договоренность и т.д.), режим и условия работы; размер и способы выплаты заработной платы; возможность дальнейшего совмещения работы и учебы.

IV. Планирование профессиональной карьеры

Теоретическая часть. Законодательное регулирование труда школьников. Как школьнику найти свою первую работу. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних: заключение и расторжение трудового договора; оплата и нормы труда; рабочее время и время отдыха; виды работ, на которых запрещается или ограничивается труд несовершеннолетних. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних. Практическая часть. Знакомство с популярными сайтами для трудоустройства. В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с сайтами по трудоустройству с целью приобретения начальных профессиональных навыков. Например, выбрать не менее 3 работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних; уточнить условия приёма на работу (официальное трудоустройство, устная договоренность и т.д.), режим и условия работы; размер и способы выплаты заработной платы; возможность дальнейшего совмещения работы и учебы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся будет уметь:

- проектировать свой образовательный маршрут в соответствии с выбираемой профессией;
- определять собственные способности, возможности и потребности;
- проектировать свою будущую профессиональную карьеру в соответствии с социально-экономическими особенностями и перспективами развития регионального рынка труда;
- выстраивать ценностную шкалу личностного развития: образование, труд, самореализация, осознанность в выборе профессии.

Метапредметные результаты

Обучающийся приобретёт:

- опыт использования онлайн-пространства для самообразования;

- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию;
- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- наиболее актуальные и востребованные профессии регионального рынка труда;
- систему учреждений среднего и высшего образования, условия получения образования и пути получения профессии.

Обучающийся будет уметь:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2Л. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, и материалов;
- компьютеры или ноутбуки с необходимым программным обеспечением
 - на каждого учащегося и педагога;
 - локальная сеть с выходом в интернет;
 - проектор с экраном;
 - необходимые расходные материалы.

Организационно-техническое обеспечение программы предполагает использование средств компьютерной и копировальной техники.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Темы	Электронный ресурс
<p>Тема 1. Введение. Основные термины и понятия</p>	<p>https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/ - Что такое профориентация. Виды профориентации и профориентационных услуг. Типичные ошибки выбора профессии https://youtu.be/xwvQ5AcKsXA - Мотивационный ролик. «SoftSkills Навыки будущего». https://ucheba.ru/ - Сайт по профориентации для старшеклассников</p>
<p>II. Что я знаю о профессиях</p>	<p>https://careertest.ru/tests/test-na-psihotip-ivan-kamauh/ Тест для определения одного из 16 психотипов личности. После прохождения можно ознакомиться с полученным психотипом, его подробным описанием, сильных и слабых сторонах, списком подходящих профессий или направлений профессиональной деятельности. https://careertest.ru/tests/karta-interesov-golomshtok/ Методика по профориентационной работе для школьников старших классов. Исследует 29 направлений профессиональной деятельности и ранжирует их по степени выраженности. https://careertest.ru/tests/metodika-profil/ Карта интересов (методика «Профиль») предназначена для изучения склонностей и интересов человека к различным сферам профессиональной деятельности. https://careertest.ru/tests/tip-lichnosti/ Экстраверт и интроверт: начальный профориентационный тест для любой аудитории. https://trudvsem.ru/proforientation/testing/psvchological-features - Определение индивидуально-психических особенностей https://careertest.ru/tests/test-holland/ Тест Холланда - определяет 6 профессионально-ориентированных типов личности. Подходит для школьников, выпускников и взрослых людей. https://postupi.online/test/gollanda/?fleveir01=2&fleveirH=3 Профориентационный тест для определения профессионального типа личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предприимчивый, артистичный. https://careertest.ru/tests/vakorva-karerv/ Якоря карьеры - профориентационный тест рассматривает 8 якорей, которых придерживается человек при построении карьеры и выборе профессии. Подобные якоря формируются в самом начале карьеры или ранее и остаются стабильными на протяжении долгого времени. https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/ диагностический опросник Климова или просто ДДО прост для восприятия и прохождения, что делает возможным тестирование школьников старших классов, абитуриентов и</p>

	<p>взрослых людей. Определение мотивации к разным видам профессиональной деятельности https://careertest.ru/tests/ddo-klimova-azbel/ Начальный тест на профориентацию для быстрого определения предпочитаемого вида профессиональной деятельности. https://trudvsem.ru/proforientation/testing - Профориентационное тестирование. https://azps.ru/tests/indexpf.html - Профориентационное тестирование. https://azps.ru/tests/kinttext.html - Карта интересов: текст психодиагностической методики</p>
<p>Способности и профессиональная пригодность для подростка</p>	<p>https://new.atlas100.ru/ - Атлас новых профессий 2021. https://bvbinfo.ru/catalog - Каталог профессий будущего портал «Билет в будущее» http://uiov профессий. рф/professions - «Шоу профессий» https://www.youtube.com/watch?v=YOuiktNRZIY Видеолекция об «Атласе новых профессий» _Дмитрий Судаков, ДВФУ. https://fulledu.ru/professii.html Список профессий - 2022 «Навигатор образования». https://proforientator.ru/professions/#tocontent Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Профессии https://eddu.io/blog/proforientaciya/#professii-budushheo-i-trendy-narvnketruda Профориентация: какие профессии выберут наши дети (лекционный материал и видеоуроки для школьников). https://careertest.ru/tests/informirovanost-o-mire-professii/ Данный тест направлен на выявление уровня информированности о существующем мире профессий, соответствие профессионального плана испытуемого познавательным интересам, профессиональной направленности и индивидуальным психологическим особенностям, а также умение соотносить известную информацию о профессиях со своими индивидуальными способностями. https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZezqsOWFzvZE0VYZc9hVuseh0-aam9 Видеофильмы о профессиях для старшеклассников. https://www.youtube.com/watch?v=Gih9PUvfekc Профессия ЮРИСТ Центр гуманитарных технологий, г. Москва. https://www.youtube.com/watch?v=ImEvUT2pEwA - Профессия ЮРИСТ https://www.youtube.com/watch?v=s3T03TLqq2c Профессия СЛЕДОВАТЕЛЬ МВД. https://www.youtube.com/watch?v=dhYFWsfSOvc - Профессия МАШИНИСТ МЕТРО.</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7X506J8dVBXg профессия ПИЛОТ, https://www.youtube.com/watch?v=ZOxPrOfZvnI Профессия АРХИТЕКТОР.</p>
<p>Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий</p>	<p>https://proektoria.online/suits - Портал «ПРОЕКТОРИЯ». https://iwbinfo.ru/fitline Портал «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ». https://bvbinfo.ru/suits Тестирование, знакомство с «подходящими профессиями» на портале «БИЛЕТ в БУДУЩЕЕ» (6-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс). https://careertest.ru/tests/eotovnost-k-vvboru-professii/ Методика, позволяющая быстро определить уровень готовности к совершению адекватного профессионального выбора среди выпускников школ и старшекласников. Рассматривает профессиональную готовность с помощью 5 различных критериев. https://postuoi.online/test/vibor_professii/?utm_source=eddu.io&utm_medium=referral&utm_campaign=eddu.io&utm_referrer=eddu.io Матрица выбора профессий. https://azos.ru/tests/profmatr.html Матрица выбора профессии (подбор профессии по объекту и виду деятельности), https://postupi.online/testspo/?utm_source=vandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=vandex.m&utm_referrer=vandex.ru Определение профессии «Профессиональный интерес» https://proforientatsia.ru/career-euidance/chto-takoe-proforientatsiva/ Внешние и внутренние причины выбора профессии. https://proforientator.ru/tests/ Тесты на профориентацию Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва). https://proforientator.ru/publications/articles/vvbor-professii/ Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва)</p>
<p>Где учиться: система образования РФ. Варианты образовательных траекторий</p>	<p>https://postupi.online/ssuzv/ Портал «Поступи онлайн 2022» колледжи России (можно выбрать город). Поступай правильно – Вузы России (можно выбрать город). https://proforientator.ru/schools/#tocontent - «Профориентатор» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». https://bvbinfo.ru/catalogue-articles/article/5#anchor1 Куда поступать? Варианты образовательных траекторий. https://postupi.online/test-spo/vibor-specialnosti/ - Выбор специальности СПО по «любимым» предметам школьной программы.</p>
<p>Планирование</p>	<p>https://mail.eoele.com/mail/u/0/#inbox?projector=1 О законодательном регулировании труда школьников. 8://онлайнинспекция.рф/гет1пбег/32</p>

профессиональной карьеры	<p>- Особенности правового регулирования трудовых отношений с несовершеннолетними. https://media.foxford.ru/how-to-fmd-vour-first-iob/ https://hh.ru/teens?from=article 25673&hhtmFrom=article 25673</p> <p>Вакансии для подростков. Порталы по трудоустройству: https://Russia.superiob.ru/ https://www.farpost.ru/ http s:// eorodrab ot. ru / https://www.zarplata.ru/ зарплата.pv https://vladivostok.jobvacancy.pro/rabotashkolnikam/</p> <p>- работа для школьников в Приморском крае.</p>
-------------------------------------	--

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результативности образовательной деятельности по программе проводятся промежуточная аттестация и итоговый контроль. К аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательную программу в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Формы контроля: тест, опрос, педагогическое наблюдение, итоговая работа.

Тест - это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

Опрос - проверка теоретических знаний по темам программы. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы, в формате анкетирования.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения.

Итоговая работа - заключительный период изучения программы. Она показывает готовность учащихся анализировать информацию, логически излагать материал, а также умение делать обоснованные выводы и аргументированные суждения выбору будущей профессии.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов предоставлена на усмотрение педагога.

2.3. Методические материалы

Программа предусматривает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и самостоятельные занятия, теоретическое обсуждение проблем, практическое применение приобретенных знаний, работа с электронными ресурсами;
- работа с учебной литературой;
- проведение практических занятий.

Цель занятий - ознакомление обучающихся с теорией и использование ее на практике. Программой предусмотрено решение практических примеров и задач. На практических занятиях обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания.

Типы занятий: теоретический, практический, контрольный.

Методы обучения: показ видеоматериалов, анализ текста, работа по образцу.

Методические материалы для профориентационной работы:

- профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;
- диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы;
- дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для учащихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев;
- разработки профориентационных уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
- информационные справочники по учебным заведениям города, региона, страны для выпускников 9-11-х классов.

Рекомендуемая форма проведения итогового контроля: Обучающийся выбирает профессию наиболее понравившуюся или подходящую по итогам профессионального самоопределения. Время представления доклада 3-5 минут.

Примерный список вопросов для обучающихся при подготовке к итоговому контролю:

1. Какую профессию ты выбрал? Почему (назвать 2-3 аргумента)?
2. Что ты знаешь про эту профессию?
3. Где можно обучиться на выбранную профессию?
4. Совпали ли результаты тестирования с личным выбором будущей профессии?
5. Изменилось ли мнение (выбор профессии) после прохождения тестирования?

6. Что нового вы узнали о себе в процессе прохождения тестирования?

Список электронных источников для педагога:

1. Подбор статей на тему «Выбор профессии» Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (г. Москва) <https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/>;

2. Теоретический материал об уровнях образования, построения личного образовательного маршрута на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1>;

3. Систематизированный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) для психолого-педагогического сопровождения учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем ПрофКомпас <https://proforientacia123.blogspot.com/>;

4. «Профориентация» - примерный диагностический инструментарий (методики для профотбора и профориентации; матрица выбора профессии; опросник для определения профессиональной готовности и др.) - <https://goosu/rkDaD>;

5. Профессиональная ориентация школьников - материалы для педагогов, тесты <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/dlya-shkolnikov.html>;

6. Тесты на профориентацию <https://careertest.ru/tests/>;

7. Профессии будущего (компетенции будущего; Надпрофессиональные навыки) <https://hh.ru/article/25673>;

8. Профориентационные онлайн-мероприятия совместно с Министерством просвещения РФ - <https://proektoria.online/lessons>;

9. Когда подростку начинать работать https://hh.ru/article/21248?from=teens&hhtmFrom=article_teens;

10. Как подростку найти первую работу https://hh.ru/article/21247?from=article_21248&hhtmFrom=article_21248;

11. Всероссийский проект «Открытые уроки». Методические материалы для подготовки тематических уроков <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/otkrytye-uroki-/>;

12. Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm>;

13. Ваш психолог: профориентация старшеклассников <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>;

14. Актуальный календарь профориентационных событий (по месяцам, датам) - <https://spo.mosmetod.ru/plan>;

15. Профессиональная ориентация учащихся в помощь профконсультанту «Сборник профориентационных игр» <https://drive.google.com/file/d/1pxh4GsJK2b156gsfE6P-WYGfcZjzKqKG/view>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахвалова С. Б., Киселева Э. М., Савельева И. В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников //Мир науки, культуры, образования. - 2021. - №. 1 (86). - С. 26-22.
2. Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2012. - Т. 8. - №. 4 (22). - С. 112-122.
3. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М.: Просвещение, 2021. — 40 с. — П8ВЫ 978-5-09079290-5.
4. Петрова И. Б. и др. Профориентация //ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули). - 2020. - С. 38-40.
5. Профориентационная программа для школьников «Таланты будущего». Методические материалы, автор-составитель Е.Ю. Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г., 24 с.

