

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Гимназия №29 г. Уссурийска" Уссурийского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Решение
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Латынцева А.А.
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
для обучающихся 10-11 классов**

г. Уссурийск 2024

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую рабочую программу
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Разработчик: Киреева Светлана Сергеевна, учитель корейского языка высшей квалификационной категории.

Рецензент: Таранец Елена Владимировна, учитель-методист высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук.

Представленная рабочая программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа реализует следующие основные функции: - информационно - методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса.

Обучение корейскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей корейского языка с другими школьными предметами.

Программа полностью соответствует предъявляемым к составительским программам требованиям.

Рецензент:

Учитель-методист
высшей квалификационной категории,
кандидат педагогических наук

Таранец Е.В.

«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по корейскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (корейскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по корейскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учетом особенностей структуры корейского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей корейского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах среднего общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по корейскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Межкультурная коммуникация играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира.

Межкультурная коммуникация – это процесс общения и взаимодействия между представителями различных культур, которые имеют различные языки, традиции, обычаи и нормы поведения. Это взаимодействие может происходить в рамках личного общения, деловых отношений, научной или культурной сферы, а также в сфере образования. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и

интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к корейскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение корейского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурному и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения корейского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Республика Корея, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и корейского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Кореи, изучение корейской культуры и корейского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Иностранный (корейский) язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личноно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования в гимназии минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка — **1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 10 по 11 класс.**

Поскольку, в отличие от европейских языков, для корейского языка определение уровня в соответствии с «Обще европейскими компетенциями

владения иностранным языком» является затруднительным (научное изучение методик сопряжения «европейской» и «корейской» систем определения уровней владения корейским языком продолжается), то среди ключевых *предметных результатов* на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 10-11 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на корейском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в сети Интернет) на уровне, *сопоставимом* с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями...»). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять корейский язык для продолжения образования в старшей школе, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Рабочая программа по предмету «Корейский язык» состоит из четырёх разделов: Пояснительная записка, Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» на уровне основного общего образования, Содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ», Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 80-100 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского алфавита.

Знание структуры корейского слога.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Орфография и пунктуация

Написание изученных слов, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания корейских слогов.

Чтение текстов, содержащих изученные слова.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики.

Набор текста на компьютере, использование корейских слов при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями);
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу;
- частица основного и именительного падежа;
- указательных местоимений (이것, 그것, 저것);
- личных местоимений (저, 나, 너, 우리, 그, 그녀, 이분, 그분);
- притяжательных местоимений (내, 제, 네);
- вопросительных местоимений;
- вопросительного притяжательного местоимения
- отрицательных частиц (이/가 아닙니다) ;
- частица дополнительного падежа (이/가 되다)
- частица родительного падежа;
- вспомогательная частица «тоже, также, даже, и» (도).

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на корейском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Корея, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на корейском языке;
- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Республика Корея. Страна изучаемого языка.

Географическое положение, столица; население; официальный язык; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Загрязнение окружающей среды.

Корейские пословицы

Сеул – сердце Кореи

Путешествие

Аэропорт

Транспорт

Больница

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 100 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 65 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского алфавита.

Знание структуры корейского слога.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Орфография и пунктуация

Написание изученных слов, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания корейских слогов.

Чтение текстов, содержащих изученные слова.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики.

Набор текста на компьютере, использование корейских слов при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей и в утвердительно--отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями);
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу;
- частица основного и именительного падежа;
- указательных местоимений (이것, 그것, 저것);
- личных местоимений (저, 나, 너, 우리, 그, 그녀, 이분, 그분);
- притяжательных местоимений (내, 제, 네);
- вопросительных местоимений;
- вопросительного притяжательного местоимения
- отрицательных частиц (이/가 아닙니다) ;
- отрицание с глаголами (지 않다)
- частица дополнительного падежа (이/가 되다)
- частица родительного падежа;
- частица дательного падежа;
- частица дательно-местного падежа , творительного падежа;
- вспомогательная частица «тоже, также, даже, и» (도).
- прилагательных;
- послелоги(안, 속, 위, 아래 / 밑, 앞, 옆, 곁);
- обозначения местоположения (이/가 있다 / 없다/많다).
- наречия;
- лексические выражения вежливости;
- прошедшее время (았/었/였);
- выражение возможности\невозможности действия (ㄹ 수 있다/ ㄹ 수 없다);
- будущее время (겠);
- пригласительная форма сказуемого (읍시다/ ㅂ시다);
- окончание для выражения вопроса о мнении собеседника (ㄹ/을까요), (으시지요/ 지요);
 - грамматическая структура (에 대해서; 고 싶다; 거나; 아/어도 되다/좋다; 게 하다; 으면/으니까/ 으러; 는/은/을 ㄹ 것 같다; 기 때문에; /으/ 면서; - /으/ 려고, 기로 하다; /으/ ㄴ 지; - 는데/ 지만);
- причастие (는/ 으ㄴ/ 으 ㄹ/ 으ㄴ/ - ㄴ);

- соединительные и сравнительные частицы (하고, 만큼, 보다, 처럼)
- вспомогательные частицы 이 든지, 이 라도, 마저, 밖에;
- вспомогательные частицы 겸, 대로, 뻐;
- выражение вежливости к субъекту предложения 주체 높임법;
- выражение вежливости к собеседнику 상대 높임법;
- конструкции: ㄹ까 하다, ㄴ가 보다, 던가요ㄹ 수록, ㄹ 지라도, -려거든, - 자마자, - 자니; - ㄹ 까 말까.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на корейском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Корея, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке. Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на корейском языке;
- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка.

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Покупки.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
Природа. Защита окружающей среды. Климат, погода.
Средства массовой информации.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 100 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 65 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского алфавита.

Знание структуры корейского слога.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Орфография и пунктуация

Написание изученных слов, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания корейских слогов.

Чтение текстов, содержащих изученные слова.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики.

Набор текста на компьютере, использование корейских слов при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей и в утвердительно-- отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями);
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом;
- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу;
- частица основного и именительного падежа;
- указательных местоимений (이것, 그것, 저것);
- личных местоимений (저, 나, 너, 우리, 그, 그녀, 이분, 그분);
- притяжательных местоимений (내, 제, 네);

- вопросительных местоимений;
- вопросительного притяжательного местоимения
- отрицательных частиц (이/가 아닙니다) ;
- отрицание с глаголами (지 않다)
- частица дополнительного падежа (이/가 되다)
- частица родительного падежа;
- частица дательного падежа;
- частица дательно-местного падежа;
- вспомогательная частица «тоже, также, даже, и» (도).
- прилагательных;
- послелог(안, 속, 위, 아래 / 밑, 앞, 옆, 곁);
- обозначения местоположения (이/가 있다 / 없다/많다).
- наречия;
- лексические выражения вежливости;
- прошедшее время (았/었/였);
- выражение возможности\ невозможности действия (ㄹ수있다/ ㄹ수없다);
- будущее время (겠);
- пригласительная форма сказуемого (읍시다/ ㅂ시다);
- окончание для выражения вопроса о мнении собеседника (ㄹ을까요), (으시지요/ 지요);
 - грамматическая структура (에 대해서; 고 싶다; 거나; 아/어도 되다/좋다; 게 하다; 으면/으니까/ 으러; 는/은/을 ㄹ 것 같다; 기 때문에; /으/ 면서; - /으/ 려고, 기로 하다; /으/ ㄴ 지; - 는데/ 지만);
- причастие (는/ 으ㄴ/ 으 ㄹ/ 으ㄴ/ - ㄴ);
- соединительные и сравнительные частицы (하고, 만큼, 보다, 처럼);
- прямая и косвенная речь.
- соединительные окончания - ㄹ 수록, ㄹ 지라도, -려거든, - 자마자, - 자니, -다가
다 못해, 다시피, 던지, 듯, 으 ㄹ 수록, 으 ㄹ 자라도 , 자마자, 자니;
 - Отглагольные имена существительные 기/으 ㅁ;
 - 접두사와 접미사
 - 덧/되/최

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на корейском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Корея, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни,

быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке. Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Формирование умений:

—писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на корейском языке;

—кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

—кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

- в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

- при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (корейский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

рамках ~~отбор~~ ~~основных~~ ~~видов~~ ~~речевой~~ ~~деятельности~~ ~~стандартных~~ ~~ситуаций~~ ~~для~~ ~~официального~~ ~~общения~~ (связи с вербальным характером, зрительными опорами, действенно-диалогическим-расспрос) в

1) владеть основными видами речевой деятельности:

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 10-12 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — до 90 знаков слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 55 знаков);

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:*

правильно произносить звуки корейского языка;

различать на слух все звуки китайского языка;

знание букв корейского алфавита;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;

читать новые слова;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 60 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) *владеть орфографическими и пунктуационными навыками:*

Написание изученных слов, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания корейских слогов.

Чтение текстов, содержащих изученные слова.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики.

Набор текста на компьютере, использование корейских слов при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

4) *распознавать в звучащем и письменном тексте 80 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;*

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных

(утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями);

- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с простым глагольным сказуемым;

- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом;

- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу;

- частица основного и именительного падежа;

- указательных местоимений (이것, 그것, 저것);

- личных местоимений (저, 나, 너, 우리, 그, 그녀, 이분, 그분);

- притяжательных местоимений (내, 제, 네);

- вопросительных местоимений;

- вопросительного притяжательного местоимения

- отрицательных частиц (이/가 아닙니다) ;

- частица дополнительного падежа (이/가 되다)

- частица родительного падежа;

- вспомогательная частица «тоже, также, даже, и» (도);

- прилагательных;

- послелогов(안, 속, 위, 아래 / 밑, 앞, 옆, 곁);

- обозначения местоположения (이/가 있다 / 없다/많다);

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевого этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке.

7) *владеть компенсаторными умениями:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств;

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 10 - 12 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — до 150 знаков); *читать несложные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевого этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое

письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 85 знаков);

Языковые навыки и умения

2) *владеть фонетическими навыками:*

правильно произносить звуки корейского языка;

различать на слух все звуки корейского языка;

знание букв корейского алфавита;

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;

читать новые слова;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 60 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) *владеть орфографическими и пунктуационными навыками:*

Написание изученных слов, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания корейских слогов.

Чтение текстов, содержащих изученные слова.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики.

Набор текста на компьютере, использование корейских слов при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

4) *распознавать в звучащем и письменном тексте 80 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 50 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;*

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных

(утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей и в утвердительно–отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями);

- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с простым глагольным сказуемым;

- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом;

- фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу;

- частица основного и именительного падежа;

- указательных местоимений (이것, 그것, 저것);

- личных местоимений (저, 나, 너, 우리, 그, 그녀, 이분, 그분);

- притяжательных местоимений (내, 제, 네);

- вопросительных местоимений;

- вопросительного притяжательного местоимения

- отрицательных частиц (이/가 아닙니다) ;

- частица дополнительного падежа (이/가 되다)

- частица родительного падежа;
- вспомогательная частица «тоже, также, даже, и» (도);
- прилагательных;
- послелог(안, 속, 위, 아래 / 밑, 앞, 옆, 곁);
- обозначения местоположения (이/가 있다 / 없다/많다);
- будущее время (겠);
- пригласительная форма сказуемого (읍시다/ 버시다);
- окончание для выражения вопроса о мнении собеседника (ㄹ/을까요), (으시지요/ 지요);
- грамматическая структура (에 대해서; 고 싶다; 거나; 아/어도 되다/좋다; 게 하다; 으면/으니까/ 으러; 는/은/을 ㄹ 것 같다; 기 때문에; /으/ 면서; - /으/ 려고, 기로 하다; /으/ ㄴ 지; - 는데/ 지만);
- причастие (는/ 으ㄴ/ 으 ㄹ/ 으ㄴ/ - ㄴ);
- соединительные и сравнительные частицы (하고, 만큼, 보다, 처럼).

6) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке.

7) **владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля
---	--------------	------------------	------	-------------------	----------------------

		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Загрязнение окружающей среды. Вспомогательные частицы	2	–	–	Первый урок каждой четверти	Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации.	Устный опрос с элементами письменных ответов
2.	Корейские пословицы	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной форме.	Контрольная работа
3.	Двойное прошедшее время	2	–	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Умение составлять предложения с окончанием официально-вежливого стиля.	Словарный диктант, составление монолога, тестирование
4.	Корейские пословицы. Вопросительное окончание	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Знать вопросительные слова.	
5.	Сеул – сердце Кореи	2	1	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Составлять элементарные вопросы и давать на них ответы в устной и письменной форме. Знать слова по теме «Корея».	Текущий контроль
6.	Путешествие	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации. Умение выбирать для каждого существительного правильное окончание основного падежа. Знать лексику по	Словарный диктант

						теме «Путешествие», уметь применять ее в речи.	
7.	Выражение вежливости к субъекту предложения	2	1	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Приобретение навыка составления словосочетаний и простых предложений, используя выражение вежливости.	Контрольная работа
8.	Аэропорт. Вежливая форма	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Умение составлять предложения с указательными местоимениями. Знать лексику по теме «Аэропорт», уметь применять ее в речи.	
9.	Фамильярная форма	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации. Умение различать слова на слух и на письме, знать фамильярную форму, а также сопоставлять их с соответствующими изображениями.	Викторина
10.	Транспорт. Именная часть речи-ради, за	2	1	1		Анализ получаемой информации по теме «Транспорт», установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Использование именную часть речи.	Текущий контроль
11.	Отрицание в повелительных и пригласительных предложениях	2	–	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации. Умение различать слова на слух и на письме, а также сопоставлять их с соответствующими изображениями. Тренировка навыка монологической речи.	Составление диалога
12.	Именная часть речи – о, об	2	–	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; установление причинно-следственных связей, представление	Тестирование

						цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме по теме «Именная часть речи».	
13.	Больница.	2	–	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации по теме «Больница».	Словарный диктант, составление монолога
14.	Виды спорта в Корее	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников. Знать лексику по теме «Виды спорта». Умение описывать картинку, составлять предложения.	Самостоятельная работа
15.	Телефон	2	1	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; синтез; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме. Умение составлять предложения по теме «Телефон».	Составление ментальных карт; Текущий контроль
16.	День рождения.	2	–	–		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации. Умение различать слова по теме «День Рождения» на слух и на письме, а также сопоставлять их с соответствующими изображениями.	Словарный диктант, самостоятельная работа
17.	Покупки	2	–	1		Слушание учителя/одноклассников и анализ получаемой информации; сравнение; синтез; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; осознанное оформление полученных знаний в письменной и устной форме.	Составление монолога
	Итого:	34					

Контрольные работы: 5 часов

Входная контрольная работа – 1 час; Контрольная работа №1 – 1 час; Контрольная Работа №2 – 1 час; Контрольная работа №3 – 1 час; Контрольная работа №4 – 1 час

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Загрязнение окружающей среды. Вспомогательные частицы	1	–	–		Устный опрос с элементами письменных ответов
2.	Загрязнение окружающей среды. Вспомогательные частицы	1	1	–		Устный опрос, вводная к/р
3.	Корейские пословицы	1	–	–		Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
4.	Корейские пословицы	1	–	1		Устный опрос, ответ у доски, проверочная работа
5.	Вопросительное окончание	1	-	-		Отработка грамматики
6.	Вопросительное окончание	1	–	–		Устный опрос, ответ у доски, выполнение упражнений
7.	Сеул – сердце Кореи	1	–	1		С/р, диалог-расспрос, проверка д/з
8.	Сеул – сердце Кореи	1	–	–		Контрольное чтение
9.	Путешествие	1		-		Устный опрос – представление монолога, ответ у доски, проверка д/з
10.	Путешествие	1	1			Контрольная работа
11.	Выражение вежливости к субъекту предложения	1	–	–		Обсуждение тестирования, ответ у доски
12.	Выражение вежливости к субъекту предложения	1	–	1		Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з

13.	Аэропорт. Вежливая форма	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
14.	Аэропорт. Вежливая форма	1		1	Текущий контроль
15.	Фамильярная форма	1	–	–	Устный опрос, обсуждение четвертной работы
16.	Фамильярная форма	1	1	–	Контрольная работа
17.	Транспорт. Именная часть речи-ради, за	1	–	–	Устный опрос с элементами письменных ответов
18.	Транспорт. Именная часть речи-ради, за	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
19.	Отрицание в повелительных и пригласительных предложениях	1	–	1	Словарный диктант
20.	Отрицание в повелительных и пригласительных предложениях	1	–	1	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
21.	Отрицание в повелительных и пригласительных предложениях	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
22.	Отрицание в повелительных и пригласительных предложениях	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, подготовка к/р
23.	Именная часть речи – о, об	1	-	1	Проверочная работа
24.	Именная часть речи – о, об	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, обсуждение к/р
25.	Больница.	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
26.	Больница.	1	1	–	Контрольная работа
27.	Виды спорта в Корее	1	–	–	Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
28.	Виды спорта в Корее	1	-	-	Описание картинки
29.	Телефон	1	-	-	Чтение диалога

30.	Телефон	1	–	1		Проверочная работа
31.	День рождения.	1	–	–		Подготовка к контрольной работе
32.	День рождения.	1	–	1		Устный опрос с элементами письменных ответов
33.	Покупки	1	–	–		Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
34.	Покупки	1	1	–		Устный опрос, ответ у доски, проверка д/з
	Итого:	34	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Начальный курс корейского языка (한국어 초급), Национальный институт международного образования Республики Корея (NPIED)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вводный курс по корейскому языку (한국어 입문), Национальный институт международного образования Республики Корея (NPIED). – Сеул: НИМО Республики Корея, 209. – 245 с.
2. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. «Корейский язык». – Владивосток: Уссури, 1997 г.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. «Корейский язык». – М.: «Муравей», 2001г.
4. Пак, Т.А. «Основы иероглифики для изучающих корейский язык». – СПб.: «Антология», 2017. – 256 с.
5. Рю Джетхэк, Ким Су Джон, «Корейский язык». – Корейский образовательный центр, 2001 г.
6. Чан Вончжан, Хо Сонхэн, Нам В., Чурбанов И. «Корейский язык (средний уровень)». – Сеул: НИМО Республики Корея, 2007 г.
7. Чан Вончжан, Хо Сонхэн, Нам В., Чурбанов И. «Начальный курс корейского языка». – Сеул: НИМО Республики Корея, 2018.
8. Чон Доён, Авдеев М.В. «Корейский язык: вводный курс». – Корейский культурный центр «Духовное наследие». – М., 2009 г.
9. Yumi Lee, «Hanyan Korean 1, Writing Practice». – 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Академическая страница «Исследования политических процессов на Востоке» на платформе VK <https://vk.com/politvostok>

2. Образовательно-новостной канал Корейского Культурного Центра РФ (한국문화원) – <https://www.youtube.com/c/kculturerus>
3. Развлекательно-образовательный канал с детскими песнями и сказками 핑크퐁 (인기 동요 · 동화) канал – <https://www.youtube.com/c/pinkfongko>
4. Сайт для подготовки к экзамену на уровень знания корейского языка ТОPIK – <https://www.topikguide.com/complete-topik-practice-test-online/>
5. Сайт/приложение для создания карточек со словами и выражениями для их дальнейшего запоминания «Квизлет» – <https://quizlet.com/ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, ментальные (тематические) карты, раздаточный материал (упражнения), диск-приложение к учебнику с материалами по аудированию, словари.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, раздаточный материал (упражнения), диск-приложение к учебнику с материалами по аудированию, словари.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Начальный курс корейского языка (한국어 초급), Национальный институт международного образования Республики Корея (NIIED)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10. Вводный курс по корейскому языку (한국어 입문), Национальный институт международного образования Республики Корея (NIIED). – Сеул: НИМО Республики Корея, 2019. – 245 с.
11. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. «Корейский язык». – Владивосток: Уссури, 1997 г.
12. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. «Корейский язык». – М.: «Муравей», 2001г.
13. Пак, Т.А. «Основы иероглифики для изучающих корейский язык». – СПб.: «Антология», 2017. – 256 с.
14. Рю Джетхэк, Ким Су Джон, «Корейский язык». – Корейский образовательный центр, 2001 г.
15. Чан Вончжан, Хо Сонхэн, Нам В., Чурбанов И. «Корейский язык (средний уровень)». – Сеул: НИМО Республики Корея, 2007 г.
16. Чан Вончжан, Хо Сонхэн, Нам В., Чурбанов И. «Начальный курс корейского языка». – Сеул: НИМО Республики Корея, 2018.
17. Чон Доён, Авдеев М.В. «Корейский язык: вводный курс». – Корейский культурный центр «Духовное наследие». – М., 2009 г.
18. Yumi Lee, «Nanyan Korean 1, Writing Practice». – 2010 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6. Академическая страница «Исследования политических процессов на Востоке» на платформе VK <https://vk.com/politvostok>
7. Образовательно-новостной канал Корейского Культурного Центра РФ (한국문화원) – <https://www.youtube.com/c/kculturerus>
8. Развлекательно-образовательный канал с детскими песнями и сказками 핑크퐁 (인기동요 · 동화) канал – <https://www.youtube.com/c/pinkfongko>
9. Сайт для подготовки к экзамену на уровень знания корейского языка TOPIK – <https://www.topikguide.com/complete-topik-practice-test-online/>
10. Сайт/приложение для создания карточек со словами и выражениями для их дальнейшего запоминания «Квизлет» – <https://quizlet.com/ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, ментальные (тематические) карты, раздаточный материал (упражнения), диск-приложение к учебнику с материалами по аудированию, словари.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта, раздаточный материал (упражнения), диск-приложение к учебнику с материалами по аудированию, словари.

