

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Гимназия №29 г. Уссурийска" Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Решение
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Латынцева А.А.
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Педагогическая практика (вожатый)»
для 10 -11 класса среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Педагогическая практика» для 10 -11 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утверждённому приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017 г.).

Программа разработана на основе:

1. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

Цель:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности вожакого;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;

- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания курса «Педагогическая практика» решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Вожатый», приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами социального труда с использованием распространенных методик и технологий, эффективными способами общения и взаимодействия в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

Основные формы и методы работы:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;

- Практическая деятельность.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических работ.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения;
- умение использовать полученные знания на практике.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- правила оказания первой медицинской помощи, пожарную и электрическую безопасность;
- санитарные требования к гигиене труда работников сферы образования;
- правила безопасности труда при выполнении практических работ;
- основы психолого-педагогической деятельностью вожатого;
- основы педагогической этики;
- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- тенденции закономерности развития современного детского движения;
- специфику работы детских организаций, объединений;
- основы творческой деятельности;
- основы теории и практики развития детского объединения и личности ребенка;
- современные воспитательные технологии, применяемые в педагогической деятельности вожатого;
- особенности педагогической деятельности в летнем лагере;
- технологию организации и проведения основных досуговых форм работы;
- технологию программирования деятельности детских общественных объединений.

Обучающиеся должны уметь (владеть способами деятельности):

- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать правила безопасности труда;
- организовать рабочее место;
- пользоваться методическим материалом при выполнении работ;

- разрабатывать и проводить досуговое мероприятие по заданной тематике;
- конструировать и оформлять тематические газеты, информационные центры;
- составлять план-конспект воспитательного мероприятия;
- самостоятельно изготавливать необходимые атрибуты к мероприятию;
- проектировать собственную деятельность и деятельность детского коллектива на период летних каникул;
- проектировать устав детского объединения;
- сотрудничать и выполнять работу в коллективе.
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа курса «Педагогическая практика» рассчитана на 68 часов, по 1 часа в неделю на 2 года обучения. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность

– овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

Содержание программы:

I. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого

Охрана труда. Планирование. Методика организации рабочего дня, недели. Организационная культура. Правила рационального использования времени. Ведение документации.

1.2. Педагогическая этика

Качества вожатого. Педагогические способности. Стили деятельности вожатого. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений вожатого с детьми.

1.3. Конвенция ООН о правах ребенка

Основные документы в работе вожатого. Как работать с Конвенцией ООН о правах ребенка. Статьи (извлечения) Конвенции.

1.4. Федеральный закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения

Правовые аспекты деятельности детских объединений. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Членство в детской организации. Устав детских организаций. Содержательная основа деятельности детского объединения. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Организационные основы, защита прав молодежных и детских объединений.

1.5. Должностная инструкция вожатого

Старший вожатый как член педагогического коллектива. Общие положения инструкции. Функции. Должностные обязанности. Права. Ответственность. Взаимоотношения. Связи по должности. Приемы работы с должностной инструкцией.

II. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (специальный курс).

2.1. Личность, индивид, индивидуальность-

Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность. Структура деятельности

Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

2.3. Руководство детским коллективом

Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе

Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

2.5. Лидер, лидерство

Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.

2.6. Психология толпы. Массовые явления

Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

2.7. Профессиограмма старшего вожатого

Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные

знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

2.8. Современные воспитательные технологии

Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

2.9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка

Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

2.10. История детского общественного движения

История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История областной детской организации. Современное мировое детское движение.

2.11. Понятие "Детское общественное объединение, организация"

Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

2.12. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций

Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.)

Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990 г.)

Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.)

Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.)

Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.)

Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000)

2.13. Детские общественные объединения г. Самара

Обзор деятельности детских объединений.

2.14. Программирование деятельности детских общественных объединений

Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности). Требования, предъявляемые к программе. Структура программы (Введение, цель и задачи, содержание деятельности, план реализации).

Целеполагание. Содержание программы. Реализация и результаты программы. Условия реализации программы. Результативность программы.

2.15. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения

Определение понятия "Коллективно-творческое дело" по И.П.Иванову. КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Структура КТД. Целеполагание как диагностика уровня интересов и потребностей детей и подростков. Формы диагностики. Создание совета дела. Коллективное планирование. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Коллективный анализ.

III. Учебная практика

3.1. Составление плана работы на летних каникулах старшего вожатого

Особенности и содержание работы старшего вожатого на летних каникулах. Обзор форм воспитательной работы с детьми. Планирование работы. Виды планов. Требования к плану на смену. Целеполагание, тематические смены. Планирование результатов. Составление плана-сетки согласно требованиям. Защита проектов.

3.2. Подготовка и проведение КТД

Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

3.3. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет

Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

3.4. Подготовка и проведение досугового мероприятия

Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

3.5. Проектирование устава детского объединения

Работа по микрогруппам (разработка устава).

Общее положение.

Главные задачи организации:

воспитание через организацию;

выполнение уставных целей;

воспитание дружбы.

Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно-полезная направленность, активность, инициатива).

Формы работы организации.

Структура работы организации с лидерами малых групп. Защита проекта устава.

3.6. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия

Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия.

Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой.

Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

3.7. Экскурсии в детские общественные объединения школ

Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

3.8. Руководство детским коллективом

Активная практика в детских коллективах согласно плану.

3.9. Итоговые контрольные работы

Тематическое планирование курса

Название разделов и тем	Количество часов
	Теоретическое обучение
I. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	8
1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого.	4
1.2. Педагогическая этика.	1
1.3. Конвенция ООН о правах ребенка.	1
1.4. Федеральный Закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения.	1
1.5. Должностная инструкция вожатого.	1
II. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	16
2.1. Личность, индивид, индивидуальность.	1
2.2. Деятельность. Структура деятельности.	1
2.3. Руководство детским коллективом.	1
2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе.	1
2.5. Лидер, лидерство.	1
2.6. Психология толпы, массовые явления.	1
2.7. Профессиограмма вожатого.	1
2.8. Современные воспитательные технологии.	2
2.9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка.	1
2.10. История детского общественного движения.	1
2.11. Понятие «Детское общественное объединение, организация».	1
2.12. Нормативные документы деятельности детских общественных объединений.	1
2.13. Детские общественные объединения г. Самара	1
2.14. Программирование деятельности детских общественных объединений.	1
2.15. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения.	1
III. Учебная практика	
3.1. Составление плана работы вожатого на летних каникулах	5
3.2. Подготовка и проведение КТД	6
3.3. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	6
3.4. Подготовка и проведение досугового мероприятия	4
3.5. Проектирование Устава детского объединения	5
3.6. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия	4
3.7. Экскурсии в детские общественные объединения	4
3.8. Руководство детским коллективом.	8
3.9. Итоговые контрольные работы	2
Всего	68