

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №29 г.Уссурийска" Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №29»

Нижник И.В.

Приказ № 96 - А от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Креативное мышление»

для обучающихся 7-8 классов

Уссурийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7 - 8-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы: развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способность к самостоятельному поиску ответов; развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей; способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные:

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Может быть реализована как в учебных элективных курсах, так и во внеурочной деятельности.

Общее количество часов: 34 часа (по 17 в каждой параллели).

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Оценивание заданий:

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- даёт различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Ресурсы
1	Введение в курс	1		
2	Хочу помочь!	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php
3	Геометрические фигуры	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php
4	Путешествие по школе	2	Письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 4)
5	Парта будущего	2	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 6)
6	Как помочь отстающему	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 8)
7	Идти в гору	2	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/situation/74/

8	Журнал с фотографиями	2	Письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/
9	За чистоту воды	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyslenie/
	Итого	17		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности	Ресурсы
1	Введение в курс	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 11 - 22)
2	Быть чуткими	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyslenie/
3	Вращение Земли	2	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyslenie/
4	Поймать удачу за хвост	2	Визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyslenie/
5	Название книги	2	Креативное письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyslenie/

6	Рисунок к математическому выражению	2	Визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 1)
7	Трудный предмет	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 7)
8	Обложка для книги	2	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 3)
9	Вопросы Почемучки	2	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 5)
	Итого	17		

ЛИТЕРАТУРА

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>