

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором МБОУ «Гимназия № 29»  
Нижник И. В.  
Приказ № 96-А  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

«Краеведение»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орлова Елизавета Алексеевна  
учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Место предмета «КРАЕВЕДЕНИЕ» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Краеведение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны. Краеведение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью школьного краеведческого образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края и страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории родного края, понимание места и роли его в современной России, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории родного края на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в отношении к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «Краеведение» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 34 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Глава I. Образ малой родины . . . . .	
Глава II. Далёкое прошлое Приморья . . . . .	
Глава III. Коренные народы Приморья . . . . .	
Глава IV. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII — XVIII вв. . . . .	
Глава V. Вхождение Приморья в состав Российского государства . . . . .	
Глава VI. Заселение края во второй половине XIX — начале XX в. . . . .	
Глава VII. Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX — начале XX в. . . . .	
Глава VIII. Край-воин.	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов родного края; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов истории родного края;

определять последовательность событий истории родного края на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории родного края;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

*3. Работа с картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории родного края;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории родного края из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях истории родного края с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей истории родного края с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и истории родного края, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и Приморского края.

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории родного края: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории родного края: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Применение краеведческих знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры истории родного края, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по истории родного края (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории родного края для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

№	Тема	К-во час.	Д/з	Контролируемые элементы содержания
	<i>1. Приморье в древности и в средние века</i>	<b>4</b>		Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью.
1	Приморье в эпоху палеолита и палеометалла. Древнейшие племена Приморья.	1	п. 1-3	Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Приморского края В.Л.Ларин
2	Племена Мохэ.	1	п. 4	Приморье в древности. Приморье в эпоху камня, металла.
3	Государство Бохай (698 – 926 гг.). Культура и религия бохайцев.	1	п. 5	Приморье в средние века, племена Мохэ, Бохай.
4	Чжурчженьская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.) Культура и религия чжурчженей.	1	п. 6	Империя Цзинь. Открытие и освоение

				Забайкалье и Приамурье.
	<b>2. Приморье в XVII – XIX веках</b>	<b>3</b>		
1	Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII Освоение Дальнего Востока в 1 пол. XIX века.	1	п. 8-10	Амурский вопрос «Хозяйственное освоение Приморского края. Приморье во второй половине 19 века.
2	Развитие Российско-Китайских отношений в XVII – XIX веках. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.	1	п. 10, 14	Приморский край в пореформенной России: административно- территориальное деление
3	Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол. XIX века	1	п. 11-13	Заселение Приморского края, внешняя политика России в Восточной Азии, Пекинский договор.
	<b>3. Приморье в первой половине XX века</b>	<b>5</b>		
1	Приморская область в начале XX века. Русско-японская война.	1	п. 15-16	Приморье в начале 20 в. Русско-японская война, первая революция ,первая мировая война.
2	Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1916 гг. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1916 гг.	1	п. 17-19	Приморье в годы революции. От февраля к октябрю, первые советы в Приморье.
3	Приморье в период революций 1917 г.	1	п. 20-21	Приморье при

				Колчаковской власти. Освобождение от интервентов.
4	Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.	1	п. 21-23	Приморье в 20-30 г. Восстановление экономики после гражданской войны.
5	Приморье в 20-30-ые годы XX вв.	1	п. 24-26	Экономика в 30-е годы. Международные отношения в Восточной Азии.
	<b>4. Приморье во второй половине XX века</b>	<b>8</b>	-	
1	Приморье в годы Великой Отечественной войны.	1	п. 27-28	Приморье в годы ВОВ 1941-1945. Все для фронта, все для победы.
2	Война с милитаристской Японией.	1	п. 29	Приморье во второй половине 20 века. Населения и экономика Приморского края, общественно-политическая жизнь Приморья.
3	Экономическое развитие Приморья в 50-80-х гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в сер. 50-начале 90-х гг.	1	п. 31-32	Новые тенденции мирового и регионального развития
	Приморье и международные отношения в АТР. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития.	1	п. 33-35	Население Приморского края. Численность, состав, плотность. Динамика естественного прироста населения, половозрастной

				состав, трудовые ресурсы. Миграция населения.
	Культура Приморья: из века XIX в век XXI. Итоговое повторение.	1		Типы поселений. Малочисленные народы Севера (культура, быт, традиции, религии).



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мой Приморский край. Страницы истории : Основное общее образование : учебное пособие : в 2 частях / Н.А. Беляева, А. П. Ботнар, О. Ю. Ботнар [и др.]. — Москва : Просвещение, 2021.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Великая Победа на Востоке: к 70-летию разгрома милитаристской Японии и окончания Второй мировой войны / [авт.-сост. А. В. Пасмурцев, Ван Цзиньлин и др.]. — Хабаровск, 2015. — 352 с.

Время. События. Люди: Приморье, 1917—1980. [Сборник / науч. ред. А. И. Крушанов]. — Владивосток, 1982. — 399 с.

Дальняя Россия: Приморский краеведческий альманах / Дальневост. федер. ун-т; [гл. ред. В. И. Тарасов]. Вып. 1—6: [Поэзия, проза, пародии, очерки, архивы, научные статьи, эссе, обзоры, воспоминания, хроника, путешествия]. — Владивосток, 2014—2019.

Завещано помнить: историко-документальное повествование о находкинцах — участниках Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и их судьбах / сост. С. М. Кузорова, Л. П. Тихонов. — Находка, 2010. — 367 с.

Книга Памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: в 4 т. / [сост. А. П. Деревянко, Н. А. Скворцов, В. И. Струков]; ред. кол. А. П. Деревянко (гл. ред.) [и др.]. — Владивосток, 1995—1996.

Приморская Ливадия. От Душкино до Анны: записки краеведа / Е. Э. Бендяк. — Владивосток, 2011.

Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. — Владивосток, 1997. Руднев Г. А. Огненные рейсы / Г. А. Руднев. — Владивосток, 1990.

Сражаясь за Родину. Фронтовые подвиги приморцев в Великой Отечественной войне, 1941—1945: [исторический альбом] / [сост. А. П. Яковец]. — Владивосток, 2015.

Товарищ Дальзавод / [авт.-сост. В. Иофик, Г. Баташов.]. — Владивосток, 1975.

Товарищ Память. Приморцы в Великой Отечественной войне / [сост. Ю. Меринов]. — Владивосток, 2005. Турмов Г. П.

По следам старой фотографии / Г. П. Турмов, В. И. Калинин, Н. Б. Аюшин. — Владивосток, 2010. Хисамутдинов

А. Жизнь замечательных людей Владивостока. 1860—2010. — Владивосток, 2010. Хисамутдинов А. А.

Тerra Incognita, или Хроника русских путешествий по Приморью и Дальнему Востоку / А. А. Хисамутдинов. — Владивосток, 1989. Шепчугов П. И.

На острие восточного вектора. — М., 2015. Щербак В. А. Знаменитые гости Владивостока: к 150-летию города / В. А. Щербак. — Владивосток, 2010. Щетинина А.

На морях и за морями / А. Щетинина. — Владивосток, 1968. Энциклопедия рекордов.

Приморский край. Всё самое, самое, самое... / гл. ред. проекта А. Л. Ткачёв. — Владивосток, 2010.

Этноатлас Приморского края / отв. ред. Г. Г. Ермак, Т. И. Табунщикова. — Владивосток, 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Краеведение Приморского края — <http://kraeved.info>

Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru>

Приморский краевой институт развития образования — <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie>

Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН — <http://fegi.ru/primorye>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, компьютер, мультимедийный проектор, историческая карта, карта Приморского края, раздаточный материал (упражнения).

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

Справочные таблицы, компьютер, мультимедийный проектор, историческая карта, карта Приморского края, раздаточный материал (упражнения)