

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Гимназия № 29»
Нижник И. В.

Приказ № 96-А
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»

для учащихся 11 классов

г. Уссурийск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения образовательной программы средней(полной) общей школы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Актуальные вопросы обществознания»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Актуальные вопросы обществознания» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часа. Недельная нагрузка составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономика.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Российская Федерация в системе международных экономических отношений.

Право.

Право в системе социальных норм. Правоотношения. Источники права. Система права. Норма права.

Взаимосвязь государства, права и общества. Правосознание. Правовая культура.

Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. РФ- федерация.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Институт гражданства в РФ. Особенность осуществления воинской обязанности.

Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Парламентаризм. Федеральное Собрание.

Президент РФ. Правительство РФ. Конституционный суд. Верховный суд. Прокуратура.

Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательные системы.

Гражданское право. Обязательственное право. Виды гражданско-правовых договоров. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Судебная защита прав граждан. Порядок рассмотрения дел в гражданском и уголовном процессах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические Действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <.. .>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские Действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного <.> исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная Деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и Других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭКОНОМИКА

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни государства;
- **характеризовать** микро- и макроэкономику;
- **приводить примеры** экономических систем;
- **классифицировать** виды и формы предпринимательской деятельности;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) экономические системы;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между производителями и потребителями;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности экономической политики государства в рыночной экономике;
- **определять и аргументировать** виды издержек производства и источников финансирования бизнеса;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами экономики;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов экономики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о финансовых инструментах;
- **искать и извлекать** информацию о банковских услугах из разных неадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** источники доходов и расходов бюджетов разных уровней;
- **оценивать** государственную бюджетную и денежно-кредитную политику государства РФ, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для составления личного финансового плана, для определения способов и форм сбережений;
- **осуществлять** совместную деятельность в парах и группах.

Право

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность в парах и группах.

Учебно-тематическое планирование. 11 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	форма урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
Раздел 1. Экономика(35 ч)									
1	Вводное занятие. Экономика: наука и хозяйство.	1	Комбинированный урок	Урок- беседа	Сущность экономики, ее роль в жизни общества. Экономические институты. Качество и уровень жизни.	Знать понятия: макроэкономика, микроэкономика, экономический рост	презентация		
2-3	Основные экономические школы и направления.	2	Урок изучения нового материала	Лекция	Выделить основные этапы накопления экономических знаний, познакомиться с экономическими школами и направлениями.	Знать понятия: меркантилизм, протекционизм, кейнсианство	презентация		
4-5	Типы экономических систем.	1	Комбинированный урок	Урок- практикум	Систематизация типов экономических систем.	Знать понятия: экономическая система, традиционная, командно-административная, смешанная системы Уметь: -характеризовать экономические системы согласно критериев	презентация		
6	Сущность рыночной экономики. Функции рынка.	1	Урок изучения нового материала	Урок- лекция	Особенности рыночной экономики.	Знать понятия: рынок, конкуренция Уметь: - объяснить законы рыночной экономики.	презентация		
7	Экономический цикл.	1	Комбинированный урок	Урок- практикум	Сущность экономического цикла	Знать понятия: экономический цикл, фазы цикла, рецессия, стагнация, депрессия Уметь определять фазы	презентация		

					экономического цикла по графику.			
8	Микроэкономика.	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Сущность микроэкономики. ее основные показатели.	Знать понятия: спрос. предложение. цена, закон спроса, закон предложения, неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение	презентация	
9-10	Макроэкономика	2	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	Сущность макроэкономики. ее основные показатели.	Знать понятия: совокупный спрос, совокупное предложение, экономическая политика государства, экономические функции государства. ВВП, ВВП, национальный доход	презентация	
11	Понятие "собственность". Формы собственности.	1	Урок изучения нового материала	Урок- беседа	Сущность понятия "собственность" и права собственности	Знать понятия: собственность, право собственности, право владения, право пользования, право распоряжения Уметь определять формы собственности		
12	Основания для приобретения и прекращения права собственности.	1	Комбинированный урок	Урок- исследование	Место и роль экономики в жизни общества Экономические институты. Качество и уровень жизни.	Знать понятия: субъект, объект права собственности, национализация, приватизация Уметь выделять первоначальные и производные основания приобретения прав собственности и условия прекращения права собственности		
13	Защита собственности.	1	Комбинированный урок	Урок- исследование	Случаи нарушения права собственности и соответственные действия	Знать понятия: юридическое лицо, физическое лицо, истец,		

					граждан.	ответчик, иск Уметь называть этапы восстановления через суд права собственности			
14	Предпринимательство	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность предпринимательства.	Знать понятия: факторы производства- капитал, труд, земля, информация, предпринимательские способности Уметь объяснить порядок регистрации предпринимательской деятельности			
15-16	Формы предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса.	2	Комбинированный урок	Урок-исследование	Три сферы предпринимательской деятельности, формы предприятий	Знать понятия: ИП, Артель, ООО, АО, товарищество на вере, полное товарищество, некоммерческие организации, инвестиции, кредит, самофинансирование Уметь определять формы предприятий			
17	От чего зависит успех предпринимателя?	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Сущность издержек производства, их виды	Знать понятия: Издержки, бухгалтерские, экономические, постоянные, переменные, прибыль, маркетинг, менеджмент Уметь отличать издержки постоянные и переменные			
18	Деньги, их основные функции и свойства.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность денег и закона денежного обращения.	Знать понятия: деньги, валюта. Уметь выделять функции денег и их свойства			

19	Инфляция, ее виды, причины и последствия.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность инфляции, ее последствий	Знать определения: инфляция, гиперинфляция, галопирующая инфляция Уметь сравнивать виды инфляции по разным критериям			
20	Ценные бумаги, фондовый рынок.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность ценных бумаг, их виды	Знать определения: ценные бумаги, акция, облигация, чек Уметь охарактеризовать виды ценных бумаг по отличительным признакам			
21	Банки, банковская система страны.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность банковской системы, ее виды	Знать понятия: банк, рантье, банковская система, Центробанк, коммерческий банк Уметь определять виды коммерческих банков			
22-23	Денежнокредитная политика	2	Урок изучения нового материала.	Урок-исследование	Сущность бюджетной системы страны	Знать понятия: государственный бюджет, профицит, дефицит, государственный долг Уметь определять вид бюджета по отличительным признакам			
24	Налоги, их виды.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Определение понятия "налоги", выделение их функций	Знать понятия: налоги, прямые, косвенные, федеральные, региональные, местные Уметь определять виды налогов по отличительным признакам			
25	Налоговая система России.	1	Комбинированный урок	урок-практику м	Значение налоговой системы в жизни государства и общества	Знать понятия: фининспектор, финагент, Налоговый кодекс			

26	Налоговое право.	1	Комбинированный урок	урок-практикум	Регулирование налогообложения	Знать понятия: налоговое право, доход Уметь выделять участников налоговых правоотношений			
27	Налогоплательщики и налоговые правонарушения.	1	Комбинированный урок	урок-практикум	Ответственность на нарушение налогового права	Знать понятия: декларирование доходов, льготы по уплате налогов. Уметь определять степень ответственности за неуплату налогов.			
28	Рынок труда. Трудовые правоотношения.	1	Урок изучения нового материала	Урок-дискуссия.	Сущность трудовых правоотношений	Знать понятия: рынок труда, рабочая сила, труд. Уметь определять условия функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве с рыночной экономикой			
29	Безработица, ее виды.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Сущность безработицы, негативные последствия безработицы	Знать понятия: занятость, безработный, безработица Уметь определять виды безработицы			
30	Заработная плата.	1	Урок изучения нового материала	урок-практикум	Назначение заработной платы, виды	Знать понятия: зарплата, бюджетники, оклад, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты Уметь определять системы оплаты труда			
31	Социальная защита работников. Уровень жизни.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум с материалами СМИ	Сущность социальной защиты работников	Знать понятия: прожиточный минимум, уровень жизни, потребительская корзина			

						Уметь решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии			
32-33	Россия как участница глобального рынка.	2	Урок изучения нового материала	Урок-практику м	Участие России в международных экономических организациях	Знать понятия: ВТО, ШОС, БРИКС Уметь определять плюсы и минусы участия России в международных экономических организациях, выделять перспективы			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономика".	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование. Анализ документов	Выполнение проблемных заданий	Овладение умениями получения и осмысления информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности			
35	Тестирование по теме "Экономика" по типу ЕГЭ.	1	Итоговый урок Урок контроля знаний	Проверочная работа.	тестирование в форме ЕГЭ	Уметь решать познавательные и проблемные задачи			
Раздел 2. Право(32 ч)									
36	Право. Источники права. Норма права.	1	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Право как регулятор общественных отношений	Знать понятия: право, субъективное, объективное, источники права, норма права Уметь определять объективное и субъективное право			
37-38	Система права.	2	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Основные составные части системы права	Знать понятия: система права, отрасли права, институты права Уметь определять отрасли и институты права			
39	Соотношение права и	1	Комбинированный урок	Урок изучения	Взаимосвязь государства,	Знать понятия:			

	закона.		ванный урок	нового материала.	права и общества	Конституция, закон, подзаконные акты Уметь различать право и закон			
40	Правосознание. Правовая культура.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Тесная взаимосвязь правовой культуры и правосознания	Знать понятия: правосознание, правовая культура Уметь выделять виды правосознания			
41	Правоотношения, их виды.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность разных видов правоотношений	Знать понятия: правоотношения, субъекты и объект правоотношений, Уметь выделять виды правоотношений			
42	Правоспособность и дееспособность. Эмансипация.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Характеристика определенных юридических качеств	Знать понятия: Правоспособность, дееспособность, эмансипация Уметь различать определенные юридические качества			
43	Дееспособность несовершеннолетних и малолетних детей.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Гражданский кодекс о дееспособности малолетних и несовершеннолетних детей	Уметь определять виды сделок для разных групп детей			
44	Конституция. Конституционное право.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Характеристика Конституции РФ	Знать понятия: Конституция, конституционное право Уметь анализировать разные способы принятия конституции			
45	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум Работа с текстом Конституции РФ.	Значение Конституции для государства и общества. Сущность основ Конституционного строя РФ	Знать понятия: плюрализм, референдум, преамбула суверенитет, сепаратизм, правомочия Уметь анализировать структуру конституции РФ Уметь называть			

						основы конституционного строя РФ			
46	Всеобщая Декларация прав человека. Гражданские и политические Экономические, социальные и культурные права.права.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Характеристика Всеобщей Декларации прав человека, гражданских и политических прав, экономических, социальных и культурных прав человека	Знать понятия: Декларация, конвенция, права человека, свобода человека, презумпция невиновности, интеллектуальная собственность Уметь отличить декларацию от конвенции			
47	Права и свободы по Конституции РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика прав и свобод гражданина РФ, его обязанности	Знать понятия: обязанности Уметь выделять главное, работая с текстом.			
48	Международный билль о правах человека.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Структура билля о правах человека	Знать понятия: билль, пакт, пытка, феминизм Уметь объяснить, как защищены люди Всеобщей декларацией прав человека			
49	Институт гражданства в РФ. Военская обязанность.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Характеристика института гражданства в РФ	Знать понятия: гражданство, гражданин, иностранный гражданин, апатрид Уметь определить особенность осуществления воинской обязанности в РФ			
47	Принцип разделения властей.	1	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Сущность принципа разделения властей	Знать понятия: принцип разделения властей, ветви власти-законодательная, исполнительная,			

						судебная Уметь осуществлять сопоставления, анализировать			
50	Законодательная власть в РФ. Президент РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика законодательной власти в РФ	Знать понятия: Федеральное Собрание, Совет Федерации, ГосДума, Президент Уметь определять функции законодательной власти и Президента РФ			
51	Исполнительная власть в РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика исполнительной власти в РФ	Знать понятия: правительство, министр, премьер-министр Уметь определять функции исполнительной власти			
52	Судебная власть в РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика судебной власти в РФ	Знать понятия: правосудие, Конституционный суд, Верховный суд, присяжные заседатели Уметь определять функции судов разной юрисдикции			
53	Конституционный суд РФ. Прокуратура РФ.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика деятельности Конституционного суда и Прокуратуры РФ	Знать понятия: прокуратура, прокурор Уметь восстановить порядок принятия законов в РФ			
54	Избирательное право. Избиратель.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика избирательного права	Знать понятия: выборы, избиратель, избирательное право Уметь доказать, что участие в выборах - проявление социальной ответственности, политической и			

						правовой зрелости			
55	Избирательный процесс. Избирательные системы.	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Характеристика избирательного процесса и избирательных систем	Знать понятия: процедура, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, смешанная Уметь определять виды избирательных систем по отличительным признакам			
56	Гражданское право. Договорные обязательства.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика Гражданского права	Знать понятия: имущественные отношения, личные неимущественные отношения, обязательство, обязательственное право, сделка, договор Уметь сравнивать виды договоров			
57	Дарение, займ, аренда, наследование.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Характеристика видов договоров	Знать понятия: дарение, займ, аренда, наследование, завещание Уметь определять виды договоров			
58	Защита имущественных и неимущественных прав.	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Характеристика способов защиты имущественных и неимущественных прав	Уметь классифицировать способы защиты имущественных и личных неимущественных прав человека			
59	Юридическая ответственность, ее виды.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Сущность юридической ответственности, ее виды и функции	Знать понятия: юридическая ответственность, уголовная, административная,			

						гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, наказание Уметь определять виды юридической ответственности			
60	Уголовная ответственность.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика уголовной ответственности	Уметь определять виды уголовной ответственности			
61	Административная ответственность.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика административной ответственности	Уметь определять виды административной ответственности			
62	Основные и дополнительные наказания.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика основных и дополнительных наказаний	Уметь характеризовать основные и дополнительные наказания и знать случаи, когда они сочетаются, или назначаются по совокупности			
63	Закон защищает человека: государственные органы. Обращение в суд.	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика государственных органов, защищающих права человека. Алгоритм обращения в суд.	Знать понятия: Министерство юстиции, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей, истец, ответчик, иск, адвокат, прокурор			
64	Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Защита политических прав.	1	Комбинированный урок	Урок- практикум	Алгоритм защиты права на труд и гражданских прав. Алгоритм защиты политических прав.	Знать понятия: сокращение, ликвидация, увольнение по собственному желанию			
65	Административная	1	Урок	Урок-	Характеристика	Знать понятия: пикет.			

	юрисдикция.		изучения нового материала	исследование	административной юрисдикции	демонстрация, административная юрисдикция Уметь разграничивать деятельность различных административных органов			
66	Особенности уголовного процесса. Права подсудимого. Обжалование приговора.	1	Урок изучения нового материала	Урок- исследование	Характеристика особенностей уголовного процесса, причины обжалования приговора	Знать понятия: уголовный процесс, органы дознания, дознатель, следователь Уметь определять стадии уголовного процесса			
67	Повторительно- обобщающий урок по теме "Право".	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок- практикум Выполнение проблемных за- даний	Выполнение проблемных заданий.	Уметь решать познавательные и проблемные задачи			
68	Итоговое тестирование по теме "Право" по типу ЕГЭ.	1	Итоговый урок Урок контроля знаний	Тестирование в форме ЕГЭ	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Тестирование.			