

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1

от «31».08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Гимназия №29»

Нижник И.В.

Приказ № 96-А
от «31».08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»

для обучающихся 11А класса

Уссурийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень) и модифицированной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10 – 11 классы: углубленное изучение: рабочая программа для общеобразовательных учреждений» / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углубленный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Концепция изучения русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне

Как известно, к концу 9 класса завершается всестороннее изучение русского языка и основных правил его функционирования в речи. В процессе изучения русского языка в 10-11

классах на углубленном уровне начинается новый этап языкового образования,

предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.

Поскольку под образованием следует понимать: 1) систематическое обучение (формальное образование); 2) просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (неформальное образование) и 3) стимулирование самообразования, - следовательно, организация процесса языкового образования на профильном уровне должна вестись с учетом системы данных компонентов.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах на углубленном уровне является углубленно-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.

Углубленное изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 10 – 11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач выделим следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций обучающихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции обучающихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Языковая компетенция предполагает знание языковых единиц и правил их соединения, умения пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 – 11 классах используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей теоретического материала;
- отработкой его на основе навыков грамотного письма, норм литературного языка;
- различными аспектами анализа текста;
- разнообразными формами организации речевой деятельности.

Углубленно-обобщающий курс 10 – 11 классов представлен 16 содержательными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе. Для обеспечения взаимодействия между блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из способов методической организации процесса обучения спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

I этап – изучения или создания учебной модели. II этап - этап рационального усвоения.

III этап – этап тренингового усвоения.

IV этап – этап развития форм речевого употребления. V этап – этап расширения сферы применения.

VI этап – этап «мягкого» контроля.

VII этап – этап осмысленного возвращения.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ текста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирования культуроведческой компетенции, так и общепредметные задачи преподавания русского языка, такие как:

- воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т. п.);
- развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);
- обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков письма и чтения и др.).

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию будет стимулировать процесс самообразования обучающихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития обучающегося.

Блочно-модульное построение углубленно-обобщающего курса русского языка в 10 – 11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом

дидактическая цель четко формулируется для обучающихся и содержит указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;

- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное обучение позволяет перевести обучение на субъектно-объектную основу; отношения между обучаемым и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним обучающихся у учителя высвобождается время для индивидуальной работы и консультирования;
- в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углубленно-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках можно говорить о трех уровнях подготовки обучающихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под функциональной грамотностью нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т. п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений, навыков, обеспечивающий также нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Под профильно-предметной подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть к ЕГЭ.

Под повышенным уровнем можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование инструментальных компетенций: способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ; тщательная подготовка по основам профессиональных знаний; свободная письменная и устная коммуникация на родном языке; элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций; навыки управления

информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями); решение проблемных заданий; принятие решений;

2) формирование межличностных компетенций: способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, ответов, проектов и выступлений одноклассников); умение эффективно работать в стабильной команде; навыки межличностных отношений; способность работать во временно сформированной для определенных задач или в междисциплинарной команде; способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия; приверженность этическим ценностям;

3) формирование системных компетенций: способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность учиться; способность адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); лидерство; понимание культур и обычаев других стран; способность работать самостоятельно; разработка проектов и управление ими; инициативность и предпринимательский дух; забота о качестве; стремление к успеху.

Цели обучения русскому языку на углубленном уровне

Изучение русского языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 207 часов, в том числе: в X классе – 35 учебных недель (105 часов), в XI классе – 34 учебные недели (102 часа).

Курс русского языка в 11 классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан

на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне автор программы Гусарова И.В. сочла необходимым отказаться от линейного способа изложения учебного материала. Курс русского языка в 10 - 11 классах представлен *16 структурно-содержательными блоками*, из которых 6 изучаются в 10 классе. Каждый блок включает 4 модуля. Для обеспечения взаимодействия между блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из способов методической организации процесса обучения *спиральный принцип*, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

В связи с тем что на изучение курса в ОУ отводится 4 часа в неделю, в содержание курса и соответственно в рабочую программу нами внесены существенные изменения: содержание курса расширено в рамках имеющихся блоков и модулей, в пять учебных блоков (№№ 1, 2, 4, 5, 6) добавлены следующие темы:

В раздел **«Введение в науку о языке. Общие сведения о языке»** добавлены следующие дидактические единицы:

- *Основные классификации языков. Понятие о «типе» языка. Синтаксическая и морфологическая типология языков.*

- Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.
- Родство языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Группы индоевропейских языков.
- Славянские языки. Родство славянских языков.
- Взаимодействие языков и закономерности их развития. Дифференциация языка и интеграция языков.
- Языковая политика. Языковое строительство.
- Языки межнационального и международного общения. Языки государственные и мировые. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. О языке будущего.

В раздел **«Введение в науку о языке. Становление и развитие русского языка»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Роль мастеров слова в развитии русского литературного языка: М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова.
- Особенности развития русского языка в XX и XXI веках. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

В раздел **«Введение в науку о языке»** добавлены следующие дидактические единицы:

- **Языкознание как наука.**
- Предмет и основные разделы языкознания. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и философия. Аспекты языкознания. Социолингвистика. Этнолингвистика. Психолингвистика. Структурная и прикладная лингвистика.
- Возникновения языкознания. Языкознание XIX века. Школы современного языкознания.

В раздел **«Языковая система. Фонетика»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Понятие о фонетической позиции. Позиционные изменения гласных и согласных.
- Фонологическая система русского языка. Фонологические школы.

В раздел **«Языковая система. Лексика и фразеология»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Типы синонимов. Контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия.
- Антонимия и полисемия. Контекстуальные антонимы.
- Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. Калькирование. Лексико-словообразовательные и семантические кальки. Полукальки.
- Соотношение функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски слов.
- Синонимия и антонимия фразеологизмов. Стилистическое расслоение русской фразеологии. Многозначность фразеологизмов.
- Крылатые слова. Их источники: античная мифология, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей.
- Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

В раздел **«Языковая система. Морфемика и словообразование»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Супплетивные формы. Формы слова и словообразовательные модели.
- Словообразовательный тип и гнезда слов.

В раздел **«Языковая система. Морфология»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Существительные собирательные, вещественные, отвлеченные.
- Особенности склонения прилагательных с основой на шипящие.

- Категория субъективной оценки имен прилагательных.
- Двувидовые глаголы.
- Способы глагольного действия: временные, количественно-временные и специально-результативные.
- Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные. Вопросы постановки ударения в глаголах различных классов.
- Склонение причастий; краткая форма страдательных причастий.
- Наречия и предложно-надежные формы.
- Модальные слова. Значения модальных слов.
- Стилистические возможности знаменательных частей речи. Синонимия служебных частей речи и их стилистическая окраска.

В рабочую программу включен дополнительный содержательный модуль - № 17: «Модальные слова. Слова, находящиеся вне системы частей речи».

В раздел **«Языковая система. Синтаксис»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Актуальное членение предложения. Тема и рема.
- Типы нечленимых предложений.
- Понятие о детерминантах.
- Обобщающие слова при однородных членах. Согласование определений и сказуемых в предложениях с однородными членами. Предлоги при однородных членах. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
- Присоединительные конструкции.
- Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

В раздел **«Языковая система»** добавлены следующие дидактические единицы:

- **Этимология как раздел лингвистики.**
- Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Народная этимология.
- Исторический комментарий к различным языковым явлениям. Ономастика и ее основные направления: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика, астронимика, зоонимика, хремонимика, теонимика, карабонимика, эргонимика, прагматонимика.
- Этимологический словарь.

В раздел **«Система функциональных разновидностей современного русского языка»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Индивидуальный стиль писателя.
- Стихотворная речь и ее особенности.
- Составление текста выбранного стиля с целью выявления его особенностей.

В раздел **«Правописание: орфография и пунктуация»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Функции знаков препинания.

В раздел **«Текст как результат речевой деятельности»** добавлены следующие дидактические единицы:

- Абзац. Сложное синтаксическое целое.
- Средства межфразовых связей: лексические, лексико-грамматические, синтаксические.
- Тема и содержание текста. Тема и идея текста. Возможности различного словесного выражения одной темы.
- Упорядоченность словесного материала в тексте. Структура текста. «Ось тождества и ось смежности» (парадигматическая и синтагматическая оси).

В раздел **«Речь как процесс коммуникативной деятельности»** добавлены следующие дидактические единицы:

- *Речевая ситуация. Её компоненты и характеристики: условия речевого общения, его задачи, участники общения, форма и стиль общения.*

В раздел **«Нормы русского литературного языка»** добавлены следующие дидактические единицы:

- *Формирование орфоэпических норм. Признаки «старшей» орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.*

Трудности ударения.

Лексические нормы.

Морфологические нормы.

Синтаксические нормы.

В раздел **«Русский речевой этикет»** добавлены следующие дидактические единицы:

- *Социально-психологическое значение речевого этикета. Этикетные формы обращения. Письменные формы речевого этикета. Речевой этикет в диалоге.*

Содержание части программы, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, расширено за счет добавления следующих разделов (дополнительные содержательные блоки № 18, 19):

Средства художественной выразительности.

Изобразительность слова в его прямом (автология) и переносном (металогия) значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Стилистические фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора. Звуковой символизм и звукоподражание как основа звуковой инструментовки произведений словесности. Аллитерация, ассонанс. «Поэтическая этимология». Каламбур.

Основы редактирования текста.

Овладение приёмами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Литературное редактирование и литературная правка. Приемы правки рукописи (черновика). Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и контекст. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки (нарушение последовательности, отсутствие вступления или вывода в тексте-рассуждении) и способы их устранения. Лексические ошибки и способы их устранения. Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и способы их устранения. Речевые недочеты и приемы их устранения.

Содержание курса 10 – 11 класса

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке. (11 ч.)

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Взаимосвязь языка и мышления. Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные классификации языков. Понятие о «типе» языка. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык как флективный язык синтетического строя.

Родство языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки. Родство славянских языков.

Взаимодействие языков и закономерности их развития. Дифференциация языка и интеграция языков.

Языковая политика. Языковое строительство.

Языки межнационального и международного общения. Языки государственные и мировые. О языке будущего.

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Становление и развитие русского языка. (4 ч.)

Происхождение русского языка. Формирование языка в Древней Руси.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Роль мастеров слова в развитии русского литературного языка: М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова.

Краткая история русской письменности. (2 ч.)

Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Понятие о современном русском национальном языке и его диалектах.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии русского языка.

Современные словари, справочники, пособия.

Языкознание как наука. (2 ч.)

Предмет и основные разделы языкознания. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и философия. Аспекты языкознания. Социолингвистика. Этнолингвистика. Психолингвистика. Структурная и прикладная лингвистика.

Возникновения языкознания. Языкознание XIX века. Школы современного языкознания.

Русистика как наука о русском языке; её основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие учёные-лингвисты и их работа.

Нормы русского литературного языка. (4 ч.)

Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Формирование орфоэпических норм. Признаки «старшей» орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.

Трудности ударения.

Лексические нормы.

Морфологические нормы.

Синтаксические нормы.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация русского языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между единицами. (1 ч.)

Фонетика. (7 ч.)

Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Классификация фонетических единиц русского языка. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Звук речи и фонема.

Понятие о фонетической позиции. Позиционные изменения гласных и согласных.

Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты.

Фонетическая транскрипция.

Фонологическая система русского языка. Фонологические школы.

Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. (16 ч.)

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.

Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омоформы, омографы.

Лексическая синонимия. *Типы синонимов. Синонимия и полисемия.*

Контекстуальные синонимы.

Лексическая антонимия. *Антонимия и полисемия. Контекстуальные антонимы.*

Паронимия.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного языка, сферы употребления и стилистической дифференциации. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Старославянизмы и их признаки.

Освоение заимствованных слов русским языком. Лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. *Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. Калькирование. Лексико-словообразовательные и семантические кальки. Полукальки.*

Процессы архаизации и обновления русской лексики. Устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы.

Диалекты, их типы.

Терминологическая и профессиональная лексика.

Жаргонная и арготическая лексика.

Соотношение функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски слов.

Фразеологические единицы русского языка. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. *Синонимия и антонимия фразеологизмов. Стилистическое расслоение русской фразеологии. Многозначность фразеологизмов.*

Крылатые слова и выражения. Их источники: античная мифология, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей.

Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. (7 ч.)

Основные виды морфем: корневые и аффиксальные: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по их функциям: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем.

Основа слова. Морфемный анализ слова.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.

Изменения в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.

Супплетивные формы. Формы слова и словообразовательные модели.

Словообразовательный тип и гнезда слов.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. (33 ч.)

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Принцип классификации слов по частям речи. Междометные и звукоподражательные слова как особые части речи.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные предлоги; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и другие. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: производные и первообразные; по структуре: простые и составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные; по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, прилагательных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. *Существительные собирательные,*

вещественные, отвлеченные. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода; выражение и способы определения рода; распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных. Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонений существительных, разносклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных; переход слов других частей речи в имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Особенности склонения качественных, относительных и притяжательных прилагательных. *Особенности склонения прилагательных с основой на шипящие. Категория субъективной оценки имен прилагательных.* Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в имена прилагательные; переход имен прилагательных в разряд существительных.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые. Особенности склонения числительных. Словообразование имен числительных; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Местоимение как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Словообразование местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Инфинитив глагола: основа инфинитива, основа настоящего и будущего простого времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Одновидовые глаголы. *Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия: временные, количественно-временные и специально-результативные.* Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное (сослагательное) наклонения. Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица; особенности выражения лица глаголов. Безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов. *Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные. Вопросы постановки ударения в глаголах различных классов.*

Причастие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Словообразование причастий; переход причастий в разряд имен существительных и имен прилагательных.

Деепричастие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. *Склонение причастий; краткая форма страдательных причастий.* Словообразование деепричастий; переход деепричастий в разряд наречий и служебных частей речи.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Словообразование наречий; переход наречий в разряд слов других частей речи. *Наречия и предложно-падежные формы.*

Слова категории состояния (общее представление).

Модальные слова. Значения модальных слов.

Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Стилистические возможности знаменательных частей речи. Синонимия служебных частей речи и их стилистическая окраска.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис и пунктуация. (41 ч.)

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. *Актуальное членение предложения. Тема и рема.*

Виды односоставных предложений.

Нечленимые и неполные предложения. Типы неполных предложений. *Типы нечленимых предложений.*

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. *Понятие о детерминантах.*

Однородные члены предложения. *Обобщающие слова при однородных членах. Согласование определений и сказуемых в предложениях с однородными членами. Предлоги при однородных членах. Союзы при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.*

Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения. *Присоединительные конструкции.*

Вводные компоненты. Вставные конструкции.

Общая характеристика сложных предложений.

Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Типы подчинения/соподчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Сложные синтаксические конструкции (предложения с разными видами связи).

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста.

Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Разновидности сложного синтаксического целого: с цепной зависимостью

компонентов, с параллельной связью, смешанного типа. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. *Структура абзаца. Период.*

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языков (отдельные явления и факты).

Правописание: пунктуация.

Принципы современной русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. *Функции знаков препинания.* Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи пунктуации.

***Этимология как раздел лингвистики.* (2 ч.)**

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям. Народная этимология. Ономастика и ее основные направления: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика, астрономика, зоонимика, хрематоимика, теонимика, карбонимика, эргонимика, прагматоимика.

Этимологический словарь.

Система функциональных разновидностей современного русского языка. (9 ч.)

Стили письменной речи. Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических текстов.

Разговорная речь и её особенности.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Роль средств словесной образности в художественном тексте.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Индивидуальный стиль писателя.

Стихотворная речь и ее особенности.

Правописание: орфография (30 ч.).

Основные орфографические нормы русского языка. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитное, дефисное и раздельное написание; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Трудные случаи орфографии.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

***Речь как процесс коммуникативной деятельности.* (7 ч.)**

Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. (7 ч.)

Основные признаки текста. Закономерности построения текста. Способы связи предложений в тексте. *Тексты с цепной и параллельной связью.*

Средства межфразовых связей: лексические, лексико-грамматические, синтаксические.

Тема и содержание текста. Тема и идея текста. Возможности различного словесного выражения одной темы. Упорядоченность словесного материала в тексте. Структура текста. «Ось тождества и ось смежности» (парадигматическая и синтагматическая оси). Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. (3 ч.)

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи. Качества хорошей речи. (19 ч.)

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи.

Культура письменной речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим обучающихся темам. Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: расписки, заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т. п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Средства художественной выразительности. (3 ч.)

Изобразительность слова в его прямом (автология) и переносном (металогия) значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Стилистические фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора. Звуковой символизм и звукоподражание как основа звуковой инструментовки произведений словесности. Аллитерация, ассонанс. «Поэтическая этимология». Каламбур.

Основы редактирования текста. (3 ч.)

Овладение приёмами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Литературное редактирование и литературная правка. Приемы правки рукописи (черновика). Особенности редактирования текстов разных стилей. Текст и контекст. Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки (нарушение последовательности, отсутствие вступления или вывода в тексте-рассуждении) и способы их устранения. Лексические ошибки и способы их устранения. Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и способы их устранения. Речевые недочеты и приемы их устранения.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2 ч.)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого языка). *Социально-психологическое значение речевого этикета. Этикетные формы обращения. Письменные формы речевого этикета. Речевой этикет в диалоге.*

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Обобщение и систематизация изученного и итоговый контроль по блокам. (39 ч.)

Подготовка к ЕГЭ (часть С) (18 ч.)

Резервные уроки – 6 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка на углубленном уровне ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Развитие речи	Контр. работы
1.	Введение – 1 час.		
2.	Общее понятие о морфологии - 17 часов.	1	3
3.	Служебные части речи – 10 часов.	1	2
4.	Имя существительное как часть речи – 11 часов.	1	2
5.	Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.	1	2
6.	Имя числительное как часть речи – 8 часов		2
7.	Местоимение как часть речи - 8 часов	1	2
8.	Глагол как часть речи – 12 часов.	1	2
9.	Причастие как часть речи – 10 часов.		2
10.	Деепричастие как часть речи – 7 часов.	1	2
11.	Наречие как часть речи – 9 часов.	1	1
Итого: 102 ч.		8	20

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 448 с.

Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 1. - М.: Вентана-Граф, 2012. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: рабочая тетрадь № 2. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Литература для учителя

Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, схемы. - М.: Просвещение, 2011.

Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. – М., 1995. Львова С.И. Русская орфография. – М.: Мнемозина, 2012.

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста: 10 – 11 классы. – М.: Мнемозина, 2012.

Львова С. И. Язык в речевом общении. – М, 1997.

Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма: 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012.

Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография.

Пунктуация. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.