

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ "Гимназия № 29 г. Уссурийск" Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "Гимназия №29"

Нижник И.В.

Протокол №1

Приказ № 96-А

от "31" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Учебного предмета**  
**"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**  
**базового уровня**  
(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составитель: Швайка Галина Борисовна  
учитель истории и обществознания

г. Уссурийск  
2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения образовательной программы средней(полной) общей школы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными

- институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часа. Недельная нагрузка составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Политика.**

Политическая власть и субъекты политики. Структура, ресурсы и функции политической власти. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.

Форма государства: форма правления, форма государственного(территориального) устройства, политический режим. Типология государств. Демократия, её виды, формы.

Федеративное устройство РФ.

Субъекты государственной власти в РФ.

Государственное управление в РФ. Госслужба и статус госслужащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политическая идеология. её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система РФ.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Право.**

Право в системе социальных норм. Правоотношения. Источники права. Система права. Норма права. Взаимосвязь государства, права и общества. Правосознание. Правовая культура.

Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

РФ- федерация.

Права и свободы человека и гражданина. Гражданские, политические, экономические, социальные и

культурные права. Институт гражданства в РФ. Особенность осуществления воинской обязанности.

Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Парламентаризм. Федеральное Собрание.

Президент РФ. Правительство РФ. Конституционный суд. Верховный суд. Прокуратура. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательные системы.

Гражданское право. Обязательственное право. Виды гражданско-правовых договоров. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Судебная защита прав граждан. Порядок рассмотрения дел в гражданском и уголовном процессах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;



открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПОЛИТИКА

- **осваивать и применять** знания о политической жизни государства;
- **характеризовать** формы государства;
- **приводить примеры** политических систем;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политические режимы;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между властью и гражданами;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики государства;
- **определять и аргументировать** признаки гражданского общества и правового государства;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему ;
- **искать и извлекать** информацию о политических технологиях из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** деятельность политических партий;
- **оценивать** виды избирательных систем, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни ;
- **осуществлять** совместную деятельность в парах и группах.

### Право

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
  - **осуществлять** совместную деятельность в парах и группах.

### Учебно-тематическое планирование. 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	форма урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Информ. сопровождение	Дата проведения		
								По плану	По факту	
Раздел 1. Политика(35 ч)										
1	Вводное занятие. Власть и политика.	1	Комбинированный урок	Урок- беседа	Сущность политики, ее роль в жизни общества. Компоненты власти.	Знать понятия: власть, политика, политическая власть, государство.	презентация			
2	Политическая система.	1	Урок изучения нового материала	Лекция	Выделить важные аспекты функционирования политической системы, её функции и структуру	Знать понятия: политическая система. Сравнивать политические системы авторитаризма, тоталитаризма	презентация			
3	Государство, его роль в политической жизни общества.	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Сущность государства как главного политического института	Знать понятия: государство, функции государства, форма государства. Уметь: -определять функции государства - теории происхождения государства	презентация			
4-5	Формы государства.	2	Уроки изучения нового материала	Урок- лекция Урок-практикум	Разница между формами государства	Знать понятия: форма правления, форма госустройства, политический режим Уметь: - различать формы правления по условию	презентация			

						задачи.			
6-7	<b>Демократия, ее виды и формы</b>	2	Уроки изучения нового материала	Урок- лекция Урок- практикум	Сущность демократии, её признаки	Знать понятия: демократия, политический плюрализм, парламентаризм Уметь: - различать виды и формы демократии			
8	<b>Парламентаризм.</b>	1	Комбинированный урок	Урок- практикум	Сущность парламентаризма	Знать понятия: демократия, политический плюрализм, парламентаризм Уметь: - различать виды и формы демократии			
9	<b>Проблемы современной демократии.</b>	1	Комбинированный урок	Урок- беседа	Причины проблем демократии	Знать понятия: демократия, политический плюрализм, парламентаризм Уметь: - различать виды и формы демократии			
10	<b>Становление демократического государства в современной России.</b>	1	Комбинированный урок	Урок- беседа	Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы	Знать понятия: демократия, политический плюрализм, парламентаризм Уметь: - различать виды и формы демократии			
11	<b>Гражданское общество.</b>	1	Комбинированный урок	Урок- практикум	Сущность гражданского общества, его структура	Знать понятия: гражданское общество, гражданственность,	презентация		

						гражданство Уметь определять структуру гражданского общества			
12	<b>Правовое государство.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- лекция	Сущность правового государства	Знать понятия: правовое государство, признаки правового государства	презентация		
13	<b>Социальное государство.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- беседа	Сущность социального государства	Знать понятия: социальное государство	презентация		
14	<b>Политическая система современной России.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- беседа	Выделить основные принципы организации современной политической системы РФ	Знать понятия: Конституция, институты президентства, парламентаризма			
15	<b>Политическая идеология.</b>	1	Комбиниро- ванный урок	Урок- исследование	Место и роль идеологии в жизни общества.	Знать понятия: консерватизм, либерализм, социализм			
16	<b>Политическая культура</b>	1	Комбиниро- ванный урок	Урок- исследование	Структура политической культуры	Знать понятия: политическая культура, политические нормы Уметь называть этапы восстановления через суд права собственности			
17-18	<b>Политическое сознание и политическое поведение.</b>	2	Комбиниро- ванный урок	Урок- исследование Урок- беседа	Сущность, виды политического сознания и роль политического поведения	Знать понятия: политическое сознание, политическая идеология, политическая			

						психология, политическое поведение Уметь различать формы политического поведения			
19	<b>Человек в политической жизни.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Роль граждан и виды участия в политической жизни	Знать понятия: политическое участие,			
20	<b>Политический конфликт.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Сущность политического конфликта, его источники, развитие, урегулирование	Знать понятия: политический конфликт, эскалация, бунт, мятеж, восстание, революция, гражданская война			
21-22	<b>Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России</b>	2	Комбинированные уроки	Уроки-исследования	Сущность политического процесса	Знать понятия: политический процесс, артикуляция интересов, агрегация интересов Уметь выделять типы политических процессов, особенности политического процесса в РФ			
23	<b>Формы участия граждан в политике.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Сущность различных форм участия граждан в политике	Знать определения: абсентеизм, популизм Уметь сравнивать виды инфляции по разным критериям			
24-25	<b>Политические партии как субъекты политики. Партийные системы.</b>	2	Комбинированные уроки	Уроки-исследования	Сущность политической партии, партийной системы	Знать определения: политическая партия, партийная система Уметь охарактеризовать виды партийных систем			

26-27	<b>Избирательные системы: избирательное право, избирательный процесс.</b>	2	Комбинированные уроки	Уроки-исследования	Сущность избирательной системы	Знать понятия: Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс. Уметь определять типы избирательных систем			
28	<b>Политические технологии избирателя.</b>	1	Комбинированный урок	Урок практикум	Виды политических технологий	Знать понятия: избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж Уметь характеризовать различные политические технологии			
29-30	<b>Политическая элита и политическое лидерство.</b>	2	Комбинированные уроки	Уроки-исследования	Определение понятий "элита", "лидерство"	Знать понятия: политическая элита, политическое лидерство Уметь определять виды элит и лидерства			
31	<b>Типология лидерства.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Определение типов элит и лидерства	Знать понятия: политическая элита, политическое лидерство Уметь определять виды элит и лидерства			
32	<b>Роль СМИ в политической жизни общества.</b>	2	Комбинированные уроки	Урок-практикум Урок-дискуссия.	Определять влияние СМИ на общество	Знать понятия: СМИ, политическое манипулирование, общественное мнение Уметь определять характер информации, распространяемой СМИ			
33	<b>Влияние СМИ на избирателя.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Определять влияние СМИ на общество	Знать понятия: СМИ, политическое манипулирование, общественное мнение Уметь определять			

						характер информации, распространяемой СМИ			
34	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Политика".</b>	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-исследование. Анализ документов	Выполнение проблемных заданий	Овладение умениями получения и осмысления информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности			
35	<b>Тестирование по теме "Политика" по типу ЕГЭ.</b>	1	Итоговый урок Урок контроля знаний	Проверочная работа.	тестирование в форме ЕГЭ	Уметь решать познавательные и проблемные задачи			
<b>Раздел 2. Право(32 ч)</b>									
36	<b>Право. Источники права. Норма права.</b>	1	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Право как регулятор общественных отношений	Знать понятия: право, субъективное, объективное, источники права, норма права Уметь определять объективное и субъективное право			
37-38	<b>Система права.</b>	2	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Основные составные части системы права	Знать понятия: система права, отрасли права, институты права Уметь определять отрасли и институты права			
39	<b>Соотношение права и закона.</b>	1	Комбинированный урок	Урок изучения нового материала.	Взаимосвязь государства, права и общества	Знать понятия: Конституция, закон, подзаконные акты Уметь различать право и закон			
40	<b>Правосознание. Правовая культура.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Тесная взаимосвязь правовой культуры и правосознания	Знать понятия: правосознание, правовая культура Уметь выделять виды			



						правосознания			
41	<b>Правоотношения, их виды.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Сущность разных видов правоотношений	Знать понятия: правоотношения, субъекты и объект правоотношений, Уметь выделять виды правоотношений			
42	<b>Правоспособность и дееспособность. Эмансипация.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Характеристика определенных юридических качеств	Знать понятия: Правоспособность, дееспособность, эмансипация Уметь различать определенные юридические качества			
43	<b>Дееспособность несовершеннолетних и малолетних детей.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Гражданский кодекс о дееспособности малолетних и несовершеннолетних детей	Уметь определять виды сделок для разных групп детей			
44	<b>Конституция. Конституционное право.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Характеристика Конституции РФ	Знать понятия: Конституция, конституционное право Уметь анализировать разные способы принятия конституции			
45	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум Работа с текстом Конституции РФ.	Значение Конституции для государства и общества. Сущность основ Конституционного строя РФ	Знать понятия: плюрализм, референдум, преамбула суверенитет, сепаратизм, правомочия Уметь анализировать структуру конституции РФ Уметь называть основы конституционного строя РФ			

46	<b>Всеобщая Декларация прав человека. Гражданские и политические, Экономические, социальные и культурные права.права.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Характеристика Всеобщей Декларации прав человека, гражданских и политических прав, экономических, социальных и культурных прав человека	Знать понятия: Декларация, конвенция, права человека, свобода человека, презумпция невиновности, интеллектуальная собственность  Уметь отличить декларацию от конвенции			
47	<b>Права и свободы по Конституции РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика прав и свобод гражданина РФ, его обязанности	Знать понятия: обязанности Уметь выделять главное, работая с текстом.			
48	<b>Международный билль о правах человека.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-практикум	Структура билля о правах человека	Знать понятия: билль, пакт, пытка, феминизм Уметь объяснить, как защищены люди Всеобщей декларацией прав человека			
49	<b>Институт гражданства в РФ. Военская обязанность.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-исследование	Характеристика института гражданства в РФ	Знать понятия: гражданство, гражданин, иностранный гражданин, апатрид Уметь определить особенность осуществления воинской обязанности в РФ			
47	<b>Принцип разделения властей.</b>	1	Комбинированный	Урок изучения нового	Сущность принципа	Знать понятия: принцип разделения властей,			

			урок	материала.	разделения властей	ветви власти- законодательная, исполнительная, судебная Уметь осуществлять сопоставления, анализировать			
50	<b>Законодательная власть в РФ. Президент РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- практикум. Работа с текстом Конституции РФ	Характеристика законодательной власти в РФ	Знать понятия: Федеральное Собрание, Совет Федерации, ГосДума, Президент Уметь определять функции законодательной власти и Президента РФ			
51	<b>Исполнительная власть в РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- практикум. Работа с текстом Конститу- ции РФ	Характеристика исполнительной власти в РФ	Знать понятия: правительство, министр, премьер- министр Уметь определять функции исполнительной власти			
52	<b>Судебная власть в РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- практикум. Работа с текстом Конститу- ции РФ	Характеристика судебной власти в РФ	Знать понятия: правосудие, Конституционный суд, Верховный суд, присяжные заседатели Уметь определять функции судов разной юрисдикции			
53	<b>Конституционный суд РФ. Прокуратура РФ.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- практикум. Работа с текстом Конституц- ии РФ	Характеристика деятельности Конституционного суда и Прокуратуры РФ	Знать понятия: прокуратура, прокурор Уметь восстановить порядок принятия законов в РФ			

54	<b>Избирательное право. Избиратель.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- исследование	Характеристика избирательного права	Знать понятия: выборы, избиратель, избирательное право Уметь доказать, что участие в выборах - проявление социальной ответственности, политической и правовой зрелости			
55	<b>Избирательный процесс. Избирательные системы.</b>	1	Комбини рованный урок	Урок- исследова ние	Характеристика избирательного процесса и избирательных систем	Знать понятия: процедура, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, смешанная Уметь определять виды избирательных систем по отличительным признакам			
56	<b>Гражданское право. Договорные обязательства.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- исследование	Характеристика Гражданского права	Знать понятия: имущественные отношения, личные неимущественные отношения, обязательство, обязательственное право, сделка, договор Уметь сравнивать виды договоров			
57	<b>Дарение, займ, аренда, наследование.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок- практикум	Характеристика видов договоров	Знать понятия: дарение, займ, аренда, наследование, завещание Уметь определять виды договоров			
58	<b>Защита</b>	1	Урок	Урок-	Характеристика	Уметь			

	<b>имущественных и неимущественных прав.</b>		изучения нового материала	практикум	способов защиты имущественных и неимущественных прав	классифицировать способы защиты имущественных и личных неимущественных прав человека			
59	<b>Юридическая ответственность, ее виды.</b>	1	Урок изучения нового мате- риала	Урок- исследование	Сущность юридической ответственности, ее виды и функции	Знать понятия: юридическая ответственность, уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, наказание Уметь определять виды юридической ответственности			
60	<b>Уголовная ответственность.</b>	1	Урок изучения нового мате- риала	Урок- исследование	Характеристика уголовной ответственности	Уметь определять виды уголовной ответственности			
61	<b>Административная ответственность.</b>	1	Урок изучения нового мате- риала	Урок- исследование	Характеристика административной ответственности	Уметь определять виды административной ответственности			
62	<b>Основные дополнительные наказания.</b>	1	Урок изучения нового мате- риала	Урок- исследование	Характеристика основных дополнительных наказаний	Уметь характеризовать основные дополнительные наказания и знать случаи, когда они сочетаются, или назначаются по			

						совокупности			
63	<b>Закон защищает человека: государственные органы. Обращение в суд.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика государственных органов, защищающих права человека. Алгоритм обращения в суд.	Знать понятия: Министерство юстиции, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей, истец, ответчик, иск, адвокат, прокурор			
64	<b>Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Защита политических прав.</b>	1	Комбинированный урок	Урок-практикум	Алгоритм защиты права на труд и гражданских прав Алгоритм защиты политических прав.	Знать понятия: сокращение, ликвидация, увольнение по собственному желанию			
65	<b>Административная юрисдикция.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика административной юрисдикции	Знать понятия: пикет. демонстрация, административная юрисдикция Уметь разграничивать деятельность различных административных органов			
66	<b>Особенности уголовного процесса. Права подсудимого. Обжалование приговора.</b>	1	Урок изучения нового материала	Урок-исследование	Характеристика особенностей уголовного процесса, причины обжалования приговора	Знать понятия: уголовный процесс, органы дознания, дознаватель, следователь Уметь определять стадии уголовного процесса			
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме "Право".</b>	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-практикум Выполнение проблемных заданий	Выполнение проблемных заданий.	Уметь решать познавательные и проблемные задачи			
68	<b>Итоговое тестирование</b>	1	Итоговый	Тестирование в	Закрепление знаний,	Тестирование.			

	по теме "Право" по типу ЕГЭ.		урок Урок контроля знаний	форме ЕГЭ	умений и навыков, полученных при изучении темы.				
--	---------------------------------	--	------------------------------------	-----------	---	--	--	--	--

