



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №29 г.Уссурийска» Уссурийского городского округа
Приморского края

692525, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Крестьянская, 55, тел./факс 8(4234)33-44-04

E-mail.: netuss29@mail.ru, сайт <https://gimnaziya29ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru>

План работы с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования СПТ 2024/2025

№	Мероприятия	Результат
1	Результаты по ЕМ СПТ 2024	Список обучающихся, входящих в «группу риска»
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» ➤ Выяснение причин, проблем с обучающимися ➤ Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение
4	Посещение внеурочной занятости	Кружки, секции и т. д.
5	Индивидуальное консультирование	С законными представителями/родителями, опекунами
6	Психологическое диагностическое исследование	Примерный перечень стандартизированных методик по диагностике суицидального поведения детей и подростков Психологическая диагностика обучающихся направлена на определение степени выраженности суицидального риска у несовершеннолетних. 1. <i>Цветовой тест М. Люшера.</i> Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

	2. <i>Методика «Незаконченные предложения»</i>, вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева. Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям. 3. <i>Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»</i>, адаптированный к подростковому возрасту. Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения». 4. <i>Опросник школьной тревожности Филлипса</i>. Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Опросник позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. 5. <i>Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет)</i>. Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от
--	---

		особенностей развития у учащихся интроспекции. 6. <i>Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности.</i> Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста. 7. <i>Опросник CDI на выявление депрессии у детей</i> (Children's depression inventory, M. Kovacs, 1992). Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике. 8. <i>Шкала безнадёжности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).</i> Предназначена для оценки восприятия настоящего, прошлого и будущего. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике. 9. <i>Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и И. М. Фергюсона.</i> Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике. 10. <i>Проективные методы исследования. Рисуночные тесты</i> («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие)
7	Психологическое просвещение и консультирование	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме: 1. лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (дистанционного обучения, формат: онлайн(платформа ZOOM), индивидуальных консультаций 2. интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов)

8	Профилактическая работа	Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации. Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательного пространства, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений. Одним из наиболее эффективных методов вторичной профилактики (профилактики, нацеленной на подростков с выраженными признаками суицидальных проявлений, высокой тревожностью и т.д.) является психологическое консультирование.
---	-------------------------	--

Директор



Handwritten signature in blue ink.

А.А. Латынцева

Ответственный: педагог-психолог

В.Л. Танская