**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №29 г. Уссурийска»

начального общего образования

за 2022-2023 учебный год

г. Уссурийск, 2023

**Реализация программы повышения качества образования**

В гимназии сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);

- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и внешней аттестации (ВПР);

- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);

- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;

- степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на основном уровне обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить

степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;

* итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8-х и 11-х классах.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по предметам «русский язык» и «математика» в форме диктантов и контрольных работ. Результаты в сравнении за 2 года представлены в таблице. Данные по 5-м классам проводилось в сравнении с данными этих же обучающихся в 4-х классах.

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 16 классов – комплектов.

На начало 2022 – 2023 учебного года в начальных классах обучалось 468 учащихся.

На конец учебного года число учеников начального звена составило 488 обучающихся. В течение 2022-2023 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

**Задачи:**

- совершенствовать систему мониторинга обучения гимназистов с целью выявления динамики качества знаний и своевременного устранения недостатков в работе;

- ориентироваться на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- освоить и внедрить в практику работы учителей начальных классов передовых технологий обучения, направленных на развитие самостоятельности творчества, активности детей;

- продолжить развитие творческой активности учителей, распространение передового педагогического опыта;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Эти задачи решал коллектив учителей начальной школы, из которых высшую категорию имеют 6 человек, 1 квалификационную категорию 3 человека и 5 учителей соответствуют должности «учитель».

Обучение в начальной школе осуществлялось по программам «Перспективная начальная школа» (4 классы) и «Школа России» (1-3 классы).

Учителя начальных классов пришли к выводу, что положительные результаты может дать: систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях, классификация ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроке и во внеурочное время.

Итоги этой целенаправленной работы проследим по таблице, которая составлена на основе результатов мониторинговых исследований за последние 4 года.

**Результаты мониторинговых исследований за 2019-2023 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года/**  **Параметры** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Всего | 456 | 427 | 468 | 488 |
| Аттестовано | 334 | 311 | 345 | 358 |
| Из них на «5» | 44 | 26 | 48 | 40 |
| На «4» и «5» | 223 | 196 | 232 | 234 |
| С одной «3» | 38 | 30 | 18 | 7 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества знаний | 80 % | 71,4% | 80,6% | 76,5% |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**

На «5» успевают 40 человек. Больше всего отличников во 3 «Б», 3 «Г», 4 «А» (классные воспитатели Шамрило Л.Н., Стельмах О.В., Полывяная Е.В.)

Успеваемость – 100%. Качество знаний – стабильно высокое 76,5%. Но понизилось по сравнению с 2021-22 уч. годом с 80,6 % до 76,5 % и повысилось по сравнению с 2020-21 уч. годом с 71% до 76,5. Понизилось количество обучающихся с одной тройкой с 18 до 7. К концу учебного года количество учащихся на 4 и 5 составило 234 обучающихся.

**Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся начальных классов за 1 полугодие.**

Высокие показатели качества знаний по литературному чтению во 2-х и 4-х классах;

По математике в 3 классах;

По литературному чтению самое низкое качество знаний в 3-х классах.

По окружающему миру самое высокое качество знаний в 3 классах;

По английскому языку во 2-х, 3-х классах.

Ниже, чем в параллелях 3-х, 4-х классах, качество знаний по математике, окружающему миру в параллели 2-х классов.

**Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся начальных классов за второе полугодие 2022-2023 уч. год.**

Стабильно высокое качество знаний по литературному чтению во 2 классах, повысилось качество знаний по математике в 3-4 классах. Ниже качество знаний по математике и по окружающему миру во 2 классах. Повысилось качество знаний по окружающему миру в параллелях 3-4 классов. Повышение качества знаний по английскому в параллели 3 классов. В следующем учебном году необходимо направить работу по формированию предметных УУД по английскому и по русскому языку.

**Анализ успеваемости обучающихся начальной школы за 2022 -2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество учащихся** | **Закончили на «5»** | **Закончили на 4/5** | **Закончили с 1/3** | **Качество знаний %** |
| 1 | 1 «А» | 33 |  |  |  |  |
| 2 | 1 «Б» | 34 |  |  |  |  |
| 3 | 1 «В» | 32 |  |  |  |  |
| 4 | 1 «Г» | 31 |  |  |  |  |
| 5 | 2 «А» | 30 | 0 | 21 | 1 | 67 |
| 6 | 2 «Б» | 32 | 3 | 21 | 0 | 75 |
| 7 | 2 «В» | 32 | 2 | 20 | 0 | 72 |
| 8 | 2 «Г» | 30 | 2 | 20 | 1 | 73 |
|  |  |  |  |  |  | Ср. по параллели 71,7 |
| 9 | 3 «А» | 30 | 4 | 17 | 0 | 72,4 |
| 10 | 3 «Б» | 30 | 7 | 17 | 1 | 80 |
| 11 | 3 «В» | 29 | 1 | 23 | 1 | 83 |
| 12 | 3 «Г» | 27 | 8 | 17 | 2 | 89 |
|  |  |  |  |  |  | Ср. по параллели 81,4 |
| 13 | 4 «А» | 29 | 6 | 15 | 1 | 72 |
| 14 | 4 «Б» | 29 | 2 | 22 | 1 | 83 |
| 15 | 4 «В» | 30 | 2 | 16 | 0 | 60 |
| 14 | 4 «Г» | 30 | 3 | 25 | 0 | 93 |
|  |  |  |  |  |  | Ср. по параллели 77 |
| Всего |  | 488 | 40 | 234 | 7 | Ср. по нач. школ 76,5 |

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ  
 2 КЛАССЫ**

**Качество знаний по параллели за II четверть – 70,4%**

**Качество знаний по параллели за III четверть – 72,5%**

**Качество знаний по параллели за IV четверть – 71 %**

**Качество знаний по параллели за год– 71,7%**

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ  
 3 КЛАССЫ**

**Качество знаний по параллели за I четверть – 80 %**

**Качество знаний по параллели за II четверть – 79,6 %**

**Качество знаний по параллели за III четверть – 77,8 %**

**Качество знаний по параллели за IVчетверть – 75 %**

**Качество знаний по параллели за год– 81.1 %**

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ  
 4 КЛАССЫ**

**Качество знаний по параллели за I четверть – 76 %**

**Качество знаний по параллели за II четверть – 71,5 %**

**Качество знаний по параллели за III четверть – 74%**

**Качество знаний по параллели за IVчетверть – 75.4 %**

**Качество знаний по параллели за год– 77,1 %**

**Отличники по четвертям в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **2 «А»** |  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **2 «Б»** |  | 2 | 0 | 4 | 3 |
| **2 «В»** |  | 0 | 4 | 2 | 2 |
| **2 «Г»** |  | 0 | 2 | 1 | 2 |
| **3 «А»** | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| **3 «Б»** | 4 | 6 | 5 | 6 | 7 |
| **3 «В»** | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **3 «Г»** | 7 | 9 | 9 | 7 | 8 |
| **4 «А»** | 4 | 4 | 1 | 3 | 6 |
| **4 «Б»** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **4 «В»** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 «Г» | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| **Всего** | **25** | **29** | **30** | **34** | **40** |

Количество отличников к концу года увеличилось в 3«Б», 3 «Г», 4 «А», 4 «В», 4 «Г» классах.

**С одной 3 по четвертям в 2022-2023 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2**  **четверть** | **3 четверть** | **4**  **четверть** | **Год** |
| **2 «А»** |  | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **2 «Б»** |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2 «В»** |  | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2 «Г»** |  | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **3 «А»** | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| **3 «Б»** | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| **3 «В»** | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **3 «Г»** | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| **4 «А»** | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **4 «Б»** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **4 «В»** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **4 «Г»** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **Всего** | **7** | **8** | **5** | **10** | **7** |

Количество учащихся с одной «3» уменьшилось с 10 учащихся в 4 четверти до 7 на конец учебного года.

**«С одной тройкой» по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **Русский язык** | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| **Математика** | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 |
| **Окружающий мир** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Англ. язык** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Технология** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Физкультура** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Чтение** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **7** | **8** | **5** | **10** | **7** |

К концу учебного года снизилось количество обучающихся с одной «3» по математике, по русскому языку. Нет обучающихся с одной тройкой по окружающему миру и литературному чтению. Необходимо продолжить работу по формированию предметных УУД по русскому языку, математике, английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года/**  **Классы** | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | |
| **Успеваем.** | **Качество** | **Успеваем.** | **Качество** | **Успеваем.** | **Качество** |
| 2 кл. | 100% | 74,7% | 100% | 85% | 100% | 71,7% |
| 3 кл. | 100% | 71,0% | 100% | 78% | 100% | 81,1% |
| 4 кл. | 100% | 66,2 % | 100% | 78,5 % | 100% | 77,1% |

**Качество знаний по параллелям.**

Самое высокое качество знаний в параллели 3-х классов. С хорошими результатами закончили начальную школу обучающиеся 4 классов. Самое низкое качество знаний в параллели 2 классов. На следующий учебный год необходимо совершенствовать систему мониторинга обучения с целью выявления качества знаний и своевременного устранения недостатков в работе.

**Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Количество писавших | Написали на 5 | Написали на 4 | Написали на 3 | Написали на 2 | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 4-а | 26 | 6 | 13 | 7 | 0 | 73% | 100% |
| 4-б | 25 | 7 | 11 | 7 | 0 | 72% | 100% |
| 4-в | 28 | 8 | 12 | 8 | 0 | 71,4% | 100% |
|  | 4-г | 26 | 5 | 13 | 8 | 0 | 69,2% | 100% |

Успеваемость – 100%, качество знаний стабильно высокое.

**Анализ итоговой контрольной работы по математике в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Количество писавших | Написали на 5 | Написали на 4 | Написали на 3 | Написали на 2 | Качество знаний | Успеваемость |
| Математика | 4-а | 27 | 6 | 14 | 5 | 2 | 77.7% | 92,5% |
| 4-б | 27 | 8 | 17 | 1 | 1 | 92.5% | 96,2% |
| 4-в | 27 | 3 | 15 | 9 | 0 | 66.6% | 100% |
|  | 4-г | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 64% | 100% |

Успеваемость – 100% в 4 «В», 4 «Г» классах. Самое высокое качество знаний в 4 «Б» класса 92,5%.

**Анализ итоговой контрольной работы по окружающему миру**

**в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Количество писавших | Написали на 5 | Написали на 4 | Написали на 3 | Написали на 2 | Качество знаний | Успеваемость |
| Окружаю-щий мир | 4-а | 26 | 10 | 12 | 4 | 0 | 84,6% | 100% |
| 4-б | 25 | 9 | 10 | 6 | 0 | 76% | 100% |
| 4-в | 27 | 11 | 12 | 4 | 0 | 85% | 100% |
|  | 4-г | 26 | 10 | 12 | 4 | 0 | 84,6 | 100% |

Успеваемость – 100%, качество знаний стабильно высокое.

**Результаты реализации ФГОС НОО в 4 классах**

**«Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты итоговой оценки** | | | | | | |
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 118 | 92 | 77,9% | 26 | 22,1% | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (IV-V) | | Базовый (III) | | Недостаточный пониженный (I-II) | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Умение учиться | 65 | 55% | 48 | 40,6% | 5 | 4,2% |
| Учебное сотрудничество | 89 | 75,4% | 26 | 22,1% | 3 | 2,5% |
| Грамотность чтения информационных текстов | 84 | 71,1% | 32 | 27,2% | 2 | 1,7% |

**Результаты выполнения ВПР по математике 4 классов (11.04.2023)**

Работа для учащихся 4-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут.

В ВПР по математике приняли участие 94% обучающихся 4 классов, 6% отсутствовали по уважительной причине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4 А** | 29 | 28 | 19 | 4 | 4 | 0 | 85,2 % | 100% |
| **4 Б** | 29 | 27 | 20 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| **4В** | 30 | 27 | 15 | 8 | 4 | 0 | 85% | 100% |
| **4Г** | 30 | 29 | 15 | 14 | 0 | 0 | 100% | 100% |
|  | 118 | 118 | 69 | 33 | 8 | 0 | 93% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **Кол-во уч-ся в класссе** | **Кол-во писав-**  **ших** | **Обучен**  **ность**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** | **Подтвер-дили оценку** | **Повы-**  **сили** | **Пони-**  **зили** |
| Математика | 4а | 29 | 28 | 48,5 | 85,2 | 13 | 14 | 1 |
| 4б | 29 | 27 | 64 | 100 | 12 | 15 | - |
|  | 4в | 30 | 27 | 80 | 85 | 7 | 19 | 1 |
|  | 4г | 30 | 29 | 83 | 100 | 16 | 13 | - |
| Итог | 2 | **118** | **111** | **69** | **93** | **48** | **61** | **2** |

**Анализ решаемости заданий в 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП НОО | Количество  обучающи хся,  допустивш их ошибки |
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 14,4% |
| **2** | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 14,4% |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 3,7% |
| **4** | Читать, записывать и вычислять, используя величины. Выполнять действия с единицами времени. | 43,2% |
| **5(1)** | Вычислять площадь фигур. | 36,2% |
| **5(2)** | Выполнять чертеж с заданными условиями с помощью линейки. | 40,8% |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы | 0% |
| **6(2)** | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 24% |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 40 % |
| **8** | Решать задачи в 3–4 действия | 43,8 % |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 36,2% |
| **9(2)** | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 43% |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 25,4% |
| **11** | Овладение нормами пространственного мышления; умение представить буквы и цифры в зеркальном отображении | 48,7 % |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 68,7% |

**Вывод:**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 4 классов хорошо сформирован ряд определённых умений:**

* Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
* Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с

повседневной жизнью;

* Умение читать несложные готовые таблицы.

**Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся сформирован ряд определенных умений, но выявлены слабые навыки в следующих позициях:**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации:**

* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Результаты ВПР в 2022-2023 учебном году по русскому языку в 4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во  уч-ся  в классе | Кол-во  писавших | Обучен  ность  % | Кач-во  Знаний  % | Подтвер  дили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский | 4а | 29 | 27 | 72,89 | 88.89 | 21 | 5 | 1 |
|  | 4б | 29 | 28 | 63.86 | 85.71 | 19 | 5 | 4 |
|  | 4в | 30 | 27 | 60,7 | 74 | 19 | 7 | 1 |
|  | 4г | 30 | 30 | 78,9 | 93 | 18 | 12 | 0 |
| Итого |  | 118 | 112 | 69% | 85,4 | 77 | 29 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во  уч-ся  в классе | Кол-во  писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Средний балл |
| Русский | 4а | 29 | 27 | 9 | 15 | 3 | 0 | 100% | 4,2 |
|  | 4б | 29 | 28 | 4 | 19 | 5 | 0 | 100% | 3,9 |
|  | 4в | 30 | 27 | 3 | 17 | 7 | 0 | 100% | 3,8 |
|  | 4г | 30 | 30 | 14 | 14 | 2 | 0 | 100% | 4,4 |
| Итого |  | 118 | 112 | 13 | 34 | 8 | 0 | 100% | 4,0 |

**4 классы**

**Выполнение заданий в разрезе проверяемых умений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Количество обуч-ся,  выполнивших работу | % обучающихся,  выполнивших задание |
| 1 К(1) | Письмо под диктовку, в соответствии с правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 92 | 82,8 |
| 1 К(2) | Письмо под диктовку, в соответствии с правилами правописания, проверять текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 102 | 91 |
| 2 | Находить и выписывать предложения с однородными членами | 89 | 79 |
| 3.1 | Находить главные и второстепенные члены предложения | 108 | 96 |
| 3.2 | Распознавать грамматические признаки слов и соотносить слова в предложении к определенным частям речи | 105 | 93 |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 84 | 75 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка - согласные (звонкие и глухие) | 95 | 84,8 |
| 6 | Определять главную мысль в тексте | 73 | 65 |
| 7 | Делить текст на смысловые части, составлять план текста. | 70 | 62,5 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,  подтверждая ответ примерами из текста | 78 | 69,6 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 109 | 97 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | 78 | 69,6 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс | 88 | 78,5 |
| 12.1 | Распознавать в тексте основные части речи (существительные) | 84 | 75 |
| 12.2 | Находить в тексте имена существительные – определять род, склонение, падеж и число имен существительных | 95 | 85 |
| 13.1 | Распознавать в тексте основные части речи (прилагательные) | 83 | 74 |
| 13.2 | Находить в тексте имена прилагательные . Определять их род, склонение, падеж и число. | 98 | 88 |
| 14 | Находить в тексте глаголы. | 103 | 92 |
| 15.1 | Уметь толковать ситуацию в заданном контексте. | 62 | 55 |
| 15.2 | Уметь записывать предложения правильно ( без орфографических и пунктуационных ошибок) | 56 | 50 |
| **Недостаточно высокий процент выполнения заданий. Слабые навыки.** | | | |
| 2 | Находить и выписывать предложения с однородными членами | 23 | 21 |
| 7 | Делить текст на смысловые части, составлять план текста | 42 | 37,5 |
| 15.1 | Уметь толковать ситуацию в заданном контексте | 50 | 45 |
| 15.2 | Уметь записывать предложения правильно ( без орфографических и пунктуационных ошибок) | 56 | 50 |

***Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение в 4 классах – 2,7, 15.1, 15.2***

**Рекомендации.**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

* Проанализировать результаты выполнения ВПР - 2023 по русскому языку;
* Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися и провести «Работу над ошибками»;
* Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* Проводить тренировочные работы в формате ВПР
* Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся;
* Планировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру 4 класс 25.04.2023**

В ВПР по окружающему миру принимали участие 94% обучающихся 4 классах, остальные 6% отсутствовали по уважительной причине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **4А** | 29 | 26 | 10 | 13 | 3 | 0 | 88,4 % | 100% |
| **4Б** | 29 | 28 | 15 | 13 | 0 | 0 | 100 % | 100% |
| **4В** | 30 | 29 | 12 | 13 | 3 | 0 | 86,2 % | 100% |
| **4Г** | 30 | 28 | 8 | 15 | 4 | 0 | 82,1 % | 100% |
|  | 118 | 111 | 45 | 54 | 10 | 0 | 89% | 100% |

**Анализ выполнения заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающих**  **ся,**  **допустивши х ошибки** |
| 1 | Определять материал соответствующих предметов | 0,9 % |
| 2 | Устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 39,6 % |
| 3(1) | Определять территорию, континент /природные зоны на географической карте | 31,5 % |
| 3(2) | Переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 16,2 % |
| 3(3) | Определить места обитания животных | 9,1% |
| 4 | Определять части тела человека | 8,1% |
| 5 | Использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 8,1 % |
| 6(1) | Различать в описании опыта его цель. | 13,5% |
| 6(2) | Делать выводы | 35,1% |
| 6(3) | Описать ход опыта | 36% |
| 7(1) | Распознавать информацию из условно-графической формы. | 12,6% |
| 7(2) | Переводить информацию из условно-графической формы в текстовую | 5,4% |
| 8(1) | Определять профессии по указанным предметам | 10,8% |
| 8(2) | Пояснить характер работы | 18% |
| 8(3) | Объяснить пользу для общества | 35,1% |
| 9(1)  9(2)  9(3) | Узнавать значимые даты, на какой день приходится эта дата и её роль в жизни общества | 3,6%  3,6%  30,6% |
| 10(1) | Правильно указаны название региона и его главный город. | 7,2% |
| 10(2)К.1 | Знание региона | 14,4% |
| 10(2)К.2 | Знание региона | 45,9% |
| 10(2)К.3 | Рассказ о растениях которые встречаются в природе твоего региона и о известных людях, живущих в нашем регионе. | 40,5% |

**На основе анализа данных таблицы, можно сделать вывод:**

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что ученики 4 классов на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. А также освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся сформирован ряд определенных умений, но **выявлены и слабые навыки в следующих позициях:**

Задания 2, 6.2, 6.3, 8.3, 10 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, это задания проверяющие знания и умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать автобиографию своих земляков.

**Рекомендации:**

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроках;

-проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации);

- совершенствовать навыки работы со справочной литературой.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителям:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*-учащимся и их родителям:*

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Работа с одарёнными детьми.**

Большое внимание уделялось работе с одаренными детьми, выявлению и развитию творческих способностей гимназистов.

С этой целью в гимназии для реализации этой задачи были продолжены начатые и развивались новые направления работы с интеллектуально-одарёнными и мотивированными учащимися. Результаты этой работы можно проследить по этой таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Класс** | **Место** | | | **ФИ уч-ся** | | | | **ФИО учителя** |
| 1. | Первенство УГО по шахматам г. Уссурийска «Белая ладья»  Краевой турнир по шахматам «Белая ладья» | 3-4 классы  3-4 классы | 2 место  Участники | | |  | | | | Головнева Е.Г.  Головнёва Е.Г. |
| 2. | Открытое первенство по шахматам, посвящённого Дню защитника Отечества | 3-4  классы | 1 место | | |  | | | | Головнева Е.Г. |
| 3. | Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечеств | 1-4  классы | Дипломы 1,2,3 степени | | |  | | | | Стельмах О.В.  Соколова И.Е.  Маркина О.А.  Мелихова Л.Н.  Середа Е.В.  Таишева М.В. |
| 4. | Конкурс «Юный грамотей» | 2А,2В | 2 место | | | Тасун А. | | | | Маркина О.А. |
| 5  6. | Конкурс «Лучший счетчик»  Муниципальные предметные олимпиады:  а) по математике  б) по русскому языку | 3 класс  4 класс | 6 место (командное)  Индивидуальное: 4,5,7  1 место  1место | | | Табацкий И.  Мазай А.  Мазур М.  Компаниец М.  Компаниец М. | | | | Шамрило Л.Н.  Стельмах О.В.  Агапова Л.Л.  Полывяная Е.В. |
| 7. | Муниципальный конкурс «В стране чудес» | 1-4  классы | Лауреаты  (хореография)  Лауреат (художественное слово)  Диплом 1 степени (вокальная группа)  Дипломант 2 степени (в номинации «Сольное пение) | | | Ансамбль «Стиль»  Компаниец М.  Вокальная группа «Планета детства»  Вокальная группа | | | | Зинченко О.А.  Полывяная Е.В.  Полывяная Е.В.  Полывяная Е.В. |
| 8.. | Региональный танцевальный конкурс «Путь к совершенству» | 1-2  классы | Диплом лауреата 1 степени | | |  | | | | Веклич Е.А. |
| 9. | Муниципальный  Конкурс творческих работ «Новогодняя елочка» | 1-4 классы | Дипломы победителя | | | Фофанов Д.  Олейникова С.  Животовский Т.  Чередник Т.  Демидова Л.  Статура В.  Гречишка С.  Убалехтова К.  Шакирова В.  Коновалов Д.  Попова С. | | | | Мелихова Л.Н.  Стельмах О.В.  Савинова И.А..  Есауленко И.Г.  Таишева М.В. |
| 10. | Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества». | 1-2 классы | Участники | | | Сидоренко Д.  Немолякина С. | | | | Маркина О.А. |
| 11.  12.  13.  14.  15  16.  17.  18.  19  20.  21.  22. | Межмуниципальныйконкурс рисунков, презентаций и сочинений «Герои Отечества»  Муниципальный конкурс «Портрет одной книги».  Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев» в честь 78-летия Победы в ВОВ».  Муниципальный конкурс детского рисунка «Великая победа».  Акции к 78-летию Победы в ВОВ «Лента памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»  Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск-город счастливого детства».  Городской интеллектуальный марафон «Твои возможности».  Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика».  Муниципальный конкурс декоративного-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»  Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов».  Региональная предметная олимпиада имени народного учителя Н.Н. Дубинина по математике  Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы» | 3 классы  3 «Г»  1-4 классы  1-4  1-4 классы  2 классы  4 классы  1-4 классы  1 -4  классы  1-4 классы  2 «Б»  1-4 классы | Диплом 1 степени    6 место  Дипломы 1,2.3 степени  Дипломы 1,2,3 степени    Участники    Участники в  номинацияхФотография  Рисунок  Дипломы 1 степени  1 место    Грамоты за 1,2,3 места  Победители  Победители  Победители  Грамоты | | | Богданова С.  Сотникова Ю.  Драч П.  Статура В.  Иванова С.  Попов Б.  Ульянова К.  Попов Б.  Иванова В.  Демидова Л.  Лотышев В.  Спинко Е.  Долгих Т.  Ким Н.  Сталинкова А.  Кулевич Д.  Демидова Л.  Радомский С.  Старыгина Л.  Сакирко Д.  Трифанов М.  Компаниец М.  Поцелуева А.  Ломакова А.  Крестников М.  Стукало А.  Бондаренко А.  Демидова Л.  Сагутдинова К  Ишевский Р.  Ничволод М.  Демидова Л.  Коляда И.  Статура В.  Ушакова В.  Шакирова В.  Жилка А.  Поцелуева А.  Лотышев В.  Попова С.  Тян Ю.  .  Казначеев Д.  Животовский Т.  Животовская Д. | | | | Мелихова Л.Н.  Клёнова Ю.В.  Агапова Л.Л.  Соколова И.Е.  Стельмах О.В.  Маркина О.А.  Таишева М.В.  Савинова И.А.  Середа Е.В.  Шамрило Л.Н.  Маркина О.А.  Есауленко И.Г.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Середа Е.В.  Есауленко И.Г..  Полывяная Е.В.  Агапова Л.Л.  Савинова И.А.  Мелихова Л.Н.  Середа Е.В.  .  Мелихова Л.Н  Таишева М.В.  Савинова И.А.  Середа Е.В.  Маркина О.А.  Таишева М.В.  Полывяная Е.В.  Бокова О.В.  Савинова И.А.  Есауленко И.Г.  Савинова И.А.  Есауленко И.Г. |
| **Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах** | | | | | | | | | | |
| 1. | Олимпиада по «Безопасный интернет» на образовательной платформе «Учи.ру». | 1-4 классы | | Дипломы 1,2,3 степени | | |  | | Маркина О.А..  Шамрило Л.Н.  Стельмах О.В.  Есауленко И.Г.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Бокова О.В. | |
| 2. | Олимпиада по математике на образовательной платформе «Учи.ру». | 1-4 класс | | Дипломы 1,2,3 степени | | | Коблик А.  Селищева П.  Мазай А.  Богданова С.  Кривец П.  Костырина В.  Гусинский Д. | | Шамрило Л.Н.  Есауленко И.Г.Стельмах О.В.  Постнова И.В. | |
| 3.  4 | Олимпиады и конкурсы на образовательной платформе «Яндекс-учебник»  Олимпиады на образовательной платформе «Я-класс» | 1-4 классы  1-4 классы | | Дипломы 1,2,3 степени  Дипломы 1,2,3 степени | | |  | | Есауленко И.Г.  Постнова И.В.  Агапова Л.Л.  Шамрило Л.Н.  Постнова И.В.  Есауленко И.Г.  Таишева М.В.  Середа Е.В. | |
| 5. | Международная математическая олимпиада «Кенгуру» . | 4 классы | | Дипломы  1,2,3 степени | | |  | | Агапова Л.Л. | |
| 6. | Всероссийская математическая олимпиада «Слон». | 2-4  классы | | Диплом 1,2,3 степени | | |  | | Стельмах О.В.  Есауленко И.Г.  Агапова Л.Л.  Таишева М.В. | |
| 7. | Межпредметная олимпиада «Кленовичок» | 2-4 классы | | Участники | | | 142 чел. | | Середа Е.В.  Есауленко И.Г.  Маркина О.А.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Таишева М.В.  Мелихова Л.Н. | |
| 8. | Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на «Учи.ру» | 1-4 классы | | Призёры,  победители | | | 24человека | | Есауленко И.Г.  Шамрило Л.Н.  Постнова И.В.  Агапова Л.Л.  Стельмах О.В. | |
| **Участие учителей в конкурсах и семинарах** | | | | | | | | | | |
| № | Мероприятия | | | | Место | | | ФИО учителей | | |
| 1. | Участие в педсоветах, вебинарах «ФООП и переход на обновлённый ФГОС». | | | | Участники | | | Шамрило Л.Н.  Агапова Л.Л.  Есауленко И.Г.  Постнова И.В.  Бокова О.В.  Соколова И.Е.  Стельмах О.В.  Мелихова Л.Н. | | |
| 2.  3.  4. | Краевая педагогическая конференция «Шаг в науку».  Участие в конкурсах, олимпиадах, вебинарах, семинарах на образовательных платформах «Учи.ру», «Я-класс» в рамках программы «Активный учитель»  Муниципальный семинар «Инновационные технологии как средство повышения качества образования». | | | | Модераторы  Грамоты, дипломы  Открытые уроки, обобщение опыта работы | | | Шамрило Л.Н.  Мелихова Л.Н.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Стельмах О.В.  Шамрило Л.Н.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Есауленко И.Е.  Стельмах О.В.  Таишева М.В.  Бокова О.В.  Маркина О.А.  Есауленко И.Г.  Кленова Ю.В.  Шамрило Л.Н.  Мелихова Л.Н.  Бокова О.В. | | |
| 5. | Организация и проведение площадки «Умные каникулы» | | | | Мастер-классы, подготовка к олимпиадам, викторины. | | | Шамрило Л.  Постнова И.В.  Бокова О.В.  Соколова И.Е.  Маркина О.А.  Мелихова Л.Н.  Есауленко И.Г Середа Е.В.  Клёнова Ю.В.  Стельмах О.В.  Таишева М.В. | | |

***Проектная деятельность в начальных классах в рамках проведения предметных декад, урочной и внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.***

Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе делает процесс обучения интересным; придают учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворённость от работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема проекта** | **Состав участников** | **Руководитель** | **Выход работы** |
| ***Математика*** | «Где спряталось число» | 1 класс | Постнова И.В.  Стельмах О.В. | Рисунки, ребусы, игрушки – выставки работ |
|  | «Магические квадраты» | 4 класс | Агапова Л.Л. | Чертежи, рисунки – выставка работ |
|  | «Математика в загадках, пословицах и поговорках» | 1-4 классы | Есауленко И.Г.  Постнова И.В.  Шамрило Л.Н.  Стельмах О.В.  Агапова Л.Л.  Таишева М.В. | Конкурсы, викторины, ребусы |
|  | «Нумерация вокруг нас» | 4 класс | Агапова Л.Л. | Презентации, рисунки, таблицы |
|  | «Геометрические фигуры вокруг нас» | 1-4 классы | Агапова Л.Л.  Постнова И.В.  Есауленко И.Г.  Шамрило Л.Н.  Стельмах О.В.  Таишева М.В. | Макеты зданий, мебели – выставка работ |
|  | «Математические игры» | 3-4 классы | Агапова Л.Л. | Рисунки, таблицы, макеты |
|  | «Заниматика»  (сборник задач) | 3-4 класс | Стельмах О.В.  Агапова Л.Л. | Мини-книжки, газеты |
|  |  |  |  |  |
| ***Технология*** | «Новогодняя ёлочка» | 2-4 классы | Агапова Л.Л.  Клёнова Ю.В.  Середа Е.В.  Шамрило Л.Н.  Таишева М.В.  Маркина О.А.  Есауленко И.Г.  Мелихова Л.Н.  Стельмах О.В.  Соколова И.Е. | Поделки, макеты |
|  | «Зимующие птицы нашего города» | 1-3 классы | Соколова И.Е.  Постнова И.В.  Шамрило Л.Н.  Есауленко И.Г.  Таишева М.В. | Кормушки для птиц |
|  | «Космос вокруг нас» | 1-4 классы | Мелихова Л.Н.  Маркина О.А.  Шамрило Л.Н. Таишева М.В. | Макеты, газеты |
| ***Окружающий мир*** | «Наши любимцы»  «Где и когда»  «Режим дня»  «Люди, которые прославили Россию, Приморский край».  «Горы Приморского края».  «Реки и озёра Приморского края».  «Памятники Приморского края». | 1-4 классы | Соколова И.Е..  Постнова И.В.  Агапова Л.Л. Шамрило Л.Н.  Клёнова Ю.В.  Есауленко И.Г.  Таишева М.В. | Фотографии, рисунки, презентации, газеты. |
|  | «Семейные праздники» | 2-4 классы | Шамрило Л.Н.  Стельмах О.В.  Клёнова Ю.В.  Есауленко И.Г.  Мелихова Л.Н. | Фотографии, рисунки, презентации |
|  | «Города России» | 2-4 классы | Шамрило Л.Н.  Постнова И.В..  Клёнова Ю.В.  Стельмах О.В.  Агапова Л.Л.  ЕсауленкоИ.Г. | Фотографии, рисунки, презентации |
|  |  |  |  |  |
| ***Русский язык*** | «Наша азбука»  «Путешествие в страну слов» | 1 классы  2-4 классы | Маркина О.А.  Бокова О.В.  Мелихова Л.Н.  Клёнова Ю.В.  Савинова И.А. | Мини-книжки, рисунки |
|  |  |  |  |  |
| ***Английский язык*** | «Путешествие по Великобрита нии» | 2-4 классы | Киреева С.С.  Соколова И.Е.  Субботина О.В.  Ронская О.Л. | Макеты, рисунки, газеты – выставка работ |
|  |  |  |  |  |
| ***Технология*** | «Золотые руки не знают скуки»  «Зимняя мозаика»  «Новогодняя игрушка» | 1-4 классы | Середа Е.В.  Стельмах О.В.  Постнова И.В.  Соколова И.Е.  Мелихова Л.Н. | Макеты, рисунки, поделки. |
|  |  |  |  |  |

По результатам работы в начальных классах можно сделать **вывод**: главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 76,5%. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребёнка. Учителя начальных классов активизировали работу с одарёнными детьми и добились высоких результатов в этом направлении.

***В 2023-24 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.***

**Цель:**

-повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и переходом на ФОП и ФРП.

**Задачи:**

- совершенствовать систему мониторинга обучения гимназистов с целью выявления динамики качества знаний и своевременного устранения недостатков в работе;

- ориентироваться на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса;

- активизировать внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми;

- освоить и внедрить в практику работы учителей начальных классов передовых технологий обучения, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей;

- транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары, круглые столы; - совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Зам. директора по УВР в начальной школе Шамрило Л.Н.