



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №29 Г.УССУРИЙСКА»  
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



**УТВЕРЖЕНО**

Директор МБОУ «Гимназия № 29 г.  
Уссуриска»

*И.В. Метник*  
подпись

*И.В. Метник*  
расшифровка подписи

Приказ №138/1-а от 21.11.2023 г.

# МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*(Методические материалы разработаны для оказания помощи педагогам образовательных организаций по выявлению деструктивного поведения детей и подростков кафедрой педагогики и психологии воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО)*

Уссурийск

2023

## Содержание

Введение .....	3
Понятие деструктивного поведения .....	3
Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде .....	4
Проявления деструктивного поведения по отношению к себе .....	4
На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание .....	4
Психологические признаки.....	4
Изменения во внешнем виде .....	5
Изменения в поведении (внешние признаки) .....	5
Приложение 1. Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения .....	7
Приложение 2. Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков .....	8
Приложение 3. Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков .....	9
Приложение 4. Алгоритм действий в случае аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков.....	11
Приложение 5. Алгоритм действий в случае рискованного поведения онлайн.....	13
Приложение 6. Контакты служб экстренной помощи и поддержки.....	14

---

## Введение

Методические материалы разработаны для оказания помощи педагогам образовательных организаций по выявлению деструктивного поведения детей и подростков.

При подготовке материалов использовались:

- Памятки «Навигатор профилактики»: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
- Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
- Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет: <https://23.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-08-09/3c89a7f8f475171cb0c6402f4d1142a1.pdf>

---

## Понятие деструктивного поведения

К **деструктивному поведению** относят те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Деструктивное поведение имеет следующие разновидности:

- (1) делинквентное поведение (противоправное);
- (2) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- (3) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- (4) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- (5) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- (6) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- (7) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

## **Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде**

- (1) намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);
- (2) причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);
- (3) моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- (4) жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
- (5) вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- (6) экоцид (нанесение вреда объектам природы);
- (7) сквернословие.

## **Проявления деструктивного поведения по отношению к себе**

- (1) действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и др.);
- (2) интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
- (3) суицидальное поведение, суицид;
- (4) употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
- (5) чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

## **На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание**

### **Психологические признаки**

- (1) повышенная возбудимость (преувеличенная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- (2) заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям;
- (3) утрата прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;
- (4) проявление навязчивых движений;
- (5) избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
- (6) неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- (7) стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- (8) стремление быть в центре внимания любой ценой;
- (9) нелюдимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

## Изменения во внешнем виде

- (1) использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- (2) нежелание следить за своим внешним видом;
- (3) наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- (4) появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- (5) появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

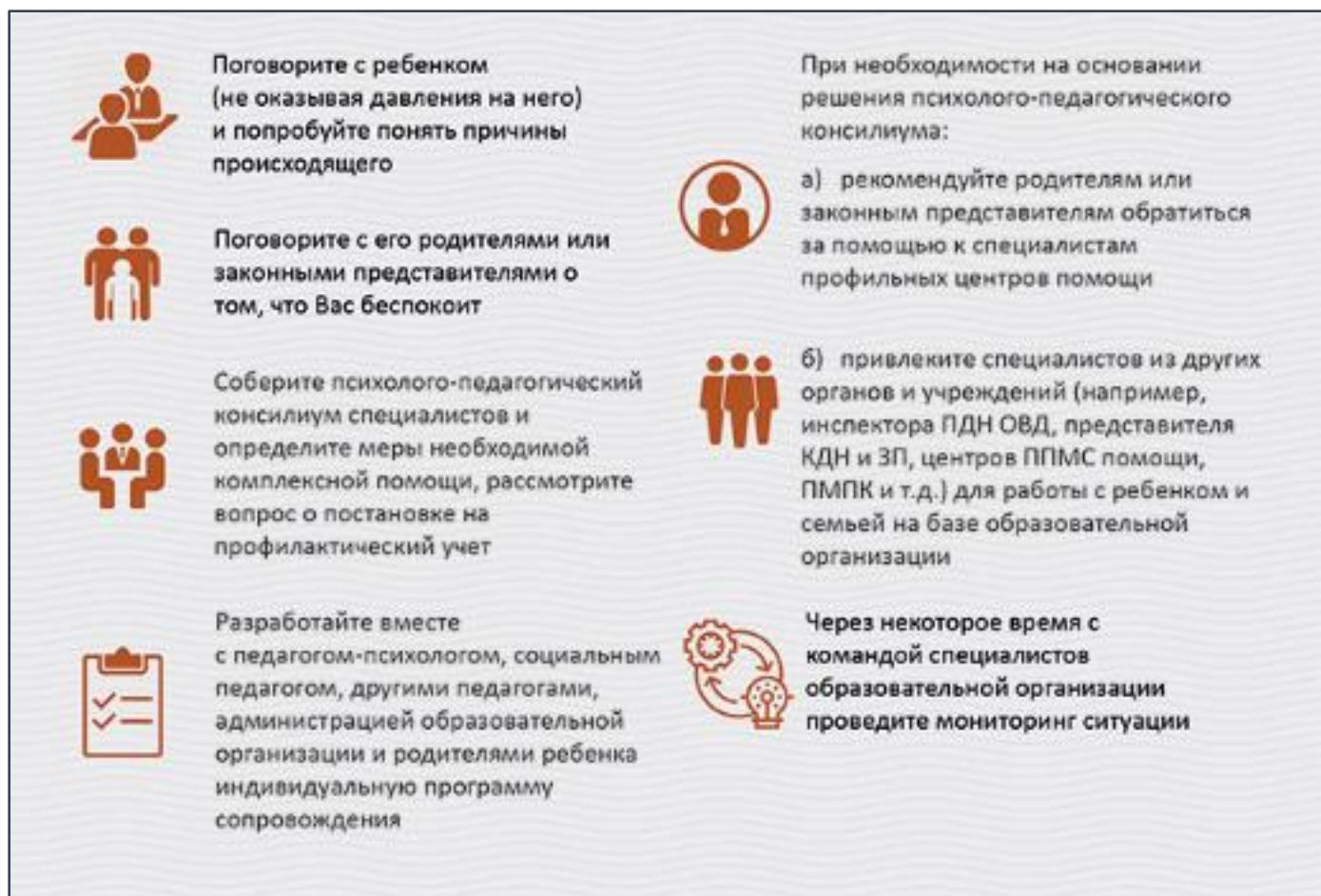
## Изменения в поведении (внешние признаки)

- (1) конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- (2) ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- (3) участие в неформальных асоциальных группах сверстников (безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- (4) трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- (5) навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу);
- (6) коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей);
- (7) пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- (8) жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- (9) увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
- (10) участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- (11) резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- (12) подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- (13) появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи и иные предметы, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; небольшие магниты; липкая лента или скотч;

рабочие перчатки), для рекламы интернет-магазинов наркотиков (аэрозольные баллоны с краской, трафареты, кисти и валики);

- (14) появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчеты несовершеннолетнего наркокурьера);
- (15) ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в темное время суток);
- (16) использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

## Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения



## Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков

### ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



### РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

### ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический **консилиум с другими специалистами образовательной организации**
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад



## **Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающего поведения детей и подростков**

**Развитие суицидального, самоповреждающего поведения детей и подростков часто связано с депрессией. Необходимо обращать на ее типичные симптомы:**

- (1) устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- (2) вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- (3) снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая ранее ребенку нравилась;
- (4) поглощенность темой смерти;
- (5) резкое снижение успеваемости, прогулы учебных занятий;
- (6) повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- (7) повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- (8) жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита;
- (9) частота самоповреждений – не менее 5 раз за последний год (травма чаще всего наносится острым предметом, общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья).

**Если педагог обнаружил у подростка признаки суицидального, самоповреждающего поведения, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам и этические нормы)**

- (1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- (2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – заместителю директора по воспитательной работе о своих наблюдениях с целью принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающимся;
- (3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков, характерных для:

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ	НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ
 <p>запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося</p>	 <p>изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)</p>
 <p>расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок</p>	 <p>увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях</p>
 <p>жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость</p>	 <p>яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами</p>
 <p>разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций</p>	
 <p>употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)</p>	
 <p>пропаганда психоактивных веществ среди сверстников</p>	
 <p>Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания</p>	

Если у педагога возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногогруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безоценочно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН

Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков, характерных для рискованного поведения онлайн:

- (1) чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете;
- (2) стремление скрывать свою онлайн-активность или чрезмерное бравирование этим;
- (3) предпочтение онлайн-коммуникации, когнитивная поглощенность жизнью в киберпространстве;
- (4) повышенный интерес к ненадлежащему контенту (публикация или перепосты шок контента), а также контенту, связанному с рискованным поведением;
- (5) увлеченность запрещенными сайтами;
- (6) расторможенность поведения в интернете, проявляющееся в сдвиге норм поведения.

Если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений подростка. Следуйте следующим рекомендациям:

понаблюдайте за подростком, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время

проведите мониторинг социальных сетей, как самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)

важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)

узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь

если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) обучающегося и поделитесь своими наблюдениями

## КОНТАКТЫ СЛУЖБ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

### КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно). Тел.: 8–800–100–12-60#1

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)  
<https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8–800–2000–122

Линия помощи «Дети Онлайн» — служба телефонного и онлайн консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете  
<http://detionline.com/> тел.: 8–800–25–000–15

Здоровая Россия. Проект Минздрава России. Горячая линия (бесплатно, круглосуточно). Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Тел.: 8–800–200-0–200

Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.  
<https://растимдетей.рф/> Тел.: 8-800-444-22-32

**КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБ ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА.** В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112).

Роскомнадзор <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»  
<http://ligainternet.ru/hotline/> Тел.: 8-800-700-56-76